

LICEUL TEORETIC *WILLIAM SHAKESPEARE*

TIMIȘOARA



Aprobat în Consiliul de Administrație
din data de 12.10.2023

Președinte CA: prof. Crepcea Claudiu

Revizuit și aprobat în Consiliul de Administrație
din data de 12.10.2023

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2023-2028

Echipa de proiect

Prof. Crepcea Claudiu – director
Prof. Petrean Diana -Alina- director adjuncț
Prof. inv. preșcolară - Paulescu Anușoara
Prof. inv. primar - Lukaci Simona
Prof. inv. primar-Marian Andreea
Prof. Czahor Naomi
Prof. Budugan Sonia
Prof. Ieneș Carina
Duță Alexandru -reprezentant Primărie
Crăina Marius -reprezentant Consiliul Local
Andruță Bianca-reprezentant elev
Lupu Conna-reprezentant părinti
Secretar șef econ. Băciu Angela
Contabil șef -Medeșan Sanda Elena
Lider sindical - Lengher Mariana; Seitan Aura

Timișoara, 2023

CUPRINS:

ARGUMENT

I. PREZENTAREA LICEULUI

I.1. Scurt istoric

I.2. Profilul actual al școlii

I.3. Repere geografice

I.4. Cultura organizațională

I.5. Perspective oferite absalvenților

II. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

II.1. Contextul politic actual

II.2. Contextul legislației

II.3. Politici educaționale

III. ANALIZA MEDIULUI INTERN

III.1. Prezentare generală

III.2. Situații statistice – elevi

III.3. Situații statistice profesori

III.4. Organizarea spațiului și dotarea

III.5. Situația bugetului

III.6. Anchetă din liceu

III.7. Perfecționarea și formarea continuă a profesorilor

IV. ANALIZA P.E.S.T.E. - S.W.O.T.

V. VIZIUNEA LICEULUI TEORETIC „WILLIAM SHAKESPEARE”

VI. MISIUNEA LICEULUI

VII. ȚINTE STRATEGICE

VIII. OPȚIUNI STRATEGICE

IX. OBIECTIVELE SPECIFICE ȚINTELOR STRATEGICE

X. PLANUL DE DEZVOLTARE AL LICEULUI

X.1. Curriculum și viața școlară

X.2. Activitățile extracurriculare

X.3. Parteneriate și proiecte

X.4, X.5. Resursele umane

X.5. Programul de promovare al liceului în comunitate

XI. PROIECTUL PLANULUI DE ȘCOLARIZARE AL LICEULUI TEORETIC „WILLIAM SHAKESPEARE”

2023 – 2028

XII. PLAN OPERAȚIONAL DE DEZVOLTARE ȘCOLARĂ

XIII. INDICATORI DE PERFORMANȚĂ

ARGUMENT

Proiectul este un set de intenții privind orientarea dezvoltării instituționale conform misiunii și a unor scopuri generale de schimbare motivată, a unui sistem de selecție a opțiunilor strategice de acțiune care să conducă la rezultatele concrete așteptate.

Condiții strategice pentru un proiect „binefăcut”:

- Adecvarea – să fie potrivit atingerii performanțelor propuse;
- Realizabilitatea (fezabilitatea) – caracter realist;
- Economicitatea – minimizarea costului resurselor alocate pentru atingerea obiectivelor;
- Simplitatea și precizia – obiective și resurse necesare și suficiente realizării intențiilor;
- Sistematizare, lizibilitate, claritate – în concepere și redactare;
- Operaționalitate – aplicare ușoară;
- Urutăte și consistență – fără contradicții conceptuale, principiale sau acționale;
- Continuitate – fiecare acțiune o pregătește pe următoarea;
- Flexibilitate – adaptabilitatea la situații noi;
- Încadrarea optimă în timp – precizarea orizontului temporal;
- Viabilitate și repetabilitate – proiectul să fie menținut și aplicat atâta timp cât condițiile de context permit.

Proiectul de dezvoltare instituțională al **Liceului Teoretic William Shakespeare Timișoara** este parte integrantă a strategiei de dezvoltare a învățământului european. Acest plan a fost elaborat ca suport al reformei profunde în curs de desfășurare în sistemul național de învățământ din România, reformă ce cuprinde toate componentele sistemului, de la curriculum și până la management și are ca țel crearea unui sistem educațional adecvat societății cunoașterii.

Din perspectiva dezvoltării durabile, a globalizării educației, a integrării acesteia cu cercetarea și inovarea, **Liceul Teoretic William Shakespeare Timișoara**, respectiv cadrele didactice și beneficiarii direcți ai sistemului de învățământ, elevii, promovează politicile publice destinate implementării unei noi viziuni asupra educației, formării, cercetării și

dezvoltării având ca dimensiuni principale îmbunătățirea calității și a eficacității sistemului de educație și formare profesională, facilitarea accesului universal la educație și formare, deschiderea sistemului de educație și de formare profesională către spațiul european. Exercitarea atribuțiilor care îi revin managerului de unitate școlară implică:

- Realizarea unei analize realiste și complete
- Identificarea obiectivelor prioritare, a unor măsuri de ameliorare a aspectelor negative din activitatea desfășurată
- Stabilirea programelor de îmbunătățire și a punctelor slabe identificate în urma diagnozei mediului intern, precum și coordonarea și monitorizarea acestor programe
- Identificarea nevoilor și elaborarea unei strategii de formare continuă pentru personalul didactic și organizarea unor activități în vederea formării/perfecționării cadrelor didactice debutante
- Promovarea și realizarea în comunitate a unei imagini pozitive a școlii ca furnizor real și competitiv de servicii educaționale

Proiectul de dezvoltare instituțională este necesar pentru a ne cunoaște țintele, scopurile, resursele și a stabili modalitățile de îndeplinire a acestora, pentru ca activitatea noastră să se desfășoare ordonat, în echipă și să putem ridica standardele școlii și să ducem la îndeplinire misiunea propusă. Planul mai este necesar și pentru ca partenerii comunitari și instituțiile școlare cu care colaborăm să cunoască țintele și activitatea propusă și desfășurată de colectivul acestei școli.

Destinat deopotrivă celor din interiorul, cât și celor din exteriorul școlii, proiectul focalizează atenția asupra finalităților educației (dobândire de abilități, atitudini și competențe):

- asigură concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului: curriculum; resurse material – financiare; resurse umane; relații sistemice și comunitare
- asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a școlii într-o listă de obiective pe termen scurt, ce pot fi ușor înțelese și gestionate
- oferă colectivului școlar posibilitatea pro-acției, iar nu a reacției la schimbare
- favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii
- asigură dezvoltarea personală și profesională
- consolidează parteneriatele din interiorul și exteriorul unității școlare
- stimulează dezvoltarea ethosului școlar

Proiectul de dezvoltare instituțională al școlii are caracter anticipativ și valoare strategică. Proiectul școlii, are o determinare multiplă: pe de o parte țintele strategice ale dezvoltării, pe de altă parte, situația, condițiile și resursele concrete ale școlii și ale comunității pe care aceasta o servește. Proiectul școlii, ca traiect al dezvoltării instituționale, are o valoare strategică. El este conceput pe o perioadă de 4 ani și, chiar dacă suferă modificări pe parcurs, oferă un orizont și direcții clare pentru activitatea din școala respectivă, inclusiv priorități în alocarea resurselor.

Proiectul școlii are un caracter situațional:

- este elaborat având în vedere mediul și condițiile concrete în care funcționează școala și tendințele de evoluție ale acestora.
- ține cont că amenințări evidente - cum ar fi lipsa de pregătire a managerilor sau formarea deficitară a profesorilor - pot deveni oportunități pentru dezvoltare prin conștientizarea lor ca nevoi interne și ca surse de elaborare a indicatorilor: „știu că nu știu - deci trebuie să învăț”.

Proiectul școlii are două componente strâns articulate.

1. Componenta strategică, 'jerena' – viziunea, misiunea, țintele și opțiunile strategice ale unității școlare.
2. Componenta operațională - programele, activitățile și acțiunile concrete prin care se ating țintele strategice și se realizează misiunea.

Ambale componente trebuie să atingă toate domeniile funcționale:

- curriculumul
- resursele materiale și financiare
- sursele umane
- relațiile sistematice și comunitare

Indiferent de opțiunea sau de opțiunile strategice, beneficiarul ultim al ofertei educaționale este elevul.

Proiectul școlii a fost elaborat de la general la particular:

- Am definit misiunea școlii și, pe baza ei, am stabilit țintele strategice pentru dezvoltarea școlară
- Am construit opțiunile strategice și, pe baza acestora, am stabilit programele și acțiunile concrete (pe domenii)

Proiectul școlii este negociat în toate fazele elaborării sale. Proiectul instituțional de dezvoltare a școlii nu este și nu poate fi rolul gândirii unui singur individ, fie el oricât de inteligent sau

experimentat. El este expresia unei analize, a unei gândiri și decizii colective, a unei comunități de finalități și interese precum și a dorinței comune de schimbare și cooperare. El este expresia unui efort de echipă aflată într-un permanent proces de inovare

Dacă este să ne situăm într-o ierarhie a valorilor instituționale din învățământul preuniversitar timișan, școala noastră ocupă unul din locurile fruntașe, bucurându-se de prestigiu și notorietate în spațiul plin de noblețe al oamenilor școlii, de mândria și recunoștința celor care au absolvit aici, de aprecierea și respectul societății civile. **Credem în valorile profesionale formate și afirmate în această școală, în capacitățile și competențele corpului profesoral de aici, de a obține și menține la standarde ridicate performanțele elevilor.** Primul dintre motivele care ne susțin această certitudine este dorința cât mai multor elevi din ciclul primar și gimnazial de a rămâne și de a studia la această școală, iar al doilea este dat de rezultatele obținute la olimpiadele școlare, concursurile și competițiile locale, naționale și internaționale, de la care elevii s-au întors cu premii, distincții și medalii. Suntem încredințați că elevii și corpul profesoral de aici se află pe traiectoria ascendentă a devenirii învățământului românesc, catalizându-și acțiunile pe direcția redimensionării continue a calității, sponții și menținerii notorietății de care se bucură această instituție școlară din Timișoara.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională (PDI) este documentul și instrumentul de lucru necesar pentru a avea o perspectivă reală asupra școlii din punctul de vedere al imaginii acesteia dar și a activităților. Proiectul de dezvoltare instituțională precizează pe termen lung activitatea viitoare, pe baza unor repere clare, necesare și suficiente pentru stabilirea unor obiective care să depășească durata unui ciclu de învățământ în așa fel încât obiectivele propuse să poată fi evaluate și confirmate.

Efectele PDI pot fi grupate pe următoarele domenii:

Asigurarea progresului – evoluția și înregistrarea unor rezultate pozitive pe traiectoria *Cine suntem? Unde ne aflăm? Ce schimbări se impun? Cum vom reuși să le realizăm? Ce valori ne susțin? Cine sunt beneficiarii schimbărilor?*

Concentrarea asupra finalităților educației - dobândire de abilități, atitudini, cunoștințe, aptitudini, credințe și valori.

Funcționalitatea managementului - curriculum, resurse materiale/financiare, resurse umane, relații cu comunitatea, managementul calității

Strategia pe termen lung a școlii – transpunerea acesteia într-o listă de obiective pe termen scurt, ce pot fi ușor înțelese și monitorizate.

Dezvoltarea personală și profesională – potențează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii și implicit contribuie la evoluția organizației

Parteneriate – legătura permanentă cu interiorul și exteriorul unității școlare face ca familia, comunitatea și alte instituții să fie implicate intrinsec în educație.

Proiectul de dezvoltare instituțională, pentru perioada 2023-2028, al Liceului Teoretic *William Shakespeare* Timișoara, județul Timiș, a fost realizat pornind de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern.

Analiza mediului extern, a condițiilor economico-sociale și culturale, evidențiază anumite aspecte relevante menționate în documentele de politică locală sau în documentele de politici educaționale și evidențiază cadrul legislativ actual din domeniul educației formale din România.

Analiza mediului intern valorifică punctele tari și slabe identificate și descrise în vechiul proiect de dezvoltare instituțională, anumite informații existente pe site-ul școlii, date statistice găsite pe site-uri (minister, IȘJ Timiș, CJ Timiș, MEN/ Evaluare Națională etc.)

Prezentul document de politică educațională a școlii, prin direcțiile de acțiune, prin obiectivele și acțiunile propuse urmărește eliminarea/diminuarea punctelor slabe identificate și a riscurilor/amenințărilor determinate de mediul extern și evidențiază „zonele” în care organizația poate acționa, utilizând resursele strategice pe care le deține, pentru a valorifica oportunitățile oferite de mediul extern în scopul creșterii calității serviciilor educaționale și a gradului de satisfacție a beneficiarilor școlii, pentru îmbunătățirea imaginii instituției în cadrul comunității locale și educaționale.

Proiectul este **fezabil**, deoarece școala dispune de anumite resurse strategice: politici educaționale la nivel județean și local, resurse financiare, resurse informaționale și resurse umane cu disponibilitate pentru a acționa în vederea îmbunătățirii activității școlii.

Proiectul este **necesar**, deoarece el este cel mai important reper de acțiune al școlii, oferind, totodată, atât membrilor organizației și beneficiarilor noștri, cât și potențialilor parteneri o imagine complexă și corectă a politicii școlii. Proiectul poate fi „garanția” școlii, elementul de credibilitate a instituției în relațiile interinstituționale.

Proiectul oferă **oportunități** atât pentru instituția/organizația noastră, cât și pentru beneficiarii serviciilor educaționale oferite de școală sau pentru diferiți parteneri instituționali, deoarece, prin toate acțiunile propuse se urmărește creșterea calității activității școlare, implicit, îmbunătățirea performanțelor în învățare ale elevilor noștri și, ulterior, asigurarea continuității studiilor de către absolvenții școlii.

În concluzie, putem afirma că acest proiect poate deveni un document strategic privind dezvoltarea durabilă și integrată, pe termen mediu, a instituției noastre, după o consultare complexă a personalului școlii, a elevilor și părinților acestora, a potențialilor parteneri din comunitatea locală sau educațională.

Contextul legislativ în care a fost elaborat acest proiect de dezvoltare instituțională este dat de următoarele acte normative:

- Legea Educației Naționale 198/2023 cu toate modificările și completările ulterioare;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar aprobată prin OMECTS din 2023 cu modificările și completările ulterioare;
- Planul managerial pentru anul școlar 2023-2024 al Inspectoratului Școlar Județean Timiș;
- Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației Naționale;
- Ordinul ministrului Educației Naționale nr. 4183/04.07.2022 pentru modificarea și completarea Anexei – Regulament – cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Raportul I.S.J. Timiș, privind starea învățământului în județul Timiș în anul școlar 2022-2023;

- Ordonanța de Urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin Legea nr. 87/13.04.2006, cu modificările și completările ulterioare;
- HG nr. 21/2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar, publicată în MO nr. 38/18.01.2007;
- HG nr. 1534/2008 privind aprobarea Standardelor de referință și a indicatorilor de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar, publicată în MO nr. 822/08.12.2008;
- Legea nr. 319/2006 a sănătății și securității în muncă actualizată;
- OM 600/2018 pentru aprobarea Codului controlului intern cuprinzând standardele de management/control intern la entitățile publice și pentru dezvoltarea sistemelor de control intern/managerial, cu modificările și completările ulterioare;
- OUG nr. 53/2017 pentru modificarea și completarea Legii nr. 53/2003, Codul muncii, cu toate modificările și completările ulterioare;
- HG. privind aprobarea tarifelor de autorizare, acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;
- M. 5337/11.10.2006 privind aprobarea Codului de etică profesională al experților în evaluare și acreditare ai Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar;
- HG privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;
- OMECTS nr. 5547/2011 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- OMEN nr. 3844/2016 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar;
- HG. nr. 1258/18.10.2005 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare al Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar.

PDI-ul Liceului Teoretic *William Shakespeare* Timișoara pornește de la premisa că societatea actuală este supusă permanent schimbărilor și de aceea toți cei implicați în activitatea de educație trebuie să se poată adapta rapid acestora, să le gestioneze responsabil prin proiectarea activității din unitatea de învățământ atât pe termen scurt prin planurile operaționale, cât și pe termen lung, prin proiectul de dezvoltare instituțională.

Într-o societate în schimbare nu poate fi vorba decât de un alt tip de elevi, pentru care abordarea clasică, tradițională, nu mai prezintă interes. Dorința de a studia se înadrează pe alte coordonate, în afara constrângerii și prescrierii, coordonate bazate pe convingeri proprii și motivații puternice, dictate de interesele legate de propria formare și devenire.

Acest P.D.I. este conceput pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ, în concordanță cu noile cerințe privind formarea competențelor cheie la elevi, dar și privind păstrarea identității naționale în contextul globalizării unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții (lifelong learning).

Se vorbește din ce în ce mai mult despre dezvoltarea durabilă, dar aceasta nu poate fi susținută decât de un sistem de educație performant și flexibil, bazat pe inovație, disponibilitate și cooperare, ca premisă a incluziunii sociale. În acest context școala noastră urmărește să educe elevul nu numai pentru a ști, ci mai ales pentru a ști să facă, a ști să fie, a ști să devină, practicând un învățământ cu un standard înalt de calitate.

Potrivit prevederilor din Legea Educației Naționale, școala poate să-și conceapă politici proprii în unele domenii ce vizează educația și instrucția elevilor. În acest fel se conferă acesteia rolul de principal factor de decizie, asigurând participarea și consultarea tuturor factorilor sociali interesați.

Se estimează anumite schimbări în urma acestui proces: la nivelul școlii (democratizarea vieții școlii; inovație și diversificare a ofertei școlare; asumarea responsabilă a deciziilor privind calitatea procesului instructiv-educativ și a condițiilor de realizarea a acestuia), la nivelul consiliului local (implicarea reală și efectivă în funcționarea și dezvoltarea serviciului educațional); asumarea de către autoritățile locale a responsabilității privind furnizarea de servicii educaționale; dezvoltarea comunității prin transformarea școlii în centru de informare și dezvoltare pentru comunitate), la nivelul societății (corelarea mai bună dintre oferta și cererea pe piața muncii; integrarea socială prin diferențiere a absolvenților, în funcție de competențe și opțiuni; promovarea valorilor autentice și a tradițiilor specifice).

Elaborându-și propria ofertă educațională, după ce în prealabil a analizat nevoile și cererile comunității, fiecare școală depinde de resursele umane și materiale ale acesteia, dar și de condițiile concrete ale comunității. De aceea își fixează țintele strategice în funcție de misiunea asumată a școlii.

Realizând proiectul de dezvoltare instituțională, școala își deținește propria personalitate, își construiește identitatea, însă aceasta nu se poate face fără a ține cont de factorii definitorii care conduc la reușita unui învățământ de calitate: baza materială a școlii; calitatea profesională și morală a celor care educă; structura genetică a elevilor; mediul familial și social; o direcționare și structurare permanentă a învățământului printr-o legislație bine racordată la realitățile și tradiția învățământului românesc și în concordanță cu evoluția societății pe plan național și realizările învățământului pe plan internațional.

Liceul Teoretic *William Shakespeare* Timișoara funcționează ca un tot unitar, creat din efortul structurii manageriale, al personalului școlii, al beneficiarilor direcți, al comunității locale, al Inspectoratului Școlar Județean și al altor parteneri implicați.

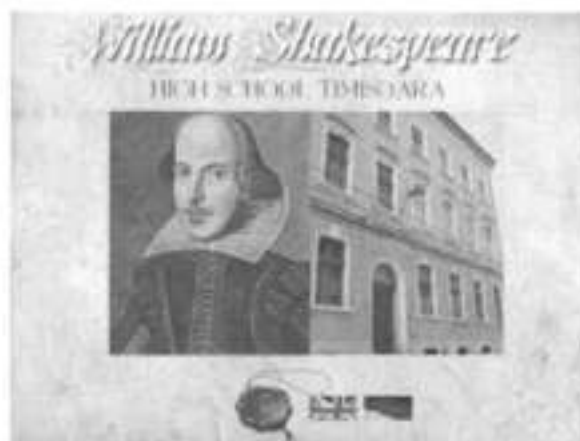
Proiectul de dezvoltare oferă o perspectivă reală asupra școlii din punctul de vedere al imaginii acesteia, dar și a activităților și stabilește direcțiile majore de progres, modalitatea de elaborare a acestuia permițând consultarea tuturor părților, implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse. El reflectă politica educațională pe termen mediu (4 ani), ținând cont de strategia educațională la nivel național, de contextul socio-economic actual și de apartenența europeană.

Atenția este concentrată asupra finalității principale a educației, formulate în Legea Educației Naționale: formarea competențelor, înțelese ca ansamblu multifuncțional și transferibil de cunoștințe, deprinderi/abilități și aptitudini, necesare pentru:

- a) împlinirea și dezvoltarea personală, prin realizarea propriilor obiective în viață, conform intereselor și aspirațiilor fiecăruia și dorinței de a învăța pe tot parcursul vieții;
- b) integrarea socială și participarea cetățenească activă în societate;
- c) ocuparea unui loc de muncă și participarea la funcționarea și dezvoltarea unei economii durabile;
- d) formarea unei concepții de viață, bazate pe valorile umaniste și științifice, pe cultura națională și universală și pe stimularea dialogului intercultural;
- e) educarea în spiritul demnității, toleranței și respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului;
- f) cultivarea sensibilității față de problematica umană, față de valorile moral-civice și a respectului pentru natură și mediul înconjurător natural, social și cultural, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigurând coerența strategiei pe termen lung a școlii.

I. PREZENTAREA LICEULUI

I.1. ISTORICUL ȘCOLII



Înființat în septembrie 1990, sub denumirea de Școala Engleză, la inițiativa unor persoane inimoase și dedicate, dnamnele profesoare Reghina Dascăl, Felicia Ercuța, Felicia Dinu și Carmen Côtuna, Liceul Teoretic *William Shakespeare* este astăzi una dintre cele mai importante instituții din peisajul învățământului timișorean. Acesta funcționează cu patru niveluri de studiu: preșcolar, primar, gimnazial și liceal, cu profil intensiv și bilingv de limba engleză.

Deși tânăr, liceul a reușit să se impună și să-și facă un renume, datorită implicării și efortului depuse de-a lungul timpului. Desigur, nu se poate mândri cu o tradiție ce datează de mai bine de o sută de ani, dar rezultatele elevilor și dăruirea cadrelor didactice ale instituției compensează lipsa acesteia.

Atuul pe care liceul îl are este posibilitatea elevilor, din toate ciclurile, să aprofundeze limba engleză cu profesori din Marea Britanie, Tara Galilor, Irlanda ori Statele Unite ale Americii. În fiecare an, în instituție, aceștia le oferă oportunitatea unică de a intra în contact cu vorbitori nativi ai limbii engleze.

În cei 30 de ani care s-au scurs de la înființarea lui, liceul a fost cadrul perfect pentru formarea ca oameni a miilor de elevi care i-au călcat pragul.

Dovadă de netăgăduit stau rezultatele deosebite ale acestora la olimpiade, concursuri, manifestări culturale naționale și internaționale și tabere de limba engleză

Nu e mai puțin important că 80% dintre elevii liceului au obținut certificate Cambridge, iar aproximativ 20% dintre absolvenți își continuă studiile la universități din Marea Britanie, Franța, Germania, Elveția, Danemarca, Statele Unite și Canada.

Cei peste 1000 de elevi ai liceului beneficiază de un învățământ de calitate, fiind îndrumați de un colectiv de cadre didactice bine pregătite și dedicate profesiei de dascăl.

Conturul, personalitatea, istoria și locul unității în cadrul învățământului timișorean pot fi creionate și trasate pornind de la specializările și profilurile promovate în cei 30 de ani de existență. Liceul Teoretic *William Shakespeare Timișoara* a luat ființă ca o organizație care își propune să realizeze o serie de obiective în domeniul pregătirii cadrelor didactice fiind unul din cele mai de seamă centre de educație și de cultură ale Banatului. De la începutul existenței sale, liceul a funcționat ca o structură în care echipa de conducere, elevii, profesorii și părinții, prin acțiunile și activitățile lor au construit un mediu specific, bazat pe responsabilitate, disciplină, exigență, corectitudine și performanță ridicată (de exemplu, maximizarea rezultatelor) reprezentând principiile fundamentale, valorile și normele de bază ale școlii.

Liceul Teoretic *William Shakespeare* Timișoara are următoarea structură:

Patru corpuri de clădire:

- un corp clădire destinat procesului educațional preșcolar
- un corp clădire destinat procesului educațional primar
- un corp clădire destinat procesului educațional gimnazial
- un corp clădire destinat procesului educațional liceal

1.2. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII



1. Denumirea școlii: LICEUL TEORETIC WILLIAM SHAKESPEARE TIMIȘOARA

2. Adresa: Liceu și Generala; Str. I. L. Caragiale Nr. 6

Primaria: Str. Moise Nicoara 17

Grădinița 44: Str. Iosif Vulcan Nr 1

3. Tipul școlii: liceu, cursuri de zi

4. Telefon: 0256-201247

5. Fax: 0256-435188

6. Email/web: directiune@williamshakespeare.ro, www.williamshakespeare.ro

7. Limba de predare: limba română

1.3. REPERE GEOGRAFICE

Liceul Teoretic *William Shakespeare* Timișoara este situat într-un cartier central al orașului Timișoara, cartierul Fabric, în imediata vecinătate a bisericii catolice *Milenium*. Are tradiție de școală cu profil intensiv și bilingv de limba engleză, cu specializările matematică-informatică și filologic. În apropiere se află Școala Gimnazială 21, Școala Gimnazială 1, Școala Gimnazială 16, Liceul Pedagogic *Carmen Sylva*, Colegiul Național C.D. Loga și 3 grădinițe: Grădinița 53, Grădinița 19, Grădinița 22.

Populația școlară a liceului provine în mare parte din pepiniera proprie și de la școlile din Timișoara și acoperă la nivelul învățământului preuniversitar toate nivelele: preșcolar, primar, gimnazial și liceal. Există o anumită fluctuație, în sens pozitiv, în ce privește numărul de elevi, (plecați/veniți), motiv pentru care putem concluziona că numărul elevilor care studiază la Liceul Teoretic *William Shakespeare* Timișoara se menține ridicat.

Existența și activitatea liceului se bazează pe un set etar de valori având ca element central respectul pentru sine și pentru ceilalți.

La finele perioadei liceale elevii devin independenți, bine informați, atenți și încrezători. Scopul este ca fiecare dintre ei să dezvolte un simț realist și obiectiv al propriilor

realizări în toate domeniile, având ca suport esențial ceea ce au deprins și acumulat prin și în timpul activităților academice și a celor extra-curriculare.

1.4. Cultura organizațională

Cultura organizațională reprezintă „Un complex specific de valori, credințe conducătoare, reprezentări, înțelesuri, căi de gândire neîmpărtășite de membrii unei organizații care determină modurile în care aceștia se vor comporta în interiorul și în afara organizației respective și care sunt transmise noilor membri drept corecte”. (S. Iosifescu

„Management educațional pentru instituțiile de învățământ”, București, 2001)

Cultura organizațională este mediul intern care caracterizează fiecare organizație, în care acționează și se dezvoltă grupurile și fiecare individ în parte și care determină

comportamentul/ atitudinile ce conduc la eficiența organizației respective. „Cultura organizațională este personalitatea unei organizații”. (McNamara 1997).



Formularea valorilor organizației noastre pornește de la preambulul Convenției ONU cu privire la drepturile copilului potrivit căruia copilul „trebuie să crească într-un mediu familial, într-o atmosferă de fericire, dragoste și înțelegere” pentru a-și dezvolta complet și armonios personalitatea”.

Valorile (Hofstede, G., *Managementul structurilor multiculturale*, București, Editura Economică, 1996) sunt tendințe cuprinzătoare, sentimente care au o parte pozitivă și una negativă, fiind printre printele învățate de copii în mod inconștient, dar implicite. Putem afirma fără teama de a greși că valorile sunt cele mai importante elemente ale organizației, sunt standarde personale, adânc fixate în gândirea membrilor organizației, care influențează aproape toate aspectele vieții lor, inclusiv judecăți morale, reacțiile față de alții și angajamentul asumat față de scopurile personale și ale organizației. Acestea sunt considerate „piatra de temelie” a culturii organizaționale. Valorile sunt “esența culturii”, esența filosofiei organizației despre succes, elementul central care dă sensul unei direcții comune și indică membrilor sistemului cum trebuie să lucreze împreună. Managementul învață să formuleze și să modifice valorile organizaționale pe baza identificării valorilor angajaților mai mult decât

pe baza așteptării ca angajații să adopte valorile organizației. Dacă valorile organizației sunt congruente cu valorile individuale colective = aliniere culturală = cheia succesului. O cultură puternică, cu lideri puternici, care au capacitatea de a comunica valorile esențiale în întreaga organizație prin intermediul unor viziuni și misiuni bine articulate, determină performanțele pe termen lung. Valorile joacă rolul unui sistem informal de control, care este mai puternic decât orice alt sistem de control deoarece luminează scop și semnificație pentru tot ceea ce trebuie să fie realizat în vederea obținerii de rezultate performanțe. Ne dorim ca trăsăturile dominante în școala noastră să fie cooperarea, munca în echipa, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare. Climatul organizației școlare vrem să fie deschis, stimulat, caracterizat prin dinamism. Relațiile dintre cadrele didactice să fie deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Cadrele didactice, întregul personal didactic auxiliar și noudidactic au posibilitatea să își pună în valoare CREATIVITATEA și în același timp să dea dovadă de RESPONSABILITATE, construind și realizând activitățile specifice propuse, adaptate domeniului lor de pregătire. Managementul este unul transparent, flexibil, stimulat, bazat pe încrederea în oameni, în capacitățile lor creative și de autocontrol.

Pe baza Regulamentului de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar care reglementează drepturile și obligațiile beneficiarilor primari ai educației și ale personalului din unitățile de învățământ, precum și a contractelor colective de muncă aplicabile, a fost elaborat Regulamentul de Ordine Interioară care cuprinde norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice și personalului noudidactic, respectiv, prevederi referitoare la condițiile de acces în unitatea de învățământ pentru elevi, părinți, tutori sau susținători legali, cadre didactice și vizitatori.

1.5. Perspective oferite absolvenților

Programul intensiv și bilingv de studiere a limbilor străine, de circulație internațională, Liceul Teoretic „William Shakespeare”, oferă posibilitatea absolvenților de a obține la sfârșitul clasei a XII-a atestate de competențe lingvistice, recunoscute de Ministerul Educației Naționale.

Prin urele din trunchiul comun, extinderile și opționalele oferite, elevii dobândesc cunoștințe și competențe suplimentare care le facilitează admiterea la facultăți de prestigiu, cu deosebire umaniste, medicină, filologie, științe economice, teatru, film, regie. Academia de Poliție, Academia Militară, ș.a. Mai exact, absolvenții noștri dobândesc cunoștințe academice

solide, ceea ce le permite să promoveze examenele de admitere ale oricărei facultăți pe care o aleg, din țară și străinătate.

În afară de bagajul de cunoștințe dobândite pe parcursul anilor de școală – din orele de curs și din opționalele oferite de liceul nostru, absolvenții părăsesc școala cu o perspectivă mai largă asupra a ceea ce înseamnă să fii cetățean european.

Pe parcursul anilor de studiu, elevii dezvoltă o serie de aptitudini social-culturale și competențe de comunicare și adaptare, ceea ce le înlesnește integrarea în societatea modernă, europeană.

În comparație cu absolvenții altor licee teoretice, ei demonstrează cu prisosință nivelul înalt de pregătire pe care l-au primit în cei patru ani de studii liceale, își dezvoltă latura creativă a personalității și dovedesc însușirea unor abilități de lideri, devenind flexibili, independenți și cu o mai mare disponibilitate către schimbările din jurul lor.

ANALIZA MEDIULUI EXTERN

În continuare, prezentăm o diagnoză a mediului extern, cu referire punctuală la contextul politic actual, contextul legislativ și politicile educaționale.

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

11.1. Contextul politic actual

Forma de guvernământ a statului român este republică semiprezidențială. Statul se organizează potrivit principiului separației și echilibrului puterilor — legislativă, executivă și judecătorească — în cadrul unei democrații constituționale. Președintele este ales prin vot universal, egal, direct, secret și liber exprimat. În urma amendamentelor din 2003, mandatul de președinte a fost prelungit de la 4 la 5 ani. Președintele numește

primul-ministru, care la rândul său numește Guvernul. În timp ce șeful statului își are reședința la Palatul Cotroceni, primul-ministru împreună cu Guvernul își desfășoară activitatea la Palatul Victoria. Constituția României se bazează pe modelul Constituției celei de a cincea Republici Franceze, și a fost ratificată prin referendum național la data de 8 decembrie, 1991. În anul 2003 a avut loc un plebiscit prin care Constituției i-au fost aduse 79 de amendamente, devenind astfel conformă cu legislația Uniunii Europene. Conform Constituției, România este un stat național, suveran și independent, unitar și indivizibil. Politica educațională propusă de unitatea de învățământ preuniversitar – Liceu Teoretic este în concordanță cu politica educațională națională, dar și cu Reforma învățământului din România corelată cu FLAI și PRAI.

II.2. Contextul legislativ

În ceea ce privește contextul juridic-legislativ, învățământul preuniversitar – se orientează după normele, regulile impuse de documentele în vigoare. Astfel, se pot enumera:

- □ Legea educației naționale nr. 198 din 2023, cu modificările și completările ulterioare.
- □ Legea nr. 53/2003, privind Codul muncii, republicat, cu modificările și completările ulterioare.
- □ Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Activitate Învățământ Preuniversitar, □
- Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP) aprobat cu Ordinul M.E. nr. 4183 din 04.07.2022. □
- Ordinul M.E.C.T.S. nr. 4865 din 16.08.2011, care a aprobat Normele metodologice privind stabilirea obligației didactice de predare a personalului de conducere, de îndrumare și control.
- □ Metodologia-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar, aprobată cu Ordinul M.E. nr. 5154 din 30.08.2021.
- Ordinul M.E.N.C.Ș. nr. 4742 din 10.08.2016 privind aprobarea Statutului elevului.
- Codul-cadru de etică al personalului didactic din învățământul preuniversitar aprobat cu Ordinul M.E.N. nr. 4831 din 31.08.2018. □
- Ordinul M.E. nr. 3800 din 09.03.2023 privind Structura anului școlar 2023-2024.
- □ Ordonanța de Urgență a Guvernului României nr. 75 din 12.07.2005,
- Legea nr. 87 din 10.04.2006 pentru aprobarea OUG 75/2005 privind asigurarea calității educației.
- □ Legea nr. 544 din 12.10.2001 privind liberul acces la informațiile de interes public.
- Ordinul M.E.C.T.S. nr. 6143 din 01.11.2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, cu modificările și completările ulterioare.
- Ordinul M.E.C.T.S. nr. 3860 din 10.03.2011 privind aprobarea criteriilor și metodologiei de evaluare a performanțelor profesionale individuale anuale ale personalului contractual.
- Ordinul M.E.N.C.Ș. nr. 5034 din 29.08.2016 privind aprobarea Metodologiei de organizare a Programului Național „Școala altfel”.
- Ordinul M.E.C.Ș. nr. 4624 din 27.07.2015 privind modificarea anexei nr. 1 la Regulamentul de organizare și funcționare a unităților care oferă activitate extrascolară, aprobat prin Ordinul M.E.C.T.S. nr. 5567/2011.
- Ordinul M.E.N. nr. 4694 din 02.08.2019 privind aprobarea Curriculumului pentru educația timpurie.
- Ordinul M.E. nr. 5241 din 31.08.2022 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2023-2024. □
- Ordinul M.E. nr. 5242 din 31.08.2022 privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat 2024.

- **Ordinul M.E. nr. 5243 din 31.08.2022 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2023-2024.**
- **Ordinul M.E. nr. 5439 din 26.09.2022 privind organizarea, desfășurarea și calendarul admiterii în învățământul profesional și în învățământul dual pentru anul școlar 2023-2024.**
- **Ordinul M.E. nr. 4759 din 22.08.2022 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2022-2023.**
- **Ordinul Secretarului General al Guvernului nr. 600/2018 pentru aprobarea Codului controlului intern/managerial al entităților publice.**
- **Instrucțiunea nr. 1 din 16 mai 2018 privind aplicarea unitară la nivelul unităților de învățământ preuniversitar a Standardului 9 – Proceduri prevăzut în Codul controlului intern managerial al entităților publice, aprobat prin Ordinul secretarului general al Guvernului nr. 600/2018.**
- **L Ordinul M.E.N. nr. 5144 din 26 septembrie 2013 privind aprobarea Strategiei anticorupție în educație. 4**
- **Ordinul M.E. nr. 4597 din 06.08.2021, care a aprobat Metodologia privind organizarea și desfășurarea concursului pentru ocuparea funcțiilor de director și director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare.**
- **Ordinul ME nr.6218 din 09.11.2022 care aprobă Metodologia-cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar în anul școlar 2023-2024. L Ordinul M.E.C.T.S. nr. 5561 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare.**
- **Ordinul M.E. nr. 4224/2022 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile**
- **Ordinul M.E. nr. 5434 din 31.10.2020 privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ.**
- **L Ordinul M.E. nr. 5723/2022 privind aprobarea Calendarului de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ. în anul școlar 2023-2024.**
- **L Ordinul M.E.N.C.Ș. nr. 3844 din 12.05.2016 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare.**
- **Ordinul nr. 4.093 din 19 iunie 2017 pentru modificarea și completarea Ordinului ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5.248/2011 privind aplicarea Programului „A doua șansă”.**
- **Ordinul M.E.C. nr. 6106 din 23.12.2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare.**
- **Ordinul M.E.N. nr. 3732/2013 privind aprobarea Metodologiei de acordare a titlului de Colegiu național/Colegiu unităților de învățământ preuniversitar**
- **Ordinul M.E.N. nr. 4030 din 28.06.2019 pentru modificarea și completarea Metodologiei de acordare a titlului de Colegiu național/Colegiu unităților de învățământ preuniversitar, aprobată prin Ordinul ministrului educației naționale nr. 3732/2013.**
- **Ordinul M.E. nr. 4050 din 29.06.2021 pentru aprobarea Normelor metodologice privind efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic de predare, de conducere, de îndrumare și control și al personalului de cercetare din învățământul de stat.**
- **Ordinul M.E.C.T.S. nr. 5545 din 6 octombrie 2011 privind aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a claselor cu frecvență redusă în învățământul preuniversitar obligatoriu.**
- **L Ordinul M.E.C.T.S. nr. 5556 din 7 octombrie 2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a bibliotecilor școlare și a centrelor de documentare și informare.**
- **L Ordinul M.E.C.T.S. nr. 5488 din 29 septembrie 2011 privind aprobarea Regulamentuluicadru pentru organizarea și funcționarea consorțiilor școlare.**

- Ordinul M.E.C.T.S. nr. 6564 din 13.12.2011, privind aprobarea Procedurii de atribuire a denumirilor unităților de învățământ din sistemul național de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul M.E. nr. 6217 din 09.11.2022, pentru aprobarea Metodologiei privind fundamentarea cifrei de scolarizare pentru învățământul preuniversitar de stat, evidența efectivelor de prescolari și elevi scolarizați în unitățile de învățământ particular, precum și emiterea avizului conform în vederea organizării rețelei unităților de învățământ preuniversitar pentru anul școlar 2023-2024.
- Ordinul M.E.C. nr. 5545 din 10.09.2020, care a aprobat Metodologia-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal.
- Carta Socială Europeană, 18 octombrie 1961;
- Strategiile de la Lisabona și Copenhaga, 2002 .
- Raportul comun pentru 2008 privind progresul, al Consiliului Europei și al Comisiei Europene, referitor la punerea în aplicare a „programului de lucru Educație și formare profesională 2010 - Învățarea continuă în serviciul cunoștințelor, creativității și inovației” al Comisiei Europene către Consiliu, către Parlamentul European, către Comitetul Economic și Social European și către Comitetul Regiunilor din 12.11.2007;
- „Programul detaliat de lucru privind implementarea obiectivelor sistemelor de educație și formare profesională din Uniunea Europeană”, adoptat de către Consiliul European de la Barcelona;
- Comisia Comunităților Europene, Comunicarea Comisiei către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor, Bruxelles, Un cadru strategic actualizat pentru cooperare europeană în domeniul educației și formării profesionale, 16.12.2008 .
- “Cohesion policy in support of growth and jobs.”, Community strategic guidelines, 2007-2013, Non Paper of Directorates Generals Regional Policy and Employment” Comisia Europeană, Bruxelles, 10 mai 2005;
- “Projet de Rapport Conjoint sur la protection sociale et l’inclusion sociale”, COREPER, Bruxelles, 25 februarie 2005;
- „ Modernisation of the Education and Training Systems towards the 2010 common goals”, Proiectul comun al Consiliului/Comisiei de raport/notă de orientare pentru statele membre, pentru anul 2006, 17 decembrie 2004;
- Programul Educație și Formare Profesională, Guvernul României, 2010;
- Declarația de la Copenhaga, privind educația și formarea profesională;
- Programul Național de Reformă.

Documentele de referință

Prezentul plan de dezvoltare instituțională este elaborat din perspectiva asigurării calității sistemului de educație de nivel preuniversitar în județul Timiș, în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului românesc în spațiul european, în conformitate cu strategia de dezvoltare a învățământului preuniversitar în județul Timiș. Planul de dezvoltare instituțională este formulat având în vedere prioritățile în domeniul educației, stabilite la nivel național, european, dar și județean, prin următoarele documente-cadru: □

- Raportul privind starea și calitatea învățământului din județul Timiș pentru anul școlar 2021-2022.
- Diagnostica mediului educațional preuniversitar în județul Timiș - octombrie 2023.
- Obiectivele Strategiei Europa 2020-2030, capitolul Educație.
- România Educată. □
- Prioritățile strategice ale Ministerului Educației și planurile de acțiuni sectoriale.
- Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în România.

- Strategia educației și formării profesionale din România.
- Strategia privind digitalizarea educației din România.
- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții
- Strategia națională pentru învățământ terțiar.
- Strategia Națională de Educație Financiară 2022-2026
- Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României 2030, Obiectivul 4-Educație de calitate
- Strategia națională de educație parentală „Părinți educați, copii fericiți” 2022-2030
- Alte documente emise de M.E. și Uniunea Europeană.

Contextul european

Educația este esențială pentru vitalitatea societății și economiei europene. Spațiul european al educației urmărește să furnizeze comunităților de educație și formare sprijinul de care au nevoie pentru a-și îndeplini misiunea fundamentală, în vremuri provocatoare și interesante – Președinta von der Leyen

Dreptul la educație, formare profesională și învățare pe tot parcursul vieții, care trebuie să fie favorabile învățării și de înaltă calitate, reprezintă unul dintre principiile europene. Uniunea își restabilește strategia de creștere pe baza durabilității, cu tranziția verde și tranziția digitală ca factori de transformare. Educația se află în centrul modului de viață european, consolidând economia socială de piață și democrația prin libertate, diversitate, drepturi ale omului și justiție socială.

Noua Agendă strategică pentru Uniune pentru anii 2019 – 2024 adoptată de Consiliul European la 20 iunie 2019 evidențiază faptul că statele membre „trebuie să accelereze investițiile în competențele și în educația tinerilor”. Provocarea imediată constă în asigurarea unui nivel adecvat de investiție în educație și formare cu cheltuieli eficiente și eficace. Cadrul strategic pentru educație și formare profesională 2020 (ET 2020) a stabilit ținte comune la nivelul UE („criterii de referință”) și a pus la dispoziție o gamă largă de instrumente de învățare reciprocă și de sprijin al politicilor, care au încurajat statele membre să își concentreze eforturile asupra celor mai urgente priorități.

În anul 2020 s-au obținut următoarele rezultate:

1. Aproape 95 % dintre copii frecventează învățământul preșcolar de la vârsta de 4 ani. Această etapă extrem de importantă a educației poate în prezent să valorifice pe deplin standardele de calitate, în special pentru copiii care provin din medii defavorizate.

2. Rata de absolvire a învățământului terțiar de către tinerii adulți a înregistrat o creștere substanțială în cursul ultimului deceniu, aducând UE chiar peste ținta de 40 % stabilită în 2009. Un nivel de instruire mai ridicat este asociat cu șanse mai bune de a găsi și de a păstra un loc de muncă, cu venituri mai mari și cu o participare sporită la viața democratică.

3. Pondera tinerilor care părăsesc sistemul de învățământ fără o diplomă de învățământ secundar superior și care nu mai urmează cursuri de formare profesională a scăzut de la 14 % în 2009 la 10,2 % în 2019, atingându-se astfel practic ținta UE de 10 %. Această realizare contribuie la combaterea captanei competențelor reduse pentru tinerii adulți.

4. UE nu și-a atins ținta de reducere a ponderii tinerilor în vârstă de 15 ani cu rezultate slabe la citire, matematică și științe sub 15 % până în 2020. UE în ansamblul său a rămas în urmă în toate cele trei domenii: mai mult de o persoană din cinci în vârstă de 15 ani nu poate îndeplini sarcini simple în aceste domenii, iar rezultatele sunt strâns corelate cu statutul socioeconomic.

5. Rata de ocupare a absolvenților recenți a crescut la 80,9 % în 2019, ceea ce semnaleză o redresare constantă față de nivelul minim record de 74,3 % înregistrat în 2013 și reprezintă o apropiere de ținta de 82 % a UE.

6. Participarea adulților la activități de învățare, care a fost afectată parțial de consecințele crizei financiare, nu a atins ținta de 15 %, dar a crescut la 10,8 % în 2019, înregistrându-se diferențe mari între statele membre. Programul Erasmus+ a fost esențial pentru aplicarea la scară largă a practicilor de succes și pentru creșterea cooperării în vederea reformelor naționale, precum și pentru sprijinirea financiară a punerii în aplicare la acțiunilor la nivelul UE, cum ar fi susținerea angajamentului UE de a promova cetățenia, libertățile fundamentale, toleranța și nediscriminarea prin educație. Fondurile structurale și de investiții europene au pus la dispoziție fonduri pentru

realizarea de reforme naționale sistematice. Programul de sprijin pentru reforme structurale a furnizat sprijin tehnic pentru reformele statelor membre privind sistemele de educație și formare. Importanța acestor activități a primit cea mai înaltă recunoaștere politică, ceea ce a dus la creșterea ambițiilor europene în domeniul educației. Prin Declarația de la Roma din martie 7 2017, liderii UE s-au angajat să acționeze pentru „o Uniune în care tinerii primesc cea mai bună educație și formare și în care pot studia și găsi locuri de muncă pe întregul continent”. Pilonul european al drepturilor sociale, proclamat în comun de liderii UE la Summitul social de la Göteborg din 2017, instituie ca primul său principiu dreptul la educație, formare profesională și învățare pe tot parcursul vieții care să fie favorabile incluziunii și de înaltă calitate. Concluziile Consiliului European din 14 decembrie 2017 au evidențiat faptul că „educația și cultura sunt esențiale pentru construirea unor societăți caracterizate prin coeziune și favorabile incluziunii, precum și pentru sprijinirea competitivității noastre” și au identificat o serie de axe de lucru – în conformitate cu viziunea Comisiei pentru Spațiul european al educației. Comisia a extins acest mandat în cadrul inițiativelor inițiale privind Spațiul european al educației într-o serie de domenii. Eforturile pentru instituirea Spațiului european al educației vor fi în sinergie cu Agenda pentru competențe în Europa, cu politica EFP reinnoită și cu Spațiul european de cercetare pentru a valorifica cunoștințele, întemeind pe acestea redresarea și prosperitatea Europei, pe baza principiilor comune ale incluziunii, mobilității și inovării. Aceste inițiative, împreună cu noua Strategie europeană privind egalitatea de gen pentru anii 2020-2025, vor contribui la încurajarea unei tranziții ușoare de la școală la studiile academice, EFP, precum și la muncă și vor transforma învățarea pe tot parcursul vieții într-o realitate. Acestea vor promova de asemenea o cultură a egalității de gen la locul de muncă și vor contribui la combaterea rasismului și a tuturor formelor de discriminare, inclusiv a stereotipurilor de gen. Spațiul european al educației oferă o perspectivă privind viitorul educației și formării în Uniunea Europeană. Acesta identifică aspectele cheie și stabilește căile de urmat, în conformitate cu principiul subsidiarității și cu respectarea deplină a competențelor statelor membre privind educația și formarea la nivel național, regional și local.

Educația și formarea vor reprezenta un factor stimulator cheie pentru realizarea unei redresări orientate către tranzițiile verde și digitală.

Pentru următorul deceniu, cadrul strategic va aborda următoarele priorități strategice:

1. Îmbunătățirea calității, a echității, a incluziunii și a reușitei pentru toți în educație și formare.
2. Transformarea învățării pe tot parcursul vieții și a mobilității într-o realitate pentru toți.
3. Îmbunătățirea competențelor și a motivației în profesia de cadru didactic.
4. Consolidarea învățământului superior european.
5. Susținerea tranziției verzi și a tranziției digitale în și prin educație și formare.

Analizând strategiile, luând în considerare studii diverse, statele membre UE convin asupra următoarelor șapte ținte de atins la nivelul UE:

1. Tineri în vârstă de 15 ani având competențe de bază scăzute. Proporția tinerilor în vârstă de 15 ani cu competențe scăzute la citire, matematică și științe ar trebui să fie sub 15 % până în 2030.
2. Elevi de clasa a opta având competențe de bază digitale scăzute. Proporția elevilor de clasa a opta cu competențe scăzute în domeniul informatic ar trebui să fie sub 15 % până în 2030.
3. Participarea la educația și îngrijirea timpurie. Cel puțin 96 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 3 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară ar trebui să participe la educație și îngrijire timpurie până în 2030.
4. Părăsirea timpurie a sistemului de educație și formare. Până în 2030, proporția persoanelor care părăsesc timpuriu sistemele de educație și formare ar trebui să fie sub 9 %.
5. Absolvirea învățământului terțiar. Proporția persoanelor cu vârsta cuprinsă între 25 și 34 de ani care au absolvit învățământul terțiar ar trebui să fie de cel puțin 45 % până în 2030. Sursa datelor este Programul pentru evaluarea internațională a elevilor (PISA), astfel cum au fost culese și administrate de OCDE. Aceste ținte ar trebui să țină seama, de asemenea, de contextele diferite ale statelor membre și de faptul că, potrivit prognozelor internaționale, ar fi putea exista o modificare a datelor de început pentru anii 2020 și 2021, din cauza impactului grav al pandemiei de COVID-19 asupra sistemelor de educație și formare din UE.

Țintele propuse ale Spațiului european al educației și cele privind învățarea în rândul adulților, EFP și capacitatea de inserție profesională prezentate în cadrul Agendei pentru competențe și în Propunerea de Recomandare a Consiliului privind educația și formarea profesională se completează și se consolidează reciproc, acoperind în același timp întreaga sferă a educației și formării. Se va evalua în mod regulat

progresul privind aceste seturi de tinte și, după caz, va propune extinderea și revizuirea lor pentru 2030. Spațiul european al educației oferă o perspectivă privind viitorul educației și formării în Uniunea Europeană. Acesta identifică aspectele - cheie și stabilește căile de urmat, în conformitate cu principiul subsidiarității și cu respectarea deplină a competențelor statelor membre privind educația și formarea la nivel național, regional și local. Educația și formarea vor reprezenta un factor stimulator cheie pentru realizarea unei redresări orientate către tranzițiile verde și digitală.

Contextul național

La nivel național prioritățile Ministerului Educației sunt precizate în cadrul Planului de acțiune pentru educație specific perioadei 2019-2030. Acesta vizează următoarele obiective strategice: - modelarea printr-o legislație modernă și coerentă, a unui sistem educațional și de formare predictibil, stabil, dar deschis inovării, care să răspundă nevoilor societății actuale și aspirațiilor tuturor elevilor - promovarea stării de bine în școli ca premisă pentru îmbunătățirea serviciilor educaționale și pentru folosirea eficientă a resurselor școlare inclusiv a mediului digital - asigurarea condițiilor necesare participării tuturor copiilor la educație, inclusiv a celor cu risc de dezavantaj educațional și al elevilor cu nevoi educaționale speciale dar și al elevilor supradotați și sprijinirea lor în realizarea potențialului personal - dezvoltarea și corelarea unor instrumente moderne, digitale, de monitorizare și evaluare în vederea furnizării de date pentru formularea unor direcții strategice și a unor soluții de îmbunătățire permanentă în parteneriat cu părțile cheie interesate, a calității serviciului public de educație - crearea cadrului ca toți furnizorii de educație și formare, cadre didactice și lideri educaționali, să dobândească abilități și instrumente necesare pentru a oferi o experiență de învățare de calitate - intensificarea și diversificarea relațiilor dintre educație și comunitate în general, dintre școli și sectorul economie, pentru a crește relevanța actului educațional la nevoile societății.

În proiectul președintelui, "România educată", viziune și strategie 2018-2030 sunt menționate douăsprezece deziderate pentru România educată, la orizontul 2030:

- sistemul de educație formează cetățeni activi
- educația este individualizată centrată pe nevoile și aspirațiile celui care învață și pe specificul fiecărei comunități de învățare
- educația începe cât mai devreme în viața unui copil și continuă pe tot parcursul vieții - profesorii sunt mentori și facilitatori, veritabili profesioniști în educație
- pentru educație se alocă resurse suficiente în mod transparent și eficient - sistemul de educație este unul echitabil și de calitate pentru fiecare elev
- tinerii pot opta pentru trasee flexibile în educație
- sistemul de educație românesc este atrăgător pentru comunitățile academice din România și din întreaga lume, facilitând o intensificare crescută a mobilităților internaționale
- alfabetizarea funcțională a tuturor elevilor
- etica și integritatea sunt valori care se transmit și se respectă pe tot parcursul educațional - managementul educațional este unul profesionist și bazat pe inovație
- cadrul legislativ care guvernează educația este unul stabil și se bazează pe o viziune asumată.

II. 3. Politici educaționale

Se precizează că, urmare a schimbărilor survenite în 1989, actualul sistem politic din România este edificator pentru evidențierea elementelor fundamentale ce intră în definierea unui sistem politic. Democrația este percepută ca un concept și un fenomen integrator în care sunt sistematizate și în cadrul cărora interacționează valori morale, politice și juridice ale

societății într-un context social-istoric determinat. Democrația presupune existența și funcționarea statului de drept și implicit a separației puterilor în stat ca mecanism întem alcătuit din contraponderi și frâne chemate să înlătore pericolul alunecării spre adoptarea unor măsuri tiranice. O analiză de ansamblu a sistemului juridic intern oferă reper-garanții pentru democrația românească, unele fiind repere cuprinse în legea fundamentală a statului:

- a) Suveranitatea națională aparține poporului român;
- b) Poporul - ca titular exclusiv al suveranității - își exercită acest atribut, fie direct prin referendum, fie indirect prin organele reprezentative;
- c) Autoritățile publice centrale (parlament, guvern, autoritatea judecătorească) sunt organizate și funcționează ca părți relativ independente și interdependente ale unui și aceluiași sistem organic articulat și ierarhizat, având ca finalități majore: ocrotirea demnității omului, a drepturilor și libertăților cetățenilor, libera dezvoltare a personalității umane, instaurarea dreptății și promovarea pluralismului politic;
- d) Legiuitorul român a reglementat principiul pluralismului, asigurat de pluripartidism și libertatea de constituire și de acțiune a partidelor politice,
- e) Principiul majorității este consacrat prin reglementarea votului legal necesar pentru adoptarea legilor și a hotărârilor de către Camerele Parlamentului, precum și a inițiativelor de revizuire a Constituției;
- f) Drepturile și libertățile sunt consacrate exhaustiv: acestora li se asigură realizarea prin-un sistem de garanții constituționale;
- g) Constituția deține supremația în piramida juridică a societății.

În România ultimilor ani (mai ales după 2004), politicile educaționale urmăresc obiective regăsite în rama denumită sugestiv **reforma statului**. Această reformă a statului s-a clădit prin adoptarea unei proceduri denumită **asumarea răspunderii** a unui considerabil număr de legi importante, pentru buna, optima funcționare a societății românești. Prin reformă – echivalentă modernizării statului – se urmăresc obiectivele:

- Scăderea cheltuielilor statului, care nu-și îndeplinește funcțiile tradiționale.
- Îndeplinirea funcțiilor de către organizațiile private, care ar urma să beneficieze de bani publici (LEN, ART. 9 (2), unde se menționează: „Statul asigură finanțarea de bază pentru toți preșcolarii și pentru toți elevii din învățământul general obligatoriu de stat, particular și confesional acreditat. De asemenea, statul asigură finanțarea de bază pentru învățământul profesional și liceal acreditat de stat, particular și confesional, precum și cel postliceal de stat. Finanțarea se face pe baza și în limitele costului standard per elev sau per preșcolar...”). În domeniul învățământului, se urmărește reducerea cheltuielilor prin desființarea unui mare număr de școli și, mai ales, prin reducerea numărului de profesori din sistemul de stat. Coroborat cu finanțarea per elev a școlilor private, rezultă foarte clar obiectivele legii educației: sprijinirea învățământului privat în detrimentul celui de stat.
- disponibilitatea personalului din educație, motivația acestuia pentru a se dedica activității didactice (și nu numai); aceasta, deoarece, până la restructurările ordonate de guvernarea PDL, între 1999 și 2008, numărul de profesori a scăzut, în mod natural cu mai bine de 20 000 de persoane. În ciuda acestui fapt, în ultimii ani au fost restructurați din învățământul de stat câteva mii de profesori;

- oferirea șansei la educație: în numele economiilor la buget, s-au închis un mare număr de școli (circa 1000 de unități școlare). În virtutea noii legi a educației, în toamna anului 2012, școlile, cu mai puțin de 300 de elevi, ar trebui desființate, altfel nu mai primesc finanțare din partea Ministerului Educației: sunt salvate doar acele școli ale căror cheltuieli de funcționare (inclusiv salariile profesorilor) ar fi suportate de autoritățile locale. Dezavantajele închiderii unor școli sunt mari: copiii sunt obligați să facă naveta pentru a urma studiile; în caz de situații speciale (de exemplu căderi masive de zăpadă) copiii ar fi obligați să stea acasă etc. Anumiți locuitori din mediul rural consideră, că desființarea școlii ar aduce atingere prestigiului și identității localității lor. Mai mult, statul trebuie să garanteze dreptul la educație pentru fiecare cetățean, chiar dacă acesta locuiește într-o zonă izolată.

Am reținut din prezentarea și analiza minuțioasă că:

Suportul politicilor educaționale din România ar fi trebuit să fie Pactul Național pentru Educație semnat la 5 martie 2008 de către reprezentanții partidelor politice, ai Academiei Române, ai diferitelor organizații profesionale etc. Din nefericire, dincolo de o serie de principii generoase (modernizarea sistemului și a instituțiilor de educație, realizarea educației obligatorii de 10 ani, descentralizarea), Pactul conține și prevederi, care nu s-au respectat (alocarea a 6% din PIB pentru educație) sau sunt inaplicabile (principiul „finanțarea unează elevul/preșcolarul”). Ce se urmărește prin politica educațională în România de astăzi a fost probabil dezvăluit prin declarația fostului prim-ministru al României, Mihai Razvan Ungureanu: „în statul român educația e un dar, un cadou, o subvenție”. În ciuda gândurilor exprimate, care au declanșat stupoare în rândul dascălilor (și nu numai), Constituția României stipulează la articolul 32 existența dreptului la învățătură pentru fiecare cetățean.

Legea Educației Naționale, prin care se exprimă politica educațională în statul român, a fost adoptată prin asumarea răspunderii de către guvernul României la 28 octombrie 2010. După ce a fost promulgată de președintele României, a fost publicată în Monitorul Oficial drept Legea nr. 1/2011 și actual legea educației nr 198/2023. Motivele declarate pentru care a fost elaborat un nou act legislativ privind educația au fost enumerate de Raportul Comisiei prezidențiale pentru învățământ, prezidată de fostul ministru al Educației, Mircea Micăea (6 iulie 2007): „Menținerea actualului sistem de învățământ din România pune în pericol competitivitatea și prosperitatea țării. Acest sistem are patru mari probleme: este ineficient, nerelevant, inechitabil și de slabă calitate. Conform aceluși raport, sistemul de învățământ este ineficient, având în vedere rezultatele la evaluările internaționale. Raportul Comisiei prezidențiale arată, că sistemul de învățământ este nerelevant, întrucât ponderea celor care abandonează școala este mai mare decât media UE, procentul celor, care sunt absolvenți de liceu este mai mic decât media UE, participarea adulților la educația permanentă este mult mai scăzută” etc.

„Sistemul de învățământ actual este inechitabil. Un sistem de învățământ este echitabil, dacă asigură elevilor aceleași oportunități de învățare și de rezultate, indiferent de mediul socio-economic sau cultural din care provin. Din păcate, în România, în ciuda intervențiilor de până acum, se mențin inechități flagrante.” De exemplu, copiii din mediul rural au șanse mult mai reduse de a-și continua studiile liceale. „Infrastructura și resursele din sistemul de învățământ sunt de slabă calitate.” Astfel, școlile sunt slab dotate, majoritatea sunt construite înainte de 1970, media de vârstă a profesorilor este în creștere: predarea se bazează în continuare pe dictare, ceea ce face orele prea puțin atractive. În același timp, programele continuă să fie încărcate, iar politizarea managementului este excesivă. Într-un discurs din 29 martie 2010, prilejuit de dezbateră publică privind proiectul Legii Educației, președintele României spunea: „Sistemul educației din România e unul din cele mai slabe din Europa. Nu s-a făcut

nicio schimbare în sistemul de educație, ci doar cârpirea sistemului de educație... Dacă este cineva care se consideră reformator al sistemului de educație în ultimii 20 de ani, îl invit să privească rezultatele: copii tot mai puțin pregătiți, cu șanse tot mai mici să facă față în sistemul de muncă. Noua lege vizează formarea de competențe..." În același discurs, președintele României vorbea despre necesitatea reducerii orelor pe care copilul le petrece la școală, de la 29 la 25, la gimnaziu, de la 30 la 28 de ore la liceu".

Se apreciază în prezentul PDI că, în ciuda tuturor acestor mențiuni, în decursul ultimelor decenii, toate țările europene au încercat să răspundă noilor provocări și exigențe prin reforme ale sistemelor educative la scară națională, căutând un echilibru just între principiile de calitate, eficacitate, diversitate, echitate, precum și între competențele administrației centrale și cele locale și autonomia fiecărei instituții de învățământ. Reformele s-au axat pe câteva direcții specifice, care se pot rezuma la următoarele: reorientarea programelor și obiectivelor educației spre rezultatele așteptate în cadrul diverselor procese educative, în termeni de cunoștințe, competențe și capacități; egalitatea de șanse în materie de acces la educație și inserția activă în sistemul educativ; descentralizarea și autonomia instituțiilor educative; orientarea instituțiilor educative către exigențele mediului lor specific; ameliorarea calității educației, elaborarea modalităților de evaluare a fiecărui elev sau student, cadru didactic, a instituției de învățământ, precum și a sistemului în ansamblu (la scară națională) și redefinirea rolului inspecției; statutul și formarea cadrelor didactice, având în vedere, că acestea sunt factorii esențiali ai promovării reformelor: finanțarea educației și instruirii sub diferitele sale forme.

Politicile educaționale reprezintă direcțiile strategice de dezvoltare a sistemului educațional și cuprind legi și norme aplicate în practică prin metodologii, controlate și monitorizate, iar în final evaluate prin studiu de impact. Totodată, politicile educaționale sunt strategii coerente, realizate pe baza unor studii de analiză, sinteză, diagnoză și prognoză specifice mediului educațional de la toate nivelele. Multe din politicile educaționale adoptate de Ministerul Educației Naționale se înscriu în programe de convergență europeană sau mondială, înscriind țara noastră pe coordonatele globalizării, mai ales după aderarea României la Uniunea Europeană. Din 2007 și până în prezent, Ministerul Educației Naționale a implementat mai multe tipuri de politici educaționale, cum sunt: strategia post-aderare, implementarea strategiilor de educație permanentă, strategia privind dezvoltarea învățământului preuniversitar în perioada 2001-2004, cu replanificarea prospectivă până în 2010, strategia privind dezvoltarea învățământului universitar în perioada 2002-2010, strategia de descentralizare a învățământului etc. Aceste documente de politici au fost dezbătute în ședințe de guvern, adoptate prin ordine de ministru, au fost implementate prin documente strategice și aplicate sub formă de planuri de acțiune pe termen mediu sau lung. Cadrul legislativ este esențial atât pentru adoptarea acestor direcții de dezvoltare ale sistemului, cât și pentru implementarea și corelarea cu altele aflate deja în derulare. La nivelul Ministerului Educației Naționale există organisme, care au ca obiect de activitate aceste politici educaționale: Direcția de Politici și Strategii Educaționale, Direcția Generală de Management a Învățământului Preuniversitar și Institutul de Științe ale Educației, care are următoarele domenii de expertiză – strategii de stimulare a participării la educație, strategii de dezvoltare a resurselor umane, evaluarea sistemului de educație, educația grupurilor dezavantajate și educația în mediul rural.

Cel mai important document strategic în domeniul educației este *Strategia de dezvoltare a învățământului preuniversitar*, realizat într-o abordare prospectivă până în 2010, care cuprinde modernizarea sistemului de formare profesională inițială din perspectiva dezvoltării regionale și a asigurării coeziunii sociale, care este declarată una dintre prioritățile strategice ale politicilor de dezvoltare a învățământului preuniversitar din România în

următorii ani (pentru contextul general se impune a se urmări și Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României. Orizonturi 2013-2020-2030.)

Strategia europeană în domeniul educației și formării profesionale

Ca urmare a integrării sale în Uniunea Europeană, România urmează să-și armonizeze sistemul educațional cu politicile și strategiile europene în domeniul educației.

Principalul document european care orientează dezvoltarea europeană în următorul deceniu îl constituie Strategia Europeană Orizont 2020¹. Două din cele trei ținte strategice pentru 2020 au relevanță pentru sistemele de învățământ:

- *creșterea inteligentă: dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare;*
- *creșterea favorabilă incluziunii: promovarea unei economii cu o rată ridicată a ocupării forței de muncă, care să asigure coeziunea socială și teritorială.*

Ca urmare, statele membre vor trebui²:

- să efectueze investiții eficiente în sistemele de învățământ și de formare la toate nivelele (de la nivel preșcolar la nivel universitar);
- să amelioreze rezultatele în domeniul educației, tratând fiecare segment (preșcolar, primar, secundar, profesional și universitar) în cadrul unei abordări integrate, care să includă competențele-cheie și care are scopul de a reduce abandonul școlar timpuriu;
- să consolideze deschiderea și relevanța sistemelor de învățământ prin instituirea unor cadre naționale de calificare și printr-o mai bună direcționare a rezultatelor învățării spre nevoile pieței muncii;
- să asigure dobândirea competențelor necesare în vederea continuării studiilor și a integrării pe piața muncii, precum și recunoașterea acestora pe tot parcursul educației generale, profesionale, superioare și din viața adultă, inclusiv în cadrul învățării non-formale și informale;
- să dezvolte parteneriate între mediul educației/formării și cel al muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertelor de educație și formare.

Unul dintre cele 5 obiective majore ale Strategiei europene în domeniul educației și formării profesionale se referă la educație, și vizează reducerea sub 10% a ratei de părăsire timpurie a școlii și creșterea la peste 40% a ponderii absolvenților de studii superioare în rândul populației în vârstă de 30-34 de ani. În cadrul acestui program a fost stabilit cadrul strategic „Educație și formare profesională 2030”.

Obiectivele programului Europa 2030 au fost transpuse în obiective naționale pentru fiecare stat membru; astfel, în cazul României, ar trebui să se ajungă până în anul 2030 la o rată de părăsire timpurie a școlii sub 11,3% și la o pondere a absolvenților de studii superioare în rândul populației în vârstă de 30-34 de ani de peste 26,7%. Aceste obiective

¹ Comunicare a Comisiei, Europa 2030. O strategie europeană pentru o creștere inteligentă, ecologică și favorabilă incluziunii. Bruxelles: 03.03.2020.

² Comunicare a Comisiei, Europa 2030. O strategie europeană pentru o creștere inteligentă, ecologică și favorabilă incluziunii. Bruxelles: 03.03.2020.

presupun coordonarea eforturilor tuturor factorilor implicați în educație, inclusiv pe linia formării continue a cadrelor didactice

Pe baza strategiilor europene, **România și-a fixat un set de obiective strategice și direcții de acțiune, următoarele cu impact asupra învățământului obligatoriu:**

Obiectiv strategic	Direcții de acțiune pentru România 2030:
<p>1. Promovarea accesului egal la educație de calitate (educația timpurie, învățământul primar și secundar) și reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ creșterea participării, accesibilității și calității educației pentru copii cu vârsta de 0-6 ani, cu accent pe educația antepreșcolară (0-3 ani); ⇒ prevenirea și corectarea părăsirii timpurii a școlii (programe remediale, rute flexibile, căi alternative de educație, "a doua șansă", etc.), cu un accent special în mediul rural și populația de etnie română; ⇒ politici de incluziune și practici inclusive în învățământul preuniversitar; ⇒ integrarea copiilor și tinerilor cu nevoi speciale de educație în sistemul de învățământ și facilitarea integrării acestora pe piața muncii; ⇒ creșterea atractivității sistemului de educație și formare profesională (campanii de informare, orientare și consiliere, concursuri profesionale de competențe, oportunități de carieră), cu accent special pe tinerii din mediul rural și cei de etnie română; ⇒ sisteme de asigurare a calității în educație și formare profesională, conform Cadrului European de Referință pentru Asigurarea Calității; ⇒ politici bazate pe date de cercetare cu privire la acces și participare la educație de calitate, cu scopul de a reduce părăsirea timpurie a școlii, cu accent special pe tinerii din mediul rural și de etnie română; ⇒ îmbunătățirea competențelor și a sistemelor de formare a profesorilor, formatorilor, managerilor, personalului școlii, formatorilor și a personalului de specialitate care își desfășoară activitatea în sistemul de educație și de formare profesională; ⇒ dezvoltarea de conținut educațional, inclusiv în format digital, promovarea creativității și combaterea stereotipurilor în educație și formare profesională.

Obiectiv strategic	Direcții de acțiune pentru România 2030:
<p>2. Încurajarea și creșterea participării la învățarea pe tot parcursul vieții, îmbunătățirea competențelor forței de muncă, precum și îmbunătățirea calității și relevanței educației și a sistemelor de formare profesională pentru piața forței de muncă</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Strategie de învățare pe tot parcursul vieții, în colaborare cu partenerii sociali ⇒ Instrumente de promovare a calității și accesibilității la educație și formare profesională, dezvoltarea competențelor cheie și transversale la toate nivelurile educaționale și crearea derivate de formare flexibile în interiorul sistemului de educație și formare profesională, precum și între sistemul de educație și piața muncii; ⇒ Adaptarea educației și formării profesionale la cerințele pieței muncii, creșterea relevanței ofertei de educație și formare profesională prin anticiparea nevoilor pieței muncii și corelarea ofertei cu cererea, și asigurarea aplicabilității procesului de învățare prin dezvoltarea formării la locul de muncă prin intermediul programelor de ucenicie, de stagiu și mobilitate, inclusiv tranziție lină de la școală la locul de muncă; ⇒ Întărirea capacității furnizorilor de FPI și FPC de a desfășura programe de educație și formare atractive și de calitate corelate cu cerințele pieței muncii, în special în cadrul sectoarelor cu potențial de creștere, în vederea asigurării complementarității cu strategia de creștere a competitivității; ⇒ Promovarea parteneriatelor/rețelelor în rândul partenerilor sociali, companii și furnizorilor de formare profesională, în vederea creșterii accesului și relevanței educației și formării prin raportare la nevoile pieței muncii; ⇒ Sprijinirea învățării pe tot parcursul vieții, prin dezvoltarea și punerea în aplicare a programelor de învățare în contexte non-formale; ⇒ Susținerea dezvoltării sistemelor de învățare pentru adulți, în conformitate cu standarde înalte de calitate; și îmbunătățirea competențelor și abilităților adulților, inclusiv migrații și persoanele în vârstă.
<p>3. Creșterea accesului la educație de calitate prin dezvoltarea infrastructurii educației și formării profesionale, inclusiv la nivelul instituțiilor culturale cu rol</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Dezvoltarea infrastructurii pentru a asigura accesul la educația antepreșcolară și a serviciilor de îngrijire copii în cadrul tuturor comunităților; ⇒ Îmbunătățirea accesului la educație și formare de calitate pentru copiii din zonele defavorizate, prin dezvoltarea de campusuri școlare și facilități de transport școlar; ⇒ Modernizarea și dezvoltarea infrastructurii școlilor, a instituțiilor de învățământ superior și a celor de formare profesională, cu accent deosebit pe mediul rural, în conformitate cu standardele naționale de calitate; ⇒ Modernizarea și dezvoltarea educației și formării profesionale

Obiectiv strategic	Direcții de acțiune pentru România 2030:
educativ.	<p>prin intermediul infrastructurilor și resurselor educaționale îmbunătățite (incluzând resurse TIC, laboratoare, ateliere, ferme de practică pentru școlile agricole) accesibile tuturor;</p> <p>⇒ Asigurarea accesului la învățarea pe tot parcursul vieții și a flexibilității ofertei de educație și formare prin crearea, gestionarea și dezvoltarea platformei naționale de învățare la distanță și a bibliotecii virtuale naționale.</p>

Programele de guvernare ale României în perioada 2020-2030 au stabilit mai multe obiective în ceea ce privește educația:

- Creșterea performanței sistemului românesc de învățământ;
- Asigurarea politicilor de echitate socială;
- Asigurarea deprinderilor și competențelor care să permită dezvoltarea personală, intelectuală și profesională din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții;
- Deschiderea sistemului de educație, formare profesională și cercetare către societate, către mediul social, economic și cultural;
- Întărirea gradului de coeziune socială și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială prin promovarea cetățeniei active;
- Stimularea inovării și creativității, inclusiv a spiritului antreprenorial, la toate nivelurile de educație și de formare profesională;
- Construirea societății cunoașterii prin transformarea educației în vector de dezvoltare socio-economică:
- Asigurarea competitivității la nivel european și internațional;
- Stimularea creativității, inovării și transferului tehnologic;
- Depolitizarea sistemului și promovarea profesioniștilor în managementul educațional;
- Promovarea politicilor publice bazate pe nevoile sistemului, identificate în urma unor studii și analize
- Respectarea principiului autonomiei în educație și a principiului responsabilități publice și întărirea mecanismelor legale de funcționare a acestor principii;
- Integrarea tinerilor pe piața muncii prin dezvoltarea de politici care să asigure un nivel ridicat de creștere și de ocupare durabilă a forței de muncă, bazate pe cunoaștere;
- Coordonarea politicilor din sectorul educației cu politicile și inițiativele altor sectoare, în vederea atingerii obiectivelor mai sus menționate;
- Creșterea resurselor financiare alocate educației, inclusiv prin atragerea unor surse de finanțare private;
- Asumarea rolului de stat membru al Uniunii Europene prin participarea la politicile și inițiativele comune în domeniul educației, cercetării, atât la nivelul Uniunii, cât și în afara acesteia (colaborarea cu Asia, Australia, America Latină, America de Nord și Africa);

- Creșterea rolului României în acordarea de asistență în domeniul educației altor țări, în vederea atingerii obiectivelor asociate inițiativei Education for All, inițiativă susținută de ONU și coordonată la nivel global de UNESCO.

Strategia de dezvoltare instituțională a Inspectoratului Școlar al Județului Timiș

TINTA STRATEGICĂ NR. 1: Promovarea unor politici educaționale solide bazate pe nevoile sistemului, identificate în urma unor analize obiective

Opțiuni strategice:

1. Promovarea unor politici educaționale solide bazate pe nevoile sistemului;
2. Stimularea parteneriatului public-privat între sistemul educațional timișean și mediul economic, societate civilă, asociații profesionale, precum și consolidarea comunicării cu părinții elevilor;

TINTA STRATEGICĂ NR. 2: Creșterea participării la educație

Opțiuni strategice:

1. Asigurarea de șanse egale în vederea accesului tuturor copiilor la educație în unitățile de învățământ din județul Timiș;
2. Aplicarea măsurilor necesare pentru realizarea obiectivelor și a activităților propuse în cadrul Strategiei Naționale de „Acțiune Comunitară”, precum și realizarea educației incluzive efective în unitățile de învățământ din județul Timiș;
3. Sprijinirea învățământului alternativ și particular.

TINTA STRATEGICĂ NR. 3: Creșterea calității activităților educaționale

Opțiuni strategice:

1. Asigurarea calității în educație prin programe/proiecte de cooperare și dezvoltarea parteneriatelor comunitare;
2. Definitivarea în învățământ, evoluția în carieră prin obținerea gradelor didactice II și I și dezvoltarea profesională a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
3. Adaptarea ofertei de formare a CCD Timiș la nevoile de formare identificate, în scopul ameliorării/eliminării disfuncțiilor constatate în activitatea cadrelor didactice și a managerilor;
4. Asigurarea resurselor umane de calitate, în conformitate reglementările legale în vigoare;
5. Controlul, monitorizarea și evaluarea managementului unităților de învățământ.

TINTA STRATEGICĂ NR. 4: Ameliorarea rezultatelor școlare și a celor obținute la examenele naționale

Opțiuni strategice:

1. Monitorizarea și evaluarea activității educaționale prin inspecția școlară;
2. Îmbunătățirea rezultatelor școlare și a celor obținute la examenele naționale;

TINTA STRATEGICĂ NR. 5: Prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar

Opțiuni strategice:

1. Asigurarea siguranței în școli printr-o strânsă colaborare cu factorii de drept și desfășurarea unor acțiuni pentru prevenirea și reducerea violenței în școli.

Legislație școlară:

- Legea Educației Naționale Nr. 198 din 2023;
- Legea Nr. 87 din 13 aprilie 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației și alte documente subsecvente;
- A doua declarație de principia a ARACIP;
- Strategia ARACIP pentru perioada 2011-2015 „Recâștigarea încrederii în educație”
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Statutul elevilor;
- Regulamentul de organizare și desfășurare a inspecției școlare;
- Metodologii pentru examenele naționale, pentru formare continuă, pentru mobilitatea personalului, pentru evaluarea personalului etc.
- Documente curriculare (planuri de învățământ, programe școlare)

Concluzii:

Majoritatea documentelor oferă școlii oportunități pentru dezvoltarea instituțională. Uneori, există și elemente ce pot reprezenta amenințări, ceea ce determină școala să-și propună noi activități de îmbunătățire (vezi metodologia pentru înscrierea elevilor în clasa pregătitoare; vezi statutul cadrelor didactice, formarea inițială a personalului didactic etc.)

Ca urmare a aplicării Strategiilor (care vizează: obiectivele specifice; principiile, care stau la baza sa; direcțiile de acțiune, rezultatele preconizate, instituțiile responsabile de implementarea acestor demersuri, indicatorii de performanță formulați în așa fel încât rezultatele să poată fi ușor măsurabile sau cuantificate, politicile de diminuare a riscurilor implementării strategiei, descrierea mecanismului de implementare, monitorizarea și evaluarea strategiei), se efectuează rapoarte de informare asupra evoluției implementării politicilor educaționale, de tip post-evaluare a strategiei, așa cum este Raportul asupra stării sistemului național de învățământ din anul 2022 (<https://www.edu.ro/rapoarte-publice-periodice>) și Memorandumul referitor la Implementarea Planului de acțiuni pentru anul 2022-2023. Pentru asigurarea coerenței politicilor din domeniul educațional cu cele desfășurate de guvern, acestea sunt corelate și cuprinse în Programul Național de Reforme 2023 (<https://commission.europa.eu/system/files/2023/05/ROMANIA%20NRP%202023%20RO.pdf>) și Cadrul Strategic Național de Referință pentru perioada 2023 (<https://www.fonduri-structurale.ro/program-operational/41/planul-national-strategie-pac>). Site-ul oficial al Ministerului Educației cuprinde cele mai importante documente de politici educaționale cu care se preocupă (<http://www.edu.ro/index.php/articles/c401/>). Secțiunea cuprinde trei părți (<http://www.edu.ro/index.php/articles/c401/>):

- documentele strategice (<http://www.edu.ro/index.php/articles/c481/>),
- documentele de politici educaționale (<http://www.edu.ro/index.php/articles/c482/>),
- raportările oficiale privind implementările realizate (<http://www.edu.ro/index.php/articles/c483/>).

Sistemul de învățământ românesc se află în continuă schimbare și îmbunătățire pe diversele domenii și nivele, în conformitate cu schimbările de ordin economic, social, politic și cultural din societate.

Baza politicilor educaționale din România ar fi trebuit să fie *Pactul Național pentru Educație* semnat la 5 martie 2008 de către reprezentanții partidelor politice, a Academiei Române, a diferitelor organizații profesionale etc. Din nefericire, dincolo de o serie de principii generoase (modernizarea sistemului și a instituțiilor de educație, realizarea educației obligatorii de 10 ani, descentralizarea). Pactul conține și prevederi care nu s-au respectat (alocarea a 6% din PIB pentru educație) sau sunt inaplicabile (principiul „finanțarea urmează elevul/preșcolarul”).

Ce se urmărește prin politica educațională în România de astăzi a fost probabil dezvoltat prin stupefianta declarație a fostului prim ministru al României, Mihai Răzvan Ungureanu: „În statul român educația e un dar, un cadou, o subvenție”. În ciuda declarației fostului prim ministru, Constituția României stipulează la articolul 32 existența dreptului la învățătură pentru fiecare cetățean.

Legea Educației Naționale, pnn care se exprimă politica educațională în statul român, a fost adoptată prin asumarea răspunderii de către guvernul României la 28 octombrie 2010. După ce a fost promulgată de președintele României, a fost publicată în Monitorul Oficial drept Legea nr. 198/2023.

Motivele declarate pentru care a fost elaborat un nou act legislativ privind educația au fost enumerate de Raportul Comisiei prezidențiale pentru învățământ, prezidată de fostul ministru al Educației, Mircea Mică (6 iulie 2007): „Menținerea actualului sistem de învățământ din România pune în pericol competitivitatea și prosperitatea țării. Acest sistem are patru mari probleme: este ineficient, nerelevant, inechitabil și de slabă calitate.”

Conform aceluși raport, sistemul de învățământ este ineficient, având în vedere rezultatele la evaluările internaționale; în legătură cu acest fapt, un mare susținător al noii legi a educației, președintele Traian Băsescu spunea: „Pentru a argumenta câtă nevoie era de o reformă a sistemului de educație voi da câteva cifre: ultimul studiu PISA situează România pe locul 49 la lectură, pe locul 47 la matematică, fiind cel mai prost situată în interiorul UE”. Raportul Comisiei prezidențiale arată că sistemul de învățământ este nerelevant, întrucât ponderea celor care abandonează școala este mai mare decât media UE, procentul celor care sunt absolvenți de liceu este mai mic decât media UE, participarea adulților la educația permanentă este mult mai scăzută etc.

„Sistemul de învățământ actual este inechitabil. Un sistem de învățământ este echitabil dacă usigură elevilor aceleași oportunități de învățare și de rezultate, indiferent de mediul socio-economic sau cultural din care provin. Din păcate, în România, în ciuda intervențiilor de până acum, se mențin inechități flagrante.” De exemplu, copiii din mediul rural au șanse mult mai reduse de a-și continua studiile liceale.

„Infrastructura și resursele din sistemul de învățământ sunt de slabă calitate.” Astfel, școlile sunt slab dotate, majoritatea sunt construite înainte de 1970, media de vârstă a

profesorilor este în creștere; predarea se bazează în continuare pe dictare, ceea ce face orele prea puțin atractive. În același timp, programele continuă să fie încărcate, iar politizarea managementului este excesivă. Cu un alt prilej (un discurs din 29 martie 2010, prilejuit de dezbaterile publice privind proiectul Legii Educației) președintele României spunea:

„Sistemul educației din România e unul din cele mai slabe din Europa și cel mai slab din interiorul UE, din punct de vedere al performanțelor absolvenților; Nu s-a făcut nicio schimbare în sistemul de educație, ci doar câmpirea sistemului de educație... Dacă este cineva care se consideră reformator al sistemului de educație în ultimii 20 de ani, îl invit să privească rezultatele: copii tot mai puțin pregătiți, cu șanse tot mai mici să facă față în sistemul de muncă. Noua lege vizează formarea de competențe...” În același discurs, președintele României vorbea despre necesitatea reducerii orelor pe care copilul le petrece la școală, de la 29 la 25, la gimnaziu, de la 30 la 28 de ore la liceu” etc.

Marea problemă o constituie faptul că, după părerea noastră, analiza realizată de către Comisia prezidențială pentru învățământ este superficială și nu ține cont de întreaga complexitate a situației, așa cum o să demonstrăm în acest material.

Sugestii pentru reforme:

Se pare că există un număr limitat de soluții, de resurse de implementare și de timp. Sunt cunoscute câteva din soluțiile – opțiuni de reformă menite să îmbunătățească eficiența serviciilor educaționale, încercând să păstreze compatibilitatea cu viziunea de schimbare a celor implicați.

Schimbările ar trebui să fie relevante, sustenabile, capabile să fie integrate în practicile curente ale școlii posibil de implementat pe termen mediu și lung să rezolve mare parte a contradicțiilor, să aibă eficacitate pentru calitate, eficiența și echitatea învățământului și pentru capacitatea de a accepta.

1. Transferarea puterii dinspre administrația centrală și regională către organismele de conducere din școlile care școlarizează mai mult de 1.000 de elevi în zonele urbane sau către grupuri de școli, în special în zonele rurale. Acest tip de consorțiu managerial permite o conducere în domeniul învățământului bazată mai mult pe școală, reducând în același timp riscul descentralizării fenomenului de decizie către școli mici și medii, care nu și pot asigura încă propriul management. Înființarea unor Consilii Școlare ca unități nucleu de conducere nu ar exclude implicarea autorității publice locale. Consiliile școlare ar instituționaliza parteneriatul dintre școli, autoritățile publice locale și alți parteneri. Acest model se bazează pe convingerea fermă că autoritățile locale trebuie să presteze servicii educaționale din interiorul comunităților educaționale.

2. Este posibil ca la nivelul conducerii centrale funcțiile manageriale să includă cât se poate de multă autoritate și responsabilitate. La baza acestei abordări conservatoare se află convingerea că descentralizarea nu trebuie să fie un scop în sine. Delegarea puterii trebuie să fie un mijloc de creștere a calității, echității și eficienței pentru a putea face față inovațiilor și reformelor din învățământ. În consecință, ea trebuie să fie mai presus de disputele politice și curentele intelectuale. Conducerea centrală trebuie să asigure calitate și echitate.

3. Reconstruirea rețelei instituționale regionale pentru sprijin managerial și pedagogic, pentru orientarea profesională, pentru servicii de consultanță și pentru pregătirea profesorilor și a managerilor de școli reflectă unul din punctele forte actuale ale sistemului de învățământ pe care viitoarele reforme trebuie să l aibă în vedere. Restructurarea inspectoratelor școlare ar

însemna anularea unor din responsabilitățile administrative actuale și întărirea capacității acestora în ceea ce privește monitorizarea calității învățământului și asigurarea asistenței tehnice. Autonomia școlară are nevoie de închejuns de mult sprijin.

4. Dezvoltarea și îmbunătățirea sistemelor manageriale ar putea face ca managementul școlii să devină mai profesional. Replanificarea liniilor de autoritate și responsabilitate și revizuirea responsabilităților necesită crearea de instrumente pentru o conducere mai bună. Persoanele individuale și instituțiile necesită noi aptitudini, noi instrumente manageriale și o nouă cultură organizatorică, pentru îndeplinirea sarcinilor în cel mai bun mod posibil.

Cele dintâi politici educaționale au vizat: elaborarea de programe școlare concepute în perspectiva curriculară, asigurarea coerenței naționale în ceea ce privește finalitățile pe etape de școlarizare, elaborarea de manuale și resurse materiale alternative didactice, echipamente didactice, infrastructura școlară, controlul calității, administrația și controlul financiar.

Supportul legislativ al politicilor educaționale: Ca orice domeniu de activitate, educația se desfășoară conform unui cadru legislativ distinct, care urmărește toate componentele acesteia. Cele mai importante documente legislative în domeniu educațional sunt:

- Legea constituțională sau legea fundamentală (Constituția) – ex: art. 32: dreptul la educație, nivelurile de învățământ, limba de instruire, gratuitatea în condițiile legii, libertatea confesională, garantarea autonomiei; art. 72 “Categoriile de legi” – organizarea generală a învățământului;
- Legea învățământului nr. 84 din 1995 publicată în Monitorul Oficial nr. 167/31.07.1995; Legea învățământului Nr.84/1995 a fost republicată în Munitarul Oficial Nr.1/05.01.1996 ulterior completată prin Ordonanța de Urgență a Guvernului Nr.36/1997; Legea Nr.268/2003-privind modificarea și completarea legii învățământului;
- Legea Nr. 128/1997 privind Statutul personalului didactic-in categoria legilor specializate-se referă la problemele specifice educației;
- Legea protecției muncii Nr.90/1996-norme specifice pentru educație;
- Legea Nr.53/2003-Codul muncii;
- Legea Nr.544/2001-permite accesul liber și neîngrădit al oricărui persoane la informație;
- Documente juridice la nivelul executivului (Hotărâri și Ordonanțe).

Pe site-ul MEN la capitolul legislație se găsește

- acte normative,
- ordine ale ministrului,
- proiecte legislative. H.G. României Nr.223/2005 privind organizarea și funcționarea MFNCȘ cu modificările și completările ulterioare MENCȘ emite Ordine care stau în momentul actual la baza desfășurării procesului de învățământ:
 - Ordinul cu privire la aprobarea planurilor cadru de învățământ pentru ciclul superior la liceului;
 - Ordinul cu privire la regulamentul de organizare și funcționare a unităților din învățământul preuniversitar;
 - Ordinul comun privind controlul medical anual pentru personalul din învățământul preuniversitar.

La începutul anilor 90, sistemul educațional din România era unul dintre cele mai centralizate din Europa Centrală și de Est. Ministerul Educației Naționale stabilea bugetele școlare naționale și locale, la care contribuția sectorului particular reprezenta o cantitate

neglijabilă, programele școlare, precum și examenul de admitere în învățământul liceal și cel de bacalaureat. Administrarea sa teritorială, regională sau județeană, era realizată de către Inspectoratul Școlar Județean, care avea numai sarcini administrative, dar care asigura și pregătirea profesorilor, conform orientărilor formulate la nivel central. Școlile nu aveau autonomia necesară pentru a-și planifica sau implementa bugetele, iar directorii și Consiliile de Administrație nu-și puteau deține politica de personal. Comunitățile locale participau într-o măsură limitată la administrarea școlilor. Autoritățile locale alese nu aveau practic nici o legătură cu sistemul școlar local, și de altfel nici nu doreau o astfel de legătură. La sfârșitul anului 1989, în România au survenit o serie de schimbări politice majore care au influențat învățământul. Anii 1990-92 au reprezentat o perioadă de schimbări radicale. S-au făcut eforturi pentru reforma sistemului de învățământ, deși nu se oferea o alternativă clară. Schimbările erau în primul rând încercări de a satisface participanții la educație. Învățământul obligatoriu s-a redus la opt ani, învățământul gimnazial și liceal a fost diversificat, liceelor teoretice li s-a acordat mai multă atenție, numărul mare al claselor și normele didactice au fost reduse, s-a permis învățământul în limbile minorităților, iar finanțarea educației a fost reorganizată. O perioadă de noi schimbări a început în 1992. Ministerul Educației Naționale trebuia să revizuiască curriculumul și să elimine orientarea puternic ideologică a programelor școlare. În scurt timp, a devenit cert pentru toți faptul că o reformă atotcuprinzătoare necesită o revizuire sistematică. Tradiția unui sistem profund centralizat din România crease o mentalitate totalitară, care fusese funcțională în primele decenii de regim comunist, dar care nu mai funcționa. Dimpotrivă, această tradiție împreună cu atitudinile culturale, pe care le-a proliferat constituiau adevărate obstacole în fața schimbării și împiedicau legislația cu acest obiectiv. Mai mult decât atât, existau prea puțini experți curriculari și lipsea consensul politic în ceea ce privește direcțiile și prioritățile reformei.

Reforma a început în perioada 1994-95, înainte ca noua lege a învățământului să intre în vigoare în septembrie 1995, lege care a fost modificată din nou în 1997. Primul proiect de reformă a educației a început în octombrie 1994 și a fost co-finanțat de Guvernul României și de Banca Mondială. Cel de-al doilea mare program de reformă a început în 1995, cu finanțare din partea Uniunii Europene Phare și a vizat restructurarea educației profesionale/vocaționale.

În 1998 a fost creat un serviciu de evaluare a examenelor pentru a monitoriza calitatea educației naționale, pentru a asigura teste și alte instrumente de evaluare, care să poată măsura performanțele elevilor și care să administreze cele două examene naționale. Ministerul Educației Naționale a rămas responsabilul direct pentru cea mai mare parte a administrării și finanțării învățământului preșcolar, primar, gimnazial, liceal și superior, a realizat curriculumul oficial și a organizat elaborarea de manuale. La nivelul programelor pentru liceu s-au introdus materii opționale, dar școlile aveau încă o autoritate redusă în a face schimbări. Numeroasele schimbări legislative cu caracter general erau precar diluzate; tranziția a fost și continuă să fie tumultuoasă. Cadrul legal pentru descentralizarea procesului decizional și, în mod special, participarea comunității la educație rămân aspecte slabe, fragmentare și contradictorii.

Parlamentul României revizuieste din nou legea învățământului. În prezent învățământul de bază obligatoriu include primele patru clase primare și cei patru ani de gimnaziu, clasele V-VIII. După clasa a VIII-a elevii susțin un examen final obligatoriu (capacitate) pentru a-și putea continua studiile în cadrul învățământului liceal. Aproximativ 95% dintre elevii care termină gimnaziul și continuă studiile fie în cadrul liceelor teoretice de patru și cinci ani, fie în cadrul liceelor tehnice de patru ani, cu examene de admitere selective

și cu examen de bacalaureat, sau în școli profesionale de doi sau trei ani. Liceele teoretice oferă specializări în matematică, științe umaniste și limbi străine, de exemplu. Grupurile școlare înmănușează specializări într-unul sau două domenii tehnice (de exemplu, în domeniul textilelor sau al industriei chimice, asigurând cursuri tehnice, profesionale și, ocazional, teoretice).

Actuala revizuire include extinderea învățământului obligatoriu până la clasa a IX-a, ceea ce ar putea transforma actuala structură în 9+3. Ministerul Educației Naționale propune de asemenea noi tipuri de învățământ teoretic și profesional. Noua politică încearcă o restructurare a sistemului educațional care să satisfacă necesitățile economice, sociale și politice. Ea atinge întregul sistem educațional, programele, actorii implicați, filozofia de bază și conducerea sistemului educațional. O viziune strategică se constituie acum pentru coordonarea acestor proiecte ce păreau de nerealizat.

ACTORII (și rolul lor) SISTEMULUI EDUCAȚIONAL DIN ROMÂNIA:

Ministerul Finanțelor: Ministerul Finanțelor stabilește bugetul pentru învățământ pe baza propunerilor Ministerului Educației Naționale. După ce parlamentul aprobă bugetul național, Ministerul Finanțelor aprobă credite lunare pentru Ministerul Educației Naționale pe baza unui plan de cheltuieli prevăzut anterior și monitorizează cheltuielile anuale pentru a asigura echilibrul bugetar. El este responsabil pentru monitorizarea alocării resurselor educaționale și pentru colectarea informațiilor referitoare la procedurile de implementare pentru bugetele centrale și locale. El colaborează strâns cu Comisia Națională pentru Statistică în domeniul metodologiei de colectare a datelor și în probleme administrative practice.

Ministerul Educației Naționale: Ministerul Educației Naționale are autoritatea finală în ceea ce privește conducerea școlilor și asigură administrarea generală a învățământului. Uneori el se confruntă cu decizii luate deja de Ministerul Finanțelor, Ministerul Muncii și Protecției Sociale și de guvern. Ministrul este asistat în activitatea sa de un corp de consilieri, de Consiliile Naționale, de Oficiul de Consilieri Juridici, de Oficiul de Relații cu Publicul, de Oficiul de Control și de Departamentul de Relații Internaționale, cu birouri de relații internaționale, de integrare europeană și de români din afara granițelor României. Diversele funcții ale Ministerului Educației Naționale acoperă toate fațetele problemelor sistemice, de la construirea școlilor pentru elevi cu nevoi speciale, pregătirea și evaluarea universitară, personalul, cercetarea, bibliotecile, strategiile de reformă și evaluarea calității. Dincolo de granițele naționale, Ministerul Educației Naționale stabilește acorduri internaționale pentru elevii și studenții din România și pentru validarea diplomelor românești. Pentru învățământul preuniversitar, Ministerul Educației Naționale stabilește grupe pregătitoare pentru învățământul primar pentru a asigura continuitatea de la învățământul pre-școlar la cel școlar, aprobă școlarizarea pentru cei care nu și-au încheiat cei 8 ani de învățământ obligatoriu, dezvoltă metodologia pentru examenul național de la sfârșitul învățământului obligatoriu, pentru examenele de admitere în învățământul post-obligatoriu, și pentru examenul de bacalaureat. Ministerul Educației Naționale ratifică înființarea instituțiilor pre-universitare,

alte decât școlile generale sau liceele, stabilește și numește directorii pentru școlile generale și licee, stabilește limitele de școlarizare și clasele speciale.

Directorii de școli: Directorii de școli, ajutați de directorii adjuncți, administrează unitățile din învățământul preuniversitar sau vocațional de stat împreună cu consiliul profesoral și cu consiliul de administrație pe care le prezidează și cărora le raportează. Directorii reprezintă școlile față de administrația locală, și față de comunitatea locală, stabilesc modul de utilizare a facilităților, echipamentelor și a altor resurse școlare, coordonând, în același timp, toate cheltuielile. Directorii adoptă și aplică prevederile regulamentelor financiare și contabile la nivelul unității școlare. Ei identifică și monitorizează investițiile pentru infrastructura școlii, pentru cheltuieli și pentru întreținerea anuală a școlii; justifică proiecte și le supun spre aprobare la inspectoratele școlare și la consiliile locale și/sau județene; dezvoltă și aplică strategii pentru obținerea de venituri extrabugetare; aprobă cheltuielile după auditul intern; implementează procedurile financiare pentru achiziționarea bunurilor și serviciilor și angajează unitatea școlară în activități patrimoniale împreună cu contabilul șef. Directorii coordonează și monitorizează activitățile de dezvoltare, de îmbunătățire și de întreținere a infrastructurii școlii. Ei stabilesc contracte cu proiectanții și cu companiile particulare și de stat pentru documentații tehnice, efectuează reparații capitale și curente. Ei răspund de toate problemele de personal, definesc obligațiile personalului, drepturile, salariile, premiile, realizează contractele și fișele postului. În cadrul consiliilor profesorale, directorii evaluează performanțele profesorilor, definesc criterii pentru salariile de merit ale personalului didactic, verifică și semnează documentele de plată, rezolvă problemele personalului, aplică programe de reformă curriculară, a finanțelor și a managementului.

Consiliul Profesoral: Consiliul Profesoral ia decizii referitoare la toate cadrele didactice, inclusiv planificările, nominalizarea profesorilor care să participe la cursuri de perfecționare, validarea notelor elevilor, evaluarea acestora și orientarea profesională. Consiliul antrenează toate cadrele didactice în acest proces, astfel încât Consiliul Profesoral este activ implicat în orice aspect pedagogic al unității școlare. Avizează și validează hotărârile directorului referitoare la curriculum, la relațiile dintre elevi și la perfecționarea cadrelor didactice.

Consiliul de Administrație: Consiliul de Administrație este autoritatea supremă în școală și include cel puțin cinci, dar nu mai mult de 11 membri: directorul unității școlare, directorul adjuncț, contabilul șef, profesori aleși de către Consiliul Profesoral, reprezentanți ai părinților și ai autorității publice locale. În învățământul gimnazial, liceal și post-liceal, Consiliul trebuie să includă și unul sau doi elevi precum și reprezentanți ai proprietarilor bazei materiale necesare activităților școlare. Consiliul de Administrație administrează școala, aprobă planul de măsuri, rezolvă angajările și numirea personalului didactic, alocările pentru diverse facilități, propune cota de școlarizare, supraveghează implementarea bugetului, și în general supraveghează și alte detalii cum ar fi calendarul școlar, bursele elevilor, selectarea manualelor și contractul colectiv de muncă al personalului didactic.

Contabilul șef: Contabilul șef are un rol de execuție decisiv în ceea ce privește supravegherea contabilă. Cadrul normativ recomandă faptul că un Consiliu de Administrație poate solicita, printre altele, consultanță financiară. Dacă o unitate școlară este slab administrată, contabilul șef este responsabil pentru orice decizie. Contabilul șef reprezintă unitatea școlară și pe director în orice negociere din afara școlii, stabilește planurile de venituri

extrabugetare trimestriale și anuale și le urmărește, realizând balanțele trimestriale și anuale, analizează activitatea financiară în timpul întâlnirilor organismelor de conducere ale unității școlare.

Centrul bugetar: Un centru bugetar este responsabil de activitatea financiară și de procedurile contabile a cel mult 15 școli. El nu este un organism de decizie, ci mai degrabă unul care direcționează banii de la inspectoratul școlar către unitățile școlare. Structura sa nu este legal stabilită, ceea ce conferă inspectoratului o oarecare latitudine de a structura centrul bugetar în raport cu nivelul de instrucție, localizare, etc. Numărul centrelor bugetare diferă de la județ la județ, dar în cadrul fiecăruia funcționează un contabil șef bine pregătit.

Inspectoratul școlar: Inspectoratul școlar este o administrație teritorială a Ministerului Educației Naționale pentru învățământul preuniversitar la nivel regional. Ministerul Educației Naționale numește în mod oficial toți inspectorii și directorii caselor corpului didactic, deși în practică selecția acestora este rezultatul negocierilor dintre politicienii locali. Inspectorul școlar general numește inspectorii școlari. Toate unitățile școlare se subordonează inspectoratelor pentru activități extrașcolare și pentru unitățile auxiliare de învățământ preuniversitar. Orice inspectorat școlar este condus de un consiliu de administrație din care face parte inspectorul școlar general, inspectorii școlari generali adjuncți, inspectorii pe specialități, directorul Casei Corpului Didactic și consilierul juridic al inspectoratului. Fiecare inspectorat are un consiliu consultativ din care face parte directorii unităților școlare, personal didactic de prestigiu, reprezentanți ai părinților, ai organelor administrative locale, ai bisericii și ai agenților economici.

Inspectoratele școlare: sunt responsabile pentru aspectele și operațiunile financiare ale rețelei preuniversitare și inspectează școlile și personalul didactic pentru a se asigura de respectarea regulamentelor, pe baza competențelor profesionale și manageriale ale acestora.

Autoritățile publice locale: Autoritățile locale alese răspund de implementarea legislației în maniera cea mai potrivită și sunt subordonate circumscripțiilor locale. Autoritățile publice locale au fost create chiar la începutul procesului de reformă al administrației publice.

Sindicatul din învățământ: Sindicatul din învățământ sunt organizații non-guvernamentale înființate conform legii sindicatelor din 1991 pentru a apăra drepturile economice, sociale, profesionale și culturale ale celor peste 200.000 de membri din peste zece sindicate. Această cifră reprezintă jumătate din personalul didactic și nedidactic al țării. Federația Educației Naționale și Federația Sindicatelor Libere din învățământ sunt principalele sindicate din învățământul preuniversitar din România. Sindicatul din învățământ nu are responsabilități decizionale, dar și-a creat o rețea instituțională locală mare și are un rol consultativ față de administrație. Ele sunt acreditate în calitate de observatori în cadrul proceselor de decizie la nivel central, regional și local, încercând să influențeze procesele legislative, politice, manageriale și de finanțare a educației.

ANALIZA MEDIULUI EXTERN INDIRECT

Analiza mediului extern al Liceului Teoretic *William Shakespeare* Timișoara, județul Timiș, are la bază documente de politică educațională, naționale sau locale.

În realizarea analizei PEST(E) au fost valorificate conținuturile următoarelor strategii de dezvoltare locală:

- *Programul strategic de dezvoltare economico- socială a Județului Timiș pentru perioada 2023-2028;*
- *Documente de politici educaționale naționale.*

ANALIZA PEST a județului TIMIȘ

Prezentare generală a județului



“Județul Timiș este situat în vestul României și se învecinează la vest cu Serbia și cu Ungaria, la est cu județul Hunedoara la sud-est cu județul Caraș-Severin, iar la nord cu județul Arad. Județul Timiș face parte din Regiunea de Dezvoltare VEST, alături de județele Arad, Hunedoara și Caraș-Severin, suprapunându-se, astfel, provinciei istorice Banat.

De asemenea, județul Timiș face parte din Euroregiunea “Dunăre-Criș-Mureș-Tisa” (DKMT), o regiune transfrontalieră ce se întinde pe 77.100 km² și cuprinde o populație de 6 milioane de locuitori”.

Partenerii DKMT sunt:

- **România:** Județele Timiș, Arad, Caraș-Severin, Hunedoara;
- **Ungaria:** Județele Csongrád, Békés, Hâcs-Kiskun;
- **Serbia:** Provincia Autonomă Voivodina.

Suprafața totală a județului Timiș este de 869.665 ha și reprezintă 3,65% din teritoriul României și ocupă— ca întindere — locul I pe țară. Din suprafața totală, suprafața agricolă era în 2010 de 693.417 ha (79,7%) în scădere cu 8.753 hectare (1%) față de 2006 (702.170 ha - 80,7%), din care 531.037 ha arabil, 121.347 ha pășuni naturale, 28.619 ha fânețe naturale, 3.871 ha vii, 8.543 ha livezi.

Relieful județului Timiș se caracterizează prin complexitate și varietate de forme aparținând unor trepte majore: munți, dealuri, depresiuni de contact și câmpii, succesonate altitudinal, în general de la est la vest.

Forma predominantă de relief se caracterizează prin câmpie, care acoperă partea vestică (câmpia joasă) și centrală (câmpia înaltă) a județului. Câmpia pătrunde sub forma unor golfuri în zona dealurilor, pe văile Timișului (spre Lugoj) și Begheiului (spre Făget), iar în estul județului se desfășoară dealurile premontane ale Pogănișului și partea sudică a Podișului Lipovei. Înălțimile cele mai mari corespund culmilor nord-vestice ale masivului Poiana Ruscăi (800 - 1.300 m), culminând cu vârful Padeșul (1.380 m).

Teritoriul județului este străbătut de la est la sud-vest de râurile Bega și Timiș, cu afluenții săi Timișana, Pogăniș și Bârzava, iar în nord își urmează cursul de la est spre vest, Aranca, vechiul braț al Mureșului.

Solul județului Timiș oferă condiții favorabile pentru cultura plantelor agricole, în principal a cerealelor și a plantelor tehnice și furajere și pentru pomicultura și viticultura. În partea nord-vestică a județului sunt cernoziomuri, iar în zona deluroasă se succed diferite tipuri de soluri silvestre, între care predomină cele brune.

Terenul agricol reprezintă cea mai importantă rezervă naturală a teritoriului județean care acoperă peste 79,73% din suprafața sa totală, respectiv 693416 ha. Structura pe folosințe agricole pune în evidență predominanța terenurilor arabile cu 531037 ha (76,58% din suprafața agricolă). Celelalte folosințe au ponderi mai reduse și sunt reprezentate de: pășuni 121347 ha (17,79% din suprafața agricolă), fânețe 28619 ha (4,12% din suprafața agricolă), vii și pepiniere viticole 3871 ha (0,55% din suprafața agricolă), livezi și pepiniere pomicole 8542 ha (1,23% din suprafața agricolă).

Organizarea administrativă a județului Timiș cuprinde 2 municipii (Timișoara și Lugoj), 8 orașe (Buziaș, Ciocova, Deta, Făget, Gătaia, Jimbolia, Recaș și Sînnicolau Mare), 89 comune și 313 sate.

La ultimul recensământ din 2011 (rezultate provizorii), populația județului Timiș a fost de 683.540 locuitori (în scădere cu 5 614 locuitori - 0,8% față de recensământul din 2002). Densitatea populației este de 75 locuitori/kmp (în scădere față de 2002 cu 3 locuitori/ kmp).

1. Prezentare contextului economic al județului

În clasamentul european, județul Timiș ocupă o poziție mai favorabilă, comparativ cu alte județe, cu excepția regiunilor metropolitane București și Ilfov, din cele 1209 regiuni considerate în analiză.

„Capitalul străin investit în județul Timiș, prin participarea la capitalul societăților înființate în perioada 1990-2011, se ridică la valoarea de 1.140.4 milioane euro, județul situându-se, în anul 2011, pe locul 2 în țară din punctul de vedere al numărului de societăți cu capital străin, și pe locul 3 pe țară din punctul de vedere al mărimit capitalului străin

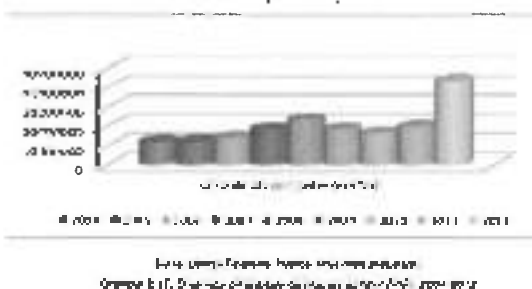
investiți. Ultimele date statistice plasează județul Timiș pe a doua poziție la nivel național cu valoarea produsului intern brut după capital, cu o pondere de 4,5% în produsul intern brut al României și de 46,2 procente în produsul intern brut regional. Aceeași situație favorabilă a economiei județene în context suprateritorial este subliniată de valoarea produsului intern brut pe locuitor, acesta depășind valoarea celui de la nivel de regiune cu aproape 31%, și cu 43,5% valoarea PIB pe locuitor de la nivel național”

Timișul se situează pe primul loc între județele României la valoarea absolută a PIB, la valoarea PIB/locuitor, la numărul populației ocupate și la numărul salariaților, pe locul 2, după județul Ilfov, cu cea mai redusă rată a șomajului, respectiv pe locul 4, după Ilfov, Constanța și Prahova, în privința cifrei de afaceri. De asemenea, chiar dacă în ultimii ani apetenta investitorilor străini s-a mai temperat, Timișul continuă să fie atractiv, favorizat fiind de poziția geografică în vestul țării, de infrastructurile în curs de modernizare, de calitatea forței de muncă, bine formată în puternicul centru universitar Timișnara, și de mediul investițional favorabil.

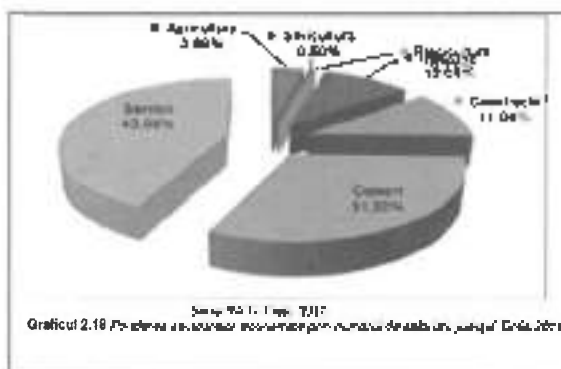
Județul Timiș concentrează 48,5% din PIB-ul regional, 49,3% din cifra de afaceri, 39,8% din populația ocupată și 42,6% din numărul de salariați ai regiunii. Are cea mai redusă rată a șomajului (1,89%) și un PIB/locuitor care îl situează de departe pe primul loc, atât la nivel regional cât și pe plan național.

În dinamică, pe o perioadă de 15 ani, se poate observa tendința de creștere economică din perioada 1995-2008, urmată de perioada de criză din 2009 și revenirea lentă parțială a economiei județului din 2010 față de anul 2008, respectiv o revenire cu creștere față de perioada anterioară, în moneda națională, începând cu anul următor (2010).

Pentru comparație, dinamica cifrei de afaceri în județul Timiș, în perioada 2004-2011, reia trendul valorii adăugate brute, inclusiv recuperarea scăderii activității firmelor începând cu anul 2011, măsurate prin volumul valoric.



Se poate observa tendința de creștere economică din perioada 2004-2008, urmată de perioada de scădere din 2009-2010 și revenirea lentă a economiei județului în anul 2011, cu o creștere importantă a cifrei de afaceri la nivelul județului Timiș de la aproximativ 39,74 milioane lei în anul 2011, la 44,00 milioane lei în anul 2012 reprezentând o creștere de 10,7%



În structură, includerea sectoarelor agricol, silvicultură și piscicultură, și agregarea tuturor serviciilor ne oferă o imagine de ansamblu pentru anul 2011 în activitățile economico-sociale ale județului.

Suprafața județului Timiș se situează pe primul loc în clasamentul județelor României, cu o mărime de 869.665 ha. **Suprafața agricolă (672.123 ha)** reprezintă aproape 80% din suprafața totală a județului. 37% din suprafața agricolă a Regiunii Vest și 4,7% din suprafața agricolă a României. În prezent, terenurile agricole aparțin aproape în totalitate (97%) sectorului privat și în proporție de doar 3 % sectorului de stat, după cum rezultă din datele statistice pe anul 2011. Din punct de vedere calitativ, doar 37 % din terenurile agricole prezintă un potențial productiv bun și foarte bun. La stârșitul anului 2012, suprafața terenurilor amenajate cu lucrări de irigații și suprafața agricolă irigată în județul Timiș era de 15.510 ha (2,3% din suprafața agricolă a județului). Două treimi din localitățile județului sunt caracterizate printr-un potențial agricol ridicat, fie pentru culturile de cereale, fie pentru culturile de plante tehnice și legume, fie un potențial mare de creșterea animalelor.

Industria județului Timiș se caracterizează prin diversitate, dinamică și atractivitate având un potențial de dezvoltare ridicat pentru mediul de afaceri autohton și străin. Atractivitatea industriei pentru investitorii străini este demonstrată prin faptul că un sfert din rezultatele economiei județului provin de la firme din domeniul industriei.

Întreprinderile industriale care au sediul în județ au realizat o cifră de afaceri ce reprezintă 27,27% din cifra de afaceri totală în anul 2006. În anul 2011 cifra de afaceri realizată de întreprinderile industriale reprezintă 25% din cifra de afaceri totală a județului. Industria județului Timiș este situată cu nivel de performanță înaintea celei a municipiului București și semnificativ în urma industriei sectorului agricol Ilfov.

Transporturile cuprind transporturile pe cale ferată, rutiere și aeriene, de persoane și mărfuri, transporturile prin conducte, precum și manipularea și depozitarea mărfurilor. În anul 2006, cifra de afaceri realizată de întreprinderile din domeniu a fost de 688.286 mii lei, valoare ce reprezintă 4,12% din cifra de afaceri a întreprinderilor active în județul Timiș. În anul 2011 cifra de afaceri a crescut la 1.408.246 mii lei, reprezentând 7,10% din cifra de afaceri a întreprinderilor active în județul Timiș. Pentru transporturi, cel mai bun an, începând cu anul 2004, a fost anul 2011. Ponderea acestui sector s-a dublat în perioada 2006-2011.

Serviciile de poștă și telecomunicații au o pondere redusă în cifra totală de afaceri a județului pe anul 2006 – 0,8%. Cifra de afaceri în acest sector a scăzut de la 119.469 mii lei în 2006 la 58.889 mii lei în 2011 (o scădere cu mai mult de 50%), ponderea sectorului scăzând și ea de la 0,8% în 2006 la 0,3%.

Serviciile financiare și profesionale, activități de asigurări, închirierile, informatică, alte activități de servicii, realizează o cifră de afaceri de 1.376.867(mii lei) în 2006, iar în

2011 cifra de afaceri a scăzut la 1.008.672 (mii lei) – o scădere cu 26,75% în 2011 față de 2006. Cel mai bun an pentru acest sector a fost 2007.

Județul Timiș are o poziție strategică, fiind un **pol comercial** al României, în contextul proximității geografice a porții vestice de intrare în țară a mărfurilor comerciale. Structura și densitatea societăților de profil, suprafața afectată și diversitatea produselor desfăcute, asigură desfășurarea unui comerț competitiv la nivel regional și național.

La sfârșitul anului 2005, județul Timiș avea o rețea de căi ferate în lungime de 799 km, și o densitate a căilor ferate de 91,9 km pe 1000 km². În ceea ce privește densitatea liniilor, județul Timiș se află pe locul 2 în România. Județul Timiș are o rețea bine dezvoltată de căi rutiere, repartizată relativ echilibrat în teritoriu. La sfârșitul anului 2006, județul avea o rețea totală de drumuri publice de 2901 km din care 533 km sunt drumuri naționale și 2.368 km drumuri județene și comunale. La 31 decembrie 2011, rețeaua de drumuri publice a județului Timiș avea o lungime de cea 2.930 km (fără sectorul de autostrada Timișoara – Arad dat în folosință în 2012) situând județul Timiș în primele locuri în țară în ierarhia lungimii drumurilor publice, cu o densitate de 33,7 km/ 100 km². Dintre acestea, rețeaua de drumuri județene din Timiș la nivelul anului 2012 însuma 1.144,8 km. Mai mult de jumătate din acestea sunt alcătuite din drumuri de calitate bună. În județul Timiș se găsesc două aeroporturi, de mărime și cu funcțiuni diferite, ambele situate în apropierea municipiului Timișoara: Aeroportul Internațional Timișoara Traian Vuia (AIT) și Aeroportul Utilitar Cioca (AUC). Principalele cursuri de apă cu potențial navigabil din județul Timiș sunt:

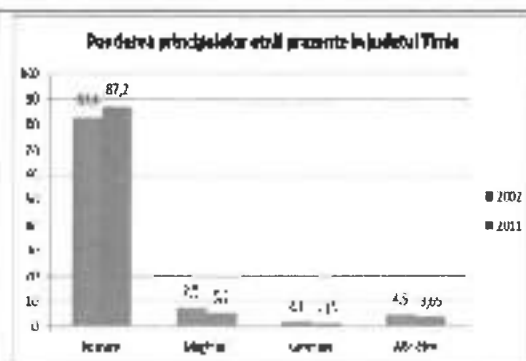
- Mureșul - parcurge teritoriul județelor Timiș și Arad, trece în Ungaria și asigură legătura cu Dunărea. Nu este amenajat pentru navigație.
- Canalul Bega – se afla pe teritoriul județului Timiș, trecând apoi în Serbia; navigabil în trecut, este în prezent neamenajat pentru transportul de mărfuri și/sau persoane. Astăzi, pe teritoriul românesc, canalul poate fi navigat de mici ambarcațiuni doar pe porțiunea Timișoara –ecluza Sânmihailu Român. Însă sunt în derulare proiecte care vizează valorificarea potențialului turistic al canalului Bega în cadrul programului IPA Ro-Se 2007-2013 implementat de CJTimiș-ADETIM.

2. Prezentarea contextului social al județului

În perioada 2004-2006, s-a evidențiat tendința de scădere a populației, ajungându-se în 2006 la doar 75,8 locuitori/km², corespunzător unei scăderi a numărului de locuitori cu 7,5% față de 1990. Începând cu anul 2006, se înregistrează o tendință de creștere lentă, dar constantă, a numărului de locuitori, astfel că, în 2012, densitatea populației ajunge la 78,2 locuitori/km², corespunzător unei creșteri a numărului de locuitori cu 3,1% față de 2006.

Populația județului Timiș, la 1 ianuarie 2012, a fost de 680.042 locuitori, populația din mediul urban reprezentând 63,9% din totalul populației.

După etnie, populația județului Timiș este relativ diversificată comparativ cu structura la nivel național. Astfel, cea mai mare parte a locuitorilor județului (83,4%) s-au declarat la recensământul din martie 2002 ca fiind români, 7,5% maghiari, 2,4% romi, 2,1% germani și 1% ucraineni. Aceasta distribuție diferă semnificativ de cea înregistrată la nivel național, unde românii reprezintă 89,5%, iar alte etnii 10,5%.



Structura populației județului din punctul de vedere al apartenenței religioase (conform datelor de la recensământul din 2022) se prezintă astfel: 78.9% din populație este ortodoxă, 10.6% romano-catolică, 4,2% pentecostală, 1,9% reformată, 1,5% baptistă, 1,3% greco-catolică, 0,3% adventistă, 1,3% alte religii și atei.

La finalul anului 2020 resursele de muncă disponibile reprezentau 66.08% din totalul populației din județ. La finalul anului 2021, resursele de muncă reprezentând 67.14% din totalul populației, cu o creștere de de 1.06%.

Rata de activitate în județul Timiș a avut valori superioare mediilor regionale și naționale, cu diferențe din ce în ce mai accentuate în ultimii 4 ani, evocând potențialul mult mai crescut al resursei umane disponibile în întregul județ față de alte zone ale țării. Și rata de ocupare a resurselor de muncă a înregistrat o scădere constantă în ultimii 4 ani, de la 74,7%, în 2017, la 69,3%, în 2020, dar este de remarcat poziția avantajoasă a județului Timiș față de județele intraregionale, având rate de ocupare superioare mediilor naționale. Resursele de muncă în județul Timiș au reprezentat constant 64-68% în totalul populației.

Rata șomajului este printre cele mai mici din țară. Criza economică și pandemia de Covid 19 a dus la o creștere a ratei șomajului în perioada 2020-2022, dar aceasta a scăzut din nou începând cu 2022, pentru a ajunge în 2023 la nivelul dinaintea crizei. În anul 2021, aproximativ 28% din totalul resurselor de muncă reprezentau persoane care nu făceau parte dintre salariați, patroni, lucrători pe cont propriu, lucrători familiari neremunerați sau someri.

Numărul de persoane ocupate în agricultură a scăzut cu 29% în perioada 2011-2020. Astfel, dacă în 2011 numărul persoanelor ocupate în agricultură îl depășea pe cel al persoanelor ocupate în oricare alte ramuri ale economiei naționale, în 2016 industria avea cel mai mare număr de persoane angajate dintre toate ramurile economiei naționale. Situația s-a menținut și în 2021, astfel încât, la sfârșitul anului 2021, în industria județului lucrau peste 28% din totalul populației ocupate civile. De remarcat că în agricultură lucrau, la finalul anului 2021, 22,5% din totalul populației ocupate civile, agricultura situându-se pe locul 2 în ceea ce privește ponderea lucrătorilor în totalul populației ocupate civile.

Comparativ cu mediile regională și națională, somajul a fost totdeauna un punct tare al județului Timiș. Rata somajului la nivelul județului Timiș la sfârșitul anului 2020 era de 5%, iar la sfârșitul anului 2022 de 5.6% .

3. Prezentarea contextului tehnologic al județului

Județul Timiș a beneficiat, după anul 2000, de expansiunea tehnicii avansate în domeniul comunicațiilor. Telefonie fixă și mobilă, comunicațiile prin internet și serviciile conexe acestora au înregistrat, în ultimii ani, un avans indiscutabil, atât în județul Timiș, cât și la nivel național. În acest timp, rețeaua de cabluri din județ s-a modernizat. În vederea realizării unei rețele județene, s-au instalat cabluri de fibră optică pentru interconectarea echipamentelor digitale de bandă largă. Pe segmentul telefoniei fixe există următorii operatori: Romtelecom, RDS&RCS, Atlas Telecom, UPC, Avolo Telecom, Telefonet, Axa Telecom sau World Telecom. Principalii operatori de telefonie mobilă sunt Vodafone și Orange.

În Regiunea Vest, 42,4% dintre persoanele cu vârsta cuprinsă între 16 și 74 ani nu au utilizat niciodată un calculator. Pe baza acestui indicator, regiunea ocupa locul 2 în România, după București-Ilfov (34,8%).

În 2021, 53% din gospodăriile din Regiunea Vest au acces la internet - peste media pe țară (de 43,3%) și la 72,6% din media europeană. Regiunea este pe locul 2 în România după București-Ilfov (71%, aproape de media europeană). Ca acces la internet în gospodării, regiunea Vest este la 55,2% față de nivelul celor mai două bune regiuni din Europa.

Deși nu are o situație bună în ceea ce privește accesul la internet, Regiunea Vest are o dinamică bună la acest indicator cu o creștere de 71% în perioada 2018-2021 (de aproape 3 ori mai ridicată decât creșterea europeană).

În Regiunea Vest, doar 30% din gospodării au conexiune la bandă largă, în 2021, clasându-se pe locul 5 în România (aproape de nivelul național și la 56% din media București-Ilfov). Regiunea este mult sub obiectivul de 90% al UE. Regiunea are o acoperire de doar 33%, comparativ cu cea mai bună regiune europeană - Stockholm - SE (91% acoperire cu banda largă). Deși pe ultimele locuri în UE ca acoperire cu bandă largă, în 2011, regiunea Vest are dinamici de creștere mari - acoperirea a crescut la mai mult decât dublu în perioada 2018-2021 crescând cu 200%.

În Regiunea Vest numărul utilizatorilor de internet în mod regulat este doar puțin peste media națională (37%), cu 40% din persoanele care utilizează internetul cel puțin o dată pe săptămână. Regiunea este pe locul 2 în România după regiunea București-Ilfov(55%). Numărul utilizatorilor de internet în mod regulat a crescut foarte repede - 11% în 3 ani. Tendința de creștere este în concordanță cu cea din România, precum și cu cea din UE.

4. Prezentare contextului politic al județului

La nivelul politicilor locale se remarcă obiectivele strategice și direcțiile de acțiune ce vizează educația, menționate în strategiile județului.

Programul strategic de dezvoltare economico- socială a Județului Timiș pentru perioada 2023-2028 prevede următoarele ținte, axe, domenii strategice și activități ce vizează educația, în special, învățământul preuniversitar:

Ținta strategică nr. 4. pentru Educație vizază:

- Pregătirea studenților semestrial pentru activitățile de inovare începând cu anul universitar 2020-2026; extinderea învățării pentru procese de inovare și în licee și școli profesionale;
- Reducerea sub 10% a ratei de părăsire timpurie a școlii;
- Creșterea la peste 40% a ponderii absolvenților de studii superioare în rândul populației în vârstă de 30-34 de ani

A treia din cele 11 axe strategice ale SDES Timiș este axa "Educație și Resurse umane". Obiectivul acestei axe, urmărit până în 2025, este: "Crearea unor condiții necesare dezvoltării capitalului uman în re proiectarea inovativă a produselor, serviciilor și tehnologiilor din toate domeniile vieții economico-sociale, în educația inițială și cea continuă, în strânsa corelare cu cerințele pieței muncii și cu standardele europene"

Măsurile propuse în cadrul acestei axe vizează sprijinirea școlilor prin: dezvoltarea bazei materiale, adaptarea curriculumului la cerințele comunității, formarea inițială elevilor școlii, dezvoltarea profesională a personalului școlii.

Cod	Măsură
M 141	Permanența fondului profesional al personalului școlii
M 142	Colaborarea cu partenerii privați și publici în realizarea proiectelor de dezvoltare în cadrul programului Educație și Resurse Umane
M 143	Implementarea de servicii de informare, consiliere și carieră pentru dezvoltarea personală în școlile din județul Timiș, în conformanță cu cerințele pieței muncii și ale societății
M 144	Implementarea de servicii de informare, consiliere și carieră în școlile din județul Timiș, în conformanță cu cerințele pieței muncii și ale societății
M 145	Dezvoltarea de servicii de consiliere profesională și carieră în școlile din județul Timiș, în conformanță cu cerințele pieței muncii și ale societății
M 146	Implementarea de servicii de informare și consiliere și de management în școlile profesionale din județul Timiș, în conformanță cu cerințele pieței muncii și ale societății

Cod	Măsură
M 111	Trădarea profesională și dezvoltarea profesională
M 112	Trădarea profesională și dezvoltarea profesională
M 113	Trădarea profesională și dezvoltarea profesională
M 114	Trădarea profesională și dezvoltarea profesională
M 115	Trădarea profesională și dezvoltarea profesională
M 116	Trădarea profesională și dezvoltarea profesională
M 117	Trădarea profesională și dezvoltarea profesională
M 118	Trădarea profesională și dezvoltarea profesională
M 119	Trădarea profesională și dezvoltarea profesională
M 120	Trădarea profesională și dezvoltarea profesională
M 121	Trădarea profesională și dezvoltarea profesională

Cod	Măsură
M 122	Trădarea profesională și dezvoltarea profesională
M 123	Trădarea profesională și dezvoltarea profesională
M 124	Trădarea profesională și dezvoltarea profesională
M 125	Trădarea profesională și dezvoltarea profesională
M 126	Trădarea profesională și dezvoltarea profesională

Cod	Măsură
M 147	Trădarea profesională și dezvoltarea profesională
M 148	Trădarea profesională și dezvoltarea profesională
M 149	Trădarea profesională și dezvoltarea profesională
M 150	Trădarea profesională și dezvoltarea profesională
M 151	Trădarea profesională și dezvoltarea profesională
M 152	Trădarea profesională și dezvoltarea profesională

Toate aceste măsuri sunt oportunități importante pentru dezvoltarea unității de învățământ: dezvoltarea bazei materiale, diversificarea și adecvarea ofertei educaționale, dezvoltarea profesională a personalului școlii, dezvoltarea unor parteneriate locale etc.

Concluzii:

- Toate aceste aspecte identificate la nivelul politicilor de dezvoltare locală, județeană și regională sunt oportunități majore pentru dezvoltarea școlilor, pentru asigurarea condițiilor necesare diversificării serviciilor pe care instituția școlară le poate oferi beneficiarilor ei.
- Unele măsuri, chiar dacă nu vizează direct elevii învățământului preuniversitar, asigură premisele necesare asigurării confortului și bunăstării familiilor elevilor, contribuind, indirect, la creșterea calității educației.

ANALIZA MEDIULUI INTERN

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN:

III.1. Prezentare generală

Liceul Teoretic „William Shakespeare” este situat în zona Traian. Are tradiție de liceu bilingv, cu specializările uman și real. Este specializat în studiul limbii engleze. Populația școlară acoperă la nivelul învățământului preuniversitar nivelul preșcolar, primar, gimnazial și liceal.

Date despre populația școlară :

III.2. Situații statistice - elevi

2020-2021

Nr.crt.	Nivel	Filieră	Profil	Specializare	Nr. clase/grupe		Nr. elevi
1.	PREȘCOLAR				Mică	1	29
					Mijlocie	1	27
					Mare	2	30
2.	PRIMAR				Pregătitoare	3	63
					Clasa I	3	74
					a II-a	3	75
					a III-a	3	75
					a IV-a	3	70
3.	GIMNAZIU			Intensiv engleză	a V-a	3	78
					a VI-a	3	81
					a VII-a	2	47
					a VIII-a	3	64
4.	LICEU	Teoretică	Real	Matematică - informatică bilingv engleză	a IX-a	1	29
					a X-a	1	29
					a XI-a	1	25
					a XII-a	1	30
			Uman	Filologie bilingv engleză	a IX-a	1	28
					a X-a	1	28
					a XI-a	1	31
					a XII-a	1	30

III.3. Situații statistice - elevi

2021-2022

Nr.crt.	Nivel	Filieră	Profil	Specializare	Nr. clase/grupe		Nr. elevi
1.	PREȘCOLAR				Mică	1	29
					Mijlocie	1	28
					Mare	2	50
2.	PRIMAR				Pregătitoare	4	91
					I	3	62

					a II-a	3	54		
					a III-a	3	72		
					a IV-a	4	88		
3.	GIMNAZIU			Intensiv engleză	a V-a	3	72		
					a VI-a	3	78		
					a VII-a	3	81		
					a VIII-a	2	47		
4.	LICEU	Teoretică	Real	Matematică - informatică bilingv engleză	a IX-a	1	24		
							a X-a	1	30
							a XI-a	1	31
							a XII-a	1	30
				Uman	Filologie bilingv engleză	a IX-a	1	27	
							a X-a	1	30
							a XI-a	1	30
							a XII-a	1	30

III.4. Situații statistice - elevi

2022-2023

Nr.crt.	Nivel	Filieră	Profil	Specializare	Nr. clase/grupe		Nr. elevi
1.	PREȘCOLAR				Mică	1	23
					Mijlocie	1	25
					Mare	2	51
2.	PRIMAR				Pregătitoare	3	75
					I	4	93
					a II-a	3	60
					a III-a	3	73
					a IV-a	3	70
3.	GIMNAZIU			Intensiv engleză	a V-a	3	82
					a VI-a	3	75
					a VII-a	3	82

					a VIII-a	3	85
4.	LICEU	Teoretică	Real	Matematică - informatică bilingv engleză	a IX-a	1	26
					a X-a	1	28
					a XI-a	1	30
					a XII-a	1	30
			Uman	Filologie bilingv engleză	a IX-a	1	26
					a X-a	1	28
					a XI-a	1	30
					a XII-a	1	31

a) Fluctuații ale numărului de elevi

Există o anume fluctuație, în sens pozitiv, în ce privește numărul de elevi (plecați/veniți);

b) Rata de cuprindere a elevilor în sistemul de învățământ

Rata abandonului școlar – Acest fenomen nu se înregistrează la Liceul Teoretic *William Shakespeare* decât în cazuri foarte rare.

Rata repetenței – Acest fenomen nu se înregistrează la Liceul Teoretic *William Shakespeare* decât în cazuri foarte rare.

Admiterea în liceu: În urma promovării probelor de verificare a cunoștințelor de limbă străină, a repartizării computerizate și a depunerii dosarelor de înscriere, s-au constituit clasele a 9-a cu următoarele medii:

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
	Ultima Medie	Ultima medie	Ultima medie	Ultima medie	Ultima medie	Ultima medie	Ultima medie
Real	8,80	8,81	8,39	9,13	8,21	8,92	8,90
Uman	8,41	8,65	7,97	8,68	8,07	8,67	8,57

Referitor la admiterea la Liceul Teoretic *William Shakespeare* Timișoara, în urma promovării probelor de verificare a cunoștințelor de limbă engleză, a repartizării computerizate și a depunerii dosarelor de înscriere, s-au constituit clasele a 9-a cu medii peste 8 și până peste 9 (2020-8,27, 2021-8,90; 2022-8,59). Referitor la rezultatele obținute de elevii Liceului Teoretic *William Shakespeare* Timișoara, se menționează în această analiză

procentele de promovabilitate destul de ridicate, aproximativ 90% (2021-91,93%, 2022-92,06%; 2023-90,66%).

Situația rezultatelor la examenul de Bacalaureat:

An școlar	Procent de promovabilitate
2017-2018	89,47%
2018-2019	96,67%
2019-2020	89,66%
2020-2021	79,66%
2021-2022	100%
2022-2023	96,67%

Frecvența elevilor

Frecvența la Liceul Teoretic *William Shakespeare* Timișoara este bună, majoritatea elevilor frecventând cu regularitate cursurile. Practic, raportându-ne la numărul total de elevi, este limpede că și în unitatea noastră școlară sunt elevi care au absențe de la cursuri, existând preocupări constante pentru diminuarea acestui fenomen. Câțiva elevi cu serioase probleme de sănătate au totalizat un număr important de absențe. Considerăm că absenteismul nu este un fenomen necontrolabil la nivelul liceului nostru. Numărul absențelor nu ne onorează însă datorită faptului că în liceu învață și se formează o parte din elita viitoare a județului și a țării, ne îngrijorează faptul că în ciuda apelurilor în vederea diminuării numărului de absențe și a eliminării cauzelor neîntemeiate ale acestora, numărul acestora se menține ridicat, în comparație cu obiectivele pe care ni le-am propus. La baza edificărilor noastre a stat analiza efectuată de conducerea unității școlare în ceea ce privește numărul de absențe pe clase, unde se constată o bipolarizare a repartizării lor pe anumite colective de elevi. Preocuparea noastră, în ceea ce privește frecvența elevilor din Liceul Teoretic *William Shakespeare* Timișoara, este reală pentru că, în concepția noastră, în absenteismul nejustificat își au originea cele mai nefaste consecințe pentru tineretul școlar: manifestări de violență verbală și fizică, anturaje

nepotrivite, consumul de alcool, tutun și substanțe imerzise, rezultate negative la învățură și disciplină etc.

An școlar	Cicluri	Motivate	Nemotivate	Total absențe	Total	
An școlar 2020 - 2021	Primar	685	149	834	19797	
	Gimnazial	6017	1400	7417		
	Liceal	U	1347	5448		6795
		R	1223	3528		4751
An școlar 2021 – 2022	Primar	490	0	490	22151	
	Gimnazial	6669	2168	8837		
	Liceal	U	5290	1542		6832
		R	4810	1182		5992
An școlar 2022-2023	Primar	1003	680	1683	23162	
	Gimnazial	6807	2009	8816		
	Liceal	U	5576	1268		6844
		R	4403	1416		5819

Disciplina

Disciplina se încadrează în limitele normalului, comportamentul elevilor fiind unul adecvat instituției școlare în care învață. Raportat la indicatorul medii la purtare, comportamentul elevilor se poate aprecia cu calificativul „F.B.”. 95% dintre elevii Liceului Teoretic *William Shakespeare* Timișoara, au obținut media 10 la purtare în ultimii ani.

III. 3. Personalul școlii în anul școlar 2020- 2021:

a) *Statistică privind personalul unității școlare* (personal didactic – titulari, suplinitori, personal didactic auxiliar, personal nedidactic).

Total personal didactic (persoane)	Titulari (persoane)	Suplinitori calificați (persoane)	Personal nedidactic (persoane)	Personal auxiliar (persoane)
73	56	10	9	9

4. Personalul școlii în anul școlar 2021- 2022:

Total personal didactic (persoane)	Titulari (persoane)	Suplinitori calificați (persoane)	Personal nedidactic (persoane)	Personal auxiliar (persoane)
78	57	15	9	7

5. Personalul școlii în anul școlar 2022- 2023:

Total personal didactic (persoane)	Titulari (persoane)	Suplinitori calificați (persoane)	Personal nedidactic (persoane)	Personal auxiliar (persoane)
73	56	10	9	11

Toate posturile sunt ocupate cu personal calificat (studii corespunzătoare postului) catedrei pe care îl/o ocupă. Personalul didactic auxiliar și nedidactic este insuficient. Există deficit la personalul de întreținere și pază.

b) *Rata mișcării personalului didactic*

Mișcarea personalului didactic la Liceul Teoretic *William Shakespeare* Timișoara este relativ redusă. În general, numărul personalului didactic înregistrează diferențe foarte mici de la an la an, datorită în primul rând stabilității ofertei educaționale.

Numărul persoanelor care pleacă este foarte apropiat de al celor care vin, exceptând blocarea posturilor.

2020- 2021

Total personal	Din care:						
	Personal didactic	Din care:				Personal didactic auxiliar	Personal nedidactic
		Titulari	Suplinitori calificați	Suplinitori necalificați	Suplinitori în curs de calificare		
73	66	56	10	-	-	9	9

2021- 2022

Total personal	Din care:						
	Personal didactic	Din care:				Personal didactic auxiliar	Personal nedidactic
		Titulari	Suplinitori calificați	Suplinitori necalificați	Suplinitori în curs de calificare		
78	78	57	15	-	-	7	9

2022- 2023

Total personal	Din care:						
	Personal didactic	Din care:				Personal didactic auxiliar	Personal nedidactic
		Titulari	Suplinitori calificați	Suplinitori necalificați	Suplinitori în curs de calificare		
73	66	56	10	-	-	11	9

Statistica privind personalul unității școlare (personal didactic – titulari, suplinitori, personal didactic auxiliar, personal nedidactic) ne arată că dintr-un total de 73 de cadre didactice, 56 sunt titulari, ceea ce ne arată stabilitatea, că mișcarea personalului didactic la Liceul Teoretic *William Shakespeare* Timișoara, este redusă. În general, numărul personalului didactic înregistrează diferențe foarte mici de la an la an, datorită în primul rând stabilității ofertei educaționale. Numărul persoanelor care pleacă este foarte apropiat de al celor care vin, exceptând blocarea posturilor. Toate posturile sunt ocupate cu personal calificat (studii corespunzătoare postului) catedrei pe care îl/o ocupă. Personalul didactic auxiliar și nedidactic este insuficient. Există deficit la personalul de întreținere și pază. La Liceul Teoretic *William Shakespeare* Timișoara, predomină personalul didactic cu experiență, cei mai mulți se încadrează în grupa de mijloc (10 – 30 de ani de predare).

Rezultatele în plan profesional sunt remarcabile, majoritatea deținând gr. didactic I (59 din 73) sau titlul de doctor în științe (3). Sunt absolvenți de cursuri postuniversitare sau ai cursurilor de formare continuă și au contribuții științifice, metodice și beletristice remarcabile. Sunt metodiști ai C.C.D. Timiș și responsabili de cercuri metodice.

Prestația la clasă a colectivului de cadre didactice este ilustrată și de numărul de participări ale elevilor din Liceul Teoretic *William Shakespeare* Timișoara la diferitele faze ale olimpiadelor și concursurilor școlare.

În școală există o ambianță propice desfășurării unei eficiente activități instructiv-educative, pe de o parte datorită calității bazei materiale, în al doilea rând generată de existența unui corp profesoral recunoscut prin profesionalismul său. Există o atmosferă de înțelegere și respect reciproc atât între membrii conducerii, director adjunct, personal didactic, între membrii corpului profesoral, cât și între aceștia și personalul didactic, nedidactic și întreținere, elevi și părinți. Stările conflictuale sunt preîntâmpinate, iar conflictele latente sau, uneori manifeste, sunt mediate, soluționate într-un mod pozitiv.

Mediul de proveniență al elevilor este preponderent urban.

Nivelul de calificare al părinților respectă, de asemenea, criteriul eterogenității, fiind atât mediu, cât și superior. Ocupațiile părinților reflectă nivelul de calificare și sunt variate: muncitori calificați și necalificați, angajați în sectoare diverse, agenți de pază, polițiști, preoți, agricultori, patroni de firme, medici, economiști, juriști, învățători/profesori, asistenți sociali etc. Un procent de aproximativ 5% sunt plecați în străinătate

Interesul părinților față de școală este crescut, cu deosebire la clasele mici și la clasa a IX-a a liceului, după care, pe măsură ce elevii înaintază în vârstă, interesul manifestat (vizite la școală în afara ședințelor cu părinții și a situațiilor deosebite) se plasează pe o curbă descendentă.

III.4. Organizarea spațiului și dotarea:

c) Spațiul școlar / localuri

- Săli de clasă: 39 săli de clasă din care: 11 săli clădirea A, 9 săli clădirea B, 15 săli clădirea C, 4 săli grădiniță
 - Sălile sunt dotate cu 15 videoproiectoare și 5 table inteligente (clădirile A și B) și 15 videoproiectoare, 20 calculatoare și 6 table interactive în corpul C.
 - Laboratoare: 4
 - 1 TIC
 - 1 Multimedia
 - 1 chimie/fizică
 - 1 biologie
 - Cabinete: 9
 - 3 Limba Engleză
 - 2 cabinete psihologie
 - 2 cabinete medicale
 - 1 cabinet metodic
 - 1 cabinet logopedic
 - Bibliotecă: 16.000 de volume la gimnaziu și liceu și 8.000 de volume la primar
- sală de lectură – 10 locuri
- 2 săli de sport (una dotată cu vestiare)

Laboratoarele de informatică sunt dotate cu:

- Un laborator compus din 29 stații de lucru Intel Celeron Dual Core, server, videoprojector, multifuncțional.

- Un laborator compus din 18 stații de lucru Intel Celeron, server, 1 calculator pentru profesor, videoproiector, multifuncțional, wireless.

Laboratoarele sunt dotate cu softul AEL

Ael Educațional este o platformă complexă care oferă posibilitatea unui proces de învățare facil pentru elevi și aduce un instrument util și suplimentar de predare pentru profesori.

Starea clădirilor

Starea clădirilor este bună și relativ bună, corpurile A și B, fiind în curs de reabilitare.

- În 2016 au fost efectuate reparații curente la subsolul Corpului A (zugrăveli și izolație) din fondurile Consiliului Local, urmând reabilitarea acoperișului și a instalației termice și electrice.
- În luna mai 2023 au fost efectuate lucrări de reabilitare totală a acoperișului clădirii B
- În februarie 2017 s-a reabilitat termic și electric Corpul B, din fondurile Consiliului Local, acum efectuându-se lucrări de igienizare în urma lucrărilor de reabilitare
- Clădirea în care funcționează grădinița e închiriată.
- Corpul C a aparținut Școlii Gen. Nr. 5 care a fuzionat cu liceul nostru și a fost reabilitată pe fonduri europene

III.5. Situația bugetului în perioada 2020 – 2023

	2020	2021	2022	2023
Fonduri alocate de la bugetul local	1.374.476	1.449.440	1.641.922	1.763.680
Fonduri alocate de la bugetul de stat	6.766.260	6.512.236	7.156.062	7.107.325
Venturi extrabugetare	160.740	185.100	180.000	305.000

III.6. Relațiile școlii în comunitate:

Modul de comunicare

În general, comunicarea este funcțională, atât pe verticală (ascendent – descendent) cât și pe orizontală.

Se realizează între:

- Director – personal didactic și nedidactic;
- Director – elevi (prin profesori și diriginți sau direct);
- Director – părinți (prin profesori și educator/învățător/dirigine sau direct).

Directorul comunică mesajul oral sau scris. Uneori nu se întoarce decât parțial informația dinspre profesori, elevi și părinți spre director, pentru confirmarea recepției mesajului. Receptorul nu oferă, deci, întodeauna, managerului (emittător) feed-back-ul necesar.

Toate formele comunicării se derulează în mod formal, dar și informal.

Comunicarea decurge în limitele normalului și al decenței.

Comunicarea cu părinți se realizează prin ședințele adunărilor generale ale părinților claselor și ale Consiliului Reprezentativ al Părinților (o dată pe an are loc întâlnirea părinților cu directorul, directorul adjuncț; de mai multe ori întâlnirea dirigintilor cu părinții elevilor claselor).

Comunicarea directorilor liceului cu reprezentanții comunității locale este optimă și se realizează în ambele sensuri.

Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității. Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea „punctelor slabe”, a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea „amenințărilor” sau atenuarea efectelor acestora. Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea „punctelor tari” (care reprezintă capitalul de referință) și a „oportunităților” oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

IV. ANALIZA SWOT

Analiza SWOT (Puncte tari – Strengths, Puncte slabe – Weaknesses, Oportunități – Opportunities, Amenințări – Threats) s-a realizat pentru cele patru segmente:

- Curriculum,
- Resurse umane,
- Resurse materiale și financiare,
- Relațiile cu comunitatea și activitatea educativă

PUNCTE TARI

Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, colecții de probleme, îndrumătoare etc.).

Permite învățarea limbilor străine la nivel performant.

Statutul de liceu bilingv limba engleză

Existența celor 4 nivele de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial și liceal

Învățarea limbii engleze în grupe de maximum 16 elevi

Adaptarea Curriculumului Național la specificul școlii, prin propunerea de opționale

PUNCTE SLABE

Suprapunerea cerințelor, a testărilor, ceea ce duce la o distribuție inegală a efortului elevilor

Lipsa unor standarde specializate de performanță orientate spre plus valoare

Folosirea insuficientă a echipamentelor moderne

Implicarea insuficientă a cadrelor didactice în proiecte internaționale și de finanțare

Oferta CDS a școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor și nu constituie întotdeauna o activitate atractivă pentru aceștia

Monitorizarea și evaluarea permanentă a performanței școlare este realizată parțial

Feed-backul din partea elevilor și a factorilor interesați nu este realizat permanent și nu este suficient utilizat pentru îmbunătățirea activității

CURRICULUM

OPORTUNITĂȚI

Creșterea gradului de autonomie instituțională a școlii(CDS) - orelor din cadrul CDS pot asigura formarea de noi competențe

Caracterul de prioritate națională a învățământului

Creșterea ofertei de formare continuă și perfecționare pentru cadrele didactice

Profilul integral bilingv limba engleză la liceu și intensiv engleză pentru clasele III-VIII

AMENINȚĂRI

Instabilitatea legislativă și a curriculumului

Scăderea numărului de ore la unele discipline

Existența unor neconcordanțe între programele școlare de la învățământul primar cu cele de la învățământul gimnazial

Insuficiența diversificare și adecvare a CDS la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare

Baza materială insuficientă nu permite realizarea tuturor solicitărilor beneficiarilor în privința CDS

Programele școlare sunt încă excesiv încărcate

PUNCTE TARI

Personal didactic calificat în proporție de 100%

Număr mare de titulari

Pondere mare a cadrelor didactice cu gradul I
Încadrarea profesorilor nativi din spațiul anglo-saxon

Interesul cadrelor didactice pentru un învățământ modern

Cadrele didactice au parcurs stagiile de perfecționare și formare continuă

Cadrele didactice din unitate sunt implicate în activități metodice la nivel județean

Receptivitate și transparență din partea managerilor, management echilibrat

Existența unui cod nescriș, a unui sistem de valori unanim acceptat de elevi și profesori

Posibilitatea de a lucra cu unii dintre cei mai buni elevi din județ

Comunicare și deschidere pentru elevi
Participarea cadrelor didactice la seminarii, simpozioane, cursuri de formare continuă

Relații foarte bune de parteneriat cu alte instituții și comunități școlare

PUNCTE SLABE

Reticența la schimbare și inerția unor cadre didactice

Slaba motivare datorită salariilor mici

Conservatorismul unor cadre didactice cu privire la demersul didactic (organizarea și desfășurarea activității didactice, centrarea activității pe elev, informatizarea învățământului etc.) și folosirea metodelor tradiționale de evaluare

Nerespectarea termenelor fixate pentru predarea anumitor materiale solicitate

Slaba diseminare la nivelul școlii a activităților desfășurate, comunicare insuficientă între cadre, comisii metodice

Dezinteresul unor elevi față de propria formare și educare

Sprâncă insuficientă din partea familiilor de elevi

Unele disfuncționalități în receptarea modificărilor legislative de către beneficiarii procesului de educație

Puține activități desfășurate în școală implică participarea părinților

Lipsa de colaborare între unele cadre didactice

Personalul administrativ și de îngrijire insuficient (personal de pază angajat de școală)

RESURSE UMANE

OPORTUNITĂȚI

Întâlnirile și activitățile comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună

Elevi dotați pentru activitatea de performanță

Existența unei mari varietăți de cursuri de formare și perfecționare

Buna colaborare cu Comitetul reprezentativ al părinților și cu Asociația Pro Liceul Shakespeare

Prezența specialiștilor în școală: logoped, psihopedagog, profesor de sprijin

Posibilitatea organizării de activități atractive și eficiente pentru elevi și părinți

Posibilitatea școlii de a-și selecta cadrele didactice

AMENINȚĂRI

Scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale din cauza statutului marginalizat al cadrelor didactice

Existența unui mare conservatorism în utilizarea metodelor activ-participative de predare-învățare-evaluare

Tendința de a nu duce la îndeplinire unele sarcini extradidactice

Slaba implicare a unor părinți în educația copiilor, ca urmare a crizei de timp, cu efecte negative în relația profesor-elev, cât și în performanța școlară a elevilor

Imposibilitatea motivării personalului bine pregătit pentru a rămâne în sistemul de învățământ

Plecarea cadrelor didactice spre alte domenii de activitate mai bine remunerate

PUNCTE TARI

Local propriu cu destinație specifică, condiții bune de alimentare cu apă, energie electrică și termică; starea fizică a spațiilor școlare și a cantinei-bună și se încadrează în normele de igienă Școala dispune de toate autorizațiile de funcționare necesare Păstrarea stării de funcționare prin activități de întreținere și reparații periodice

Baza materială proprie este capabilă să asigure un învățământ performant

Existența cabinetelor funcționale de fizică-chimie, biologie, TIC, asistență psihopedagogică și logopedic, cab.medical

Biblioteca cu un număr mare de volume și conexiune internet

Resurse extrabugetare și preocuparea managementului pentru dezvoltarea bazei materiale

Colaborare eficientă și promptă cu ISJ, cu instituțiile administrației locale și teritoriale

Aprovizionare bună cu tipizate

Existența programului de burse pentru elevi

Material didactic în curs de înnoire și modernizare

Proiectul de buget al școlii precum și execuția bugetară se face cu respectarea riguroasă a legii

Transparența în folosirea resurselor bugetare

ale școlii

PUNCTE SLABE

Spațiu insuficient pentru desfășurarea în cele mai bune condiții a activității

Material didactic, în unele cazuri, uzat moral

Lipsa spațiului suficient pentru desfășurarea de activități extracurriculare

Nevalorificarea la potențialul maxim al resurselor existente

Fonduri bănești insuficiente pentru stimularea materială a cadrelor didactice, pentru investiții, pentru achiziționarea de echipament și material didactic

Număr mic de mașinute informatice și tehnică de calcul

Unele cadre didactice nu își asumă responsabilitatea gestionării și întreținerii bunurilor din sala de clasă

Lipsa unei adevărate baze sportive (sală de sport și teren aferent)

Lipsa spațiului pentru anumite cabinete de specialitate

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

OPORTUNITĂȚI

Interesul autorităților locale pentru alocarea sumelor necesare la capitalul echinului material

Cadrul legal necesar pentru utilizarea resurselor extrabugetare

Possibilitatea direcționării fondului de 2% către Asociația Pro Local Șakespeare

Decentralizare și autonomie instituțională

Atragerea de fonduri prin realizarea unor parteneriate cu comunitatea locală, ONG-uri, firme, precum și din Programe europene finanțate prin fonduri structurale

Possibilitatea antrenării părinților și elevilor în activități de dotare și întreținere a bazei materiale

Existența unor contracte de sponsorizare pentru dotarea școlii

AMENINȚĂRI

Fonduri pentru dezvoltare relativ reduse

Degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor limitate pentru întreținere

Conștiința morală scăzută a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare

Avansul rapid al tehnologiei duce la uzura morală rapidă a echipamentelor existente

Fonduri insuficiente pentru reparații și întreținere a bazei materiale

PUNCTE TARI

Bună colaborare director-coordonator proiecte
Bună colaborare cu reprezentanții comunității locale

Poziție geografică centrală

Statutul de liceu bilingv

Participări cu rezultate bune și foarte bune la Concursuri școlare, olimpiade, activități culturale-artistice, serbări

Organizarea în școală a unor concursuri școlare și olimpiade (limba engleză)

Organizarea în parteneriat cu diferite instituții de activități extracurriculare și extrașcolare atractive care conduc la introducerea și integrarea elevilor în mediul comunitar și îmbunătățesc competențele de socializare ale acestora

Programe de voluntariat

Promovarea imaginii școlii prin organizarea de activități specifice (Târgul liceelor)

Slabă legătură cu firme private și ONGuri

Existența Asociației Pro Liceul Shakespeare cu personalitate juridică

Parteneriate cu Consiliul Britanic, Centrul Cultural American

PUNCTE SLABE

Număr redus de acțiuni comune cu licee bilingve din țară

Puține activități care să implice participarea părinților de la nivelul gimnazial și liceal

Slabă colaborare și implicare în viața școlii a unor părinți

Existența unor cazuri (izolate) de violență verbală și fizică în rândul elevilor

Rezultate cuantificabile reduse ale proiectelor de parteneriat

RELATIILE CU COMUNITATEA ȘI ACTIVITATEA EDUCATIVĂ

OPORTUNITĂȚI

Dezvoltarea parteneriatelor educaționale încheiate până în prezent cu alte grădinițe, școli și instituții

Deschiderea altor instituții de învățământ spre realizarea de parteneriate cu școala noastră

Disponibilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii: Primăria Timișoara, CJ Timiș, ONGuri, Biserica, Podișul, instituții culturale și sportive

Profilul integral bilingv limba engleză

Receptivitate și transparență din partea conducerii

AMENINȚĂRI

Instabilitatea la nivel social și economic a instituțiilor posibil partener

Lipsa motivației cadrelor didactice și elevilor

Timpul liber limitat al părinților care conduce la slabă implicare a acestora în viața școlii

Perceperea eronată de către o parte a comunității a problematicii vaste a activității școlii

Creșterea concurenței din partea altor unități școlare

CONCLUZII:

- Consider că informațiile puse la dispoziție publicului privind activitatea Liceului Teoretic William Shakespeare Timișoara, județul Timiș sunt insuficiente sau incomplete;
- Informațiile cuprinse pe site-ul școlii, sunt vechi, și multe neactualizate;
- Informațiile fac referiri insuficiente la particularitățile activității didactice sau la specificul activităților extrașcolare;
- Informațiile existente în sursele puse la dispoziția publicului nu fac referiri la toate nivelurile de învățământ
- Nu există date privind rezultatele elevilor la sfârșitul anului școlar;
- Nu există o bază de date în școală foarte bine documentată

Avându-se în vedere aceste aspect, se impune ca în prima parte a anului școlar 2024-2025, să se realizeze o evaluare complexă a școlii cu implicarea Comisiei de evaluare și asigurare a calității din școală, a întregului personal al unităților de învățământ, prin utilizarea unei game variate de metode (analiza de documente, observarea tuturor spațiilor, analiza SWOT, analiza PEST, anchetă pe bază de chestionar pentru elevi, cadre didactice și părinți, focus/grup, interviuri). Pe baza rezultatelor obținute, este necesar a se realiza un nou proiect de dezvoltare instituțională care trebuie asumat de personalul școlii, de echipa managerială.

Tuare punctele tari identificate ale școlii și oportunitățile mediului extern vor reprezenta resursele strategice ale școlii. Ele trebuie utilizate pentru a diminua punctele slabe ale școlii și a preveni anumite amenințări ale mediului extern, determinate de situația economico-financiară actuală, de schimbările impuse de legislația școlară în vigoare sau de alte proiecte legislative.

Concluzionăm acest punct cu precizarea că s-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul catedrelor și comisiilor, a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității, consultările cu elevii, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanții comunității locale și de agenții economici – parteneri tradiționali ai instituției.

STRATEGIA

LICEULUI TEORETIC

WILLIAM

SHAKESPEARE

Pornind de la politicile educaționale și prioritățile strategice stabilite de MEN pentru următoarea perioadă, de la analiza diagnostică și de la studiul prognostic al contextului politic, economic, social și tehnologic specific localității, stabilim pentru Liceul Teoretic *William Shakespeare*: **Tinișoara** următoarea viziune, misiune, direcții de acțiune, obiective generale • ținte strategice și obiective specifice pe domenii funcționale. după cum urmează:

V. VIZIUNEA ȘCOLII

MOTTO: „Dacă un copil nu învață în felul în care îi predăm, atunci trebuie să îi predăm în felul în care el poate învăța.” Ivar Lovaas

Viziunea școlii prezintă modelul ideal, care după ce va reuși să își atingă scopurile propuse, echivalcăză cu "viziunea de succes". Viziunea cuprinde dicordanța dintre aspirațiile organizației și posibilitățile ei – *adică atuurile și provocările organizației*. **Ea trebuie să devină un ghid de acțiune – înțelegerea direcției de acțiune și a consecințelor.**



Școala – mediu dinamic și democratic, asigură accesul la educație și oferă șanse de dezvoltare personală fiecărui elev prin dobândirea competențelor cheie care să permită tinerilor o inserție socială eficientă

Școala – puternic angajată în dezvoltarea comunității, capabilă să ofere servicii educaționale de înaltă calitate și performanță

Mediul educațional trebuie să ofere fiecărui tânăr posibilitatea afirmării talentului, aptitudinilor și aspirațiilor în spiritul respectului pentru valori, într-o societate bazată pe cunoaștere

În viziunea Liceului Teoretic William Shakespeare Timișoara procesul instructiv-educativ trebuie să satisfacă cerințele învățământului modern, european, să ofere beneficiarilor servicii educaționale de calitate, care să atingă indicatorii și standardele de referință impuse de normele calității.

Concepem școala ca instituție capabilă să aplice principiile și direcțiile reformei, să se integreze în normele europene și naționale, deschisă către comunitatea locală, care susține dezvoltarea și ca organizație care valorizează diversitatea și diferențele educabililor noștri, o școală în care să se realizeze o educație incluzivă, facilitând accesul și participarea la procesul instructiv – educativ a tuturor actorilor educaționali și factorilor interesați de colaborare.

Liceul Teoretic William Shakespeare Timișoara se constituie într-o organizație care își propune să realizeze servicii educaționale de excelență pentru formarea unor personalități valoroase, creativ-pragmatice, moral-civice, europene, contribuind astfel la formarea viitoarelor elite românești cu vocație europeană. Își propune de asemenea să dezvolte diverse parteneriate educaționale de tip și nivel european, a căror finalitate să fie realizarea unui parcurs educațional de succes, să coopereze cu instituții de prestigiu la nivel național și internațional, în speță european pentru a îmbina în mod eficient tradițiile locale cu valorile naționale și universale, să promoveze politici pozitive în relația cu comunitatea practicând o „democrație coparticipativă”.

Dozind o viziune dinamică, științifică, pragmatică, viziunea școlii s-a centrat, raportându-se la următoarele domenii:

- **Curriculum:** îmbunătățirea rezultatelor la învățură ale elevilor asigurând calitatea procesului instructiv-educativ; stimularea performanțelor individuale ale elevilor, dezvoltarea personalității elevilor, formarea capacităților intelectuale, stimularea motivației învățării, asimilarea tehnicilor de muncă intelectuală, educația în spiritul valorilor societății noastre
- **Resurse umane:** elevul trebuie să găsească în școală un al doilea cămin, care să-i ofere nu numai cunoștințele necesare trecerii într-o etapă superioară a învățământului, ci și un cadru propice dezvoltării lor ca viitori cetățeni, capabili să facă față cerințelor contemporane; stimularea cadrelor didactice nu numai în vederea perfecționării, ci și prin implicarea lor în actul decizional, responsabilizarea lor
- **Resurse material-financiare:** continuarea informatizării prin extinderea rețelei de calculatoare și conectarea la internet a tuturor sălilor de clasă din toate

locațiile în care se desfășoară procesul de învățământ. dotarea școlii cu o bază sportivă optimă

- ♦ **Relații comunitare:** creșterea prestigiului școlii prin colaborarea cu parteneri direct interesați, eficientizarea activităților de orientare școlară și profesională, participarea la activități extracurriculare în parteneriat cu parteneri interni și externi.

ARGUMENT

Onoarea și responsabilitatea de a fi cetățeni prezenți în viața noastră și a celorlalți ne obligă să ne ridicăm la standardele de performanță ale sistemelor educaționale europene, pentru a face față provocărilor unei lumi globalizate și informatizate. În care valorile europene precum toleranța, egalitatea de șanse, incluziunea, libertatea, integritatea ne mențin împreună și ne ajută să fim puternici.

VI. MISIUNEA ȘCOLII

MOTTO: „Nu pentru școală, ci pentru viață învățăm” („Non scholae, sed vitae discimus”) Seneca

Misiunea trebuie să clarifice scopul unei organizații și indică de ce face organizația ceea ce face.

Misiunea Liceului Teoretic *William Shakespeare* Timișoara este promovarea excelenței prin și în educație, exprimată în termeni de valoare adăugată și valoarea creată, prin dezvoltarea fiecărui elev la potențialul său maxim.

Liceul Teoretic *William Shakespeare* Timișoara este o componentă europeană a școlii românești. Pentru noi, educația este înțeleasă ca valoare pentru cel ce învață, iar demersurile educaționale sunt centrate pe :

- ♦ A învăța să știi
- ♦ A învăța sa faci
- ♦ A învăța să aplici
- ♦ A învăța să fii

În acest sens, Liceul Teoretic *William Shakespeare* Timișoara are în vedere:

- ✓ Dezvoltarea individuală a elevului ca scop prioritar al activităților educațional-instructive. În acest sens, proiectele și parteneriatele școlare vizează cu precădere dezvoltarea complexă a tinerilor armonizând cunoașterea și învățarea cu formarea și dezvoltarea competențelor, atitudinilor, aptitudinilor și abilităților de viață care să le permită, în calitate de absolvenți, integrarea cu succes în domeniul universitar și socio-profesional. Absolventul de liceu va fi capabil de a susține competența profesională și socială, de a fi cetățean european, de a avea o personalitate individuală dezvoltată armonios, iar aptitudinile și abilitățile să-i asigure succesul în devenirea sa.

- ✓ Formarea elevului, prin *abordare transversală*, în domeniile de competențe-cheie :
 - comunicare în limba maternă
 - comunicare în limbi străine
 - alfabetizare matematică și competențe de bază în științe și tehnologii.
 - tehnologia informației și comunicării
 - « a învăța să înveți »
 - competențe interpersonale, interculturale, sociale și civice.
 - antreprenoriat
 - sensibilizare la cultură.
- ✓ Educarea viitorilor cetățeni în spiritul respectului față de opinia oamenilor care gândesc, acționează și trăiesc altfel, în virtutea înțelegerii schimbărilor sociale și legislative;
- ✓ Încurajarea învățării și practicării principiilor democrației cu scopul de a obișnui personalul didactic și elevii să aprecieze cultura, frumosul și binele, să disceamă adevăratele valori locale, naționale și europene;
- ✓ Cultivarea, deopotrivă în rândul profesorilor și elevilor a dorinței de a învăța acum și în viitor, educația permanentă fiind cheia succesului ;
- ✓ Crearea unui climat stimulativ de muncă și învățare. În Liceul Teoretic *William Shakespeare* Timișoara accentul este pus pe munca în echipă, pe formarea unor deprinderi de „team building”, prin cultivarea unor valori culturale precum toleranța, adaptabilitatea, empatia, creativitatea, libertatea de exprimare;
- ✓ Garanțarea pregătirii specializate la liceu. Prin programele naționale și internaționale/europene, liceul asigură șansa ca pregătirea elevilor să se finalizeze cu atestate și diplome recunoscute pe plan național și internațional;
- ✓ Asigurarea securității în școală, prin măsurile adoptate în parteneriat cu Jandarmeria și Poliția locală, cu sprijinul Primăriei și al părinților;
- ✓ Promovarea unei oferte educaționale conforme cu standardele naționale și internaționale capabilă să promoveze valori europene: pluralismul ideilor, toleranța etnică și socială, dreptatea și adevărul.

ARGUMENTE

Pentru realizarea acestei misiuni, școala trebuie să asigure resurse umane de înaltă ținută profesională și morală prin perfecționarea și formarea continuă a întregului personal și o bază materială la nivelul standardelor naționale de calitate, să dezvolte permanent, parteneriate educaționale cu membri comunității locale și proiecte europene în scopul familiarizării cu cetățeni europeni și să promoveze un management de tip participativ care să implice, activ, reprezentanții beneficiarilor direcți și indirecti ai serviciilor educaționale oferite.

VIZIUNEA MANAGERIALĂ

Schimbările care au loc în societatea contemporană – nivelul înalt al dezvoltării tehnice și științifice, tendința de globalizare, cerința de servicii de foarte bună calitate – toate acestea impun și schimbarea școlii, a rolului ei.

În noile circumstanțe calitatea în educație a fost denumită drept un proces de continuă îmbunătățire a sistemului educațional pentru a asigura atingerea stării optime în

dezvoltarea personal, social, fizică și intelectuală a fiecărui copil care va fi de alt sub formă de produs societății.

Pornind de la aceste deziderate stabilite de documentele educaționale în vigoare, vom avea în vedere în continuare concentrarea eforturilor pentru ca elevii să dobândească o pregătire general foarte bună, competențe necesare inserției sociale și deprinderi de muncă intelectuală pentru a putea învăța pe tot parcursul vieții.

Modalitățile de îndeplinire a acestui obiectiv sunt:

- Construirea și promovarea imaginii școlii în contextul climatului de descentralizare și autonomie instituțională;
- Reconsiderarea managementului la nivelul școlii în perspectiva egalizării șanselor, precum și îmbunătățirea calității acestuia prin implicarea cadrelor didactice în luarea deciziilor și îndeplinirea lor;
- Asigurarea pentru fiecare elev din școală a accesului la tehnologie
- Crearea unui climat de siguranță fizică pentru toți elevii;
- Curriculum la decizia școlii diversificat și atractiv, realizat prin consultarea elevilor și părinților și cuprinderea fiecărui elev într-o formă de educație extracurriculară.
- Încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă;
- Prevenirea și scăderea ratei eșecului și abandonului școlar și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare;
- Creșterea performanței școlare;
- Îmbunătățirea, gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii

VALORI PROMOVATE ÎN LICEUL TEORETIC WILLIAM SHAKESPEARE TIMIȘOARA

- ❖ **Curajul** – a avea puterea de a face ceea ce este bine și de a-și urma propria conștiință;
- ❖ **Judecata înțeleaptă** – a defini și a înțelege scopurile valoroase și a stabili prioritățile; a gândi prin prisma consecințelor acțiunilor și a fundamenta deciziile pe înțelepciunea practică;
- ❖ **Integritatea** – de a acționa onest în gând și în faptă;
- ❖ **Bunătatea** – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți;
- ❖ **Perseverența** – a fi consecvent și a găsi puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăților, a eșecurilor personale.
- ❖ **Respectul** – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate, și nu în ultimul rând, față de propria persoană;
- ❖ **Responsabilitatea** – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni;
- ❖ **Autodisciplinarea** – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe impulsive și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

PROFILUL ABSOLVENTULUI ÎN LICEUL TEORETIC WILLIAM SHAKESPEARE TIMIȘOARA

Profilul moral și acțional al absolventului Liceului Teoretic William Shakespeare Timișoara este caracterizat de un set de valori pe care ne propunem să le promovăm prin procesul de învățare și educație.

Toate cadrele didactice au obligația morală și profesională să își organizeze lecțiile și activitățile extrașcolare și extracurriculare în așa fel încât să formeze elevi care să fie în stare:

- ❖ Să-și cunoască propria valoare;
- ❖ Să încerce să se autodepășească;
- ❖ Să gândească independent;
- ❖ Să-și rezolve singuri problemele;
- ❖ Să-și planifice sarcini și să le îndeplinească;
- ❖ Să învețe să se protejeze singuri;
- ❖ Să comunice în mod eficient cu ceilalți;

Desigur, pentru a putea să formeze aceste competențe elevilor, toate cadrele didactice din liceu, trebuie să facă dovada prin activitatea de zi cu zi că le au și înșiși. Prin urmare:

Misiune școlii este să asigure o educație de calitate, în acord cu nevoile comunității și ale tinerilor, în vederea adaptării socio-economice a adolescenților de azi, viitori cetățeni activi, deplin conștienți de propria valoare și competitivi pe piața locală și europeană.

RESURSELE STRATEGICE

Din analiza SWOT, rezultă că **resursele strategice** de care dispune unitatea școlară sunt:

- o Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.);
- o Personal didactic calificat în proporție de 100%;
- o Relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulant;
- o Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice, precum și o bună coordonare a acestora;

- Starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare;
- Dotarea școlii cu calculatoare – rețea AEL;
- Dotarea școlii cu acces la internet;
- Dezvoltarea relației profesori – elevi – părinți se realizează și prin intermediul activităților și serbărilor școlare (în special la ciclurile inferioare);
- Activități precum: excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, etc., introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor.

PROGNOZĂ ȘI STRATEGIE

ETAPELE STRATEGIEI:

- ✓ Identificarea problemelor;
- ✓ Elaborarea de proiecte și planuri de acțiune;
- ✓ Identificarea resurselor umane, financiare și de timp;
- ✓ Aplicarea strategiei;
- ✓ Monitorizarea modului de aplicare a strategiei;
- ✓ Evaluarea rezultatelor și formularea concluziilor.

MOTIVAREA ALEGERII ȚINTELOR

- ✓ țintele stabilite respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale;
- ✓ sunt realizabile cu resursele existente și previzibile;
- ✓ folosesc mai eficient resursele disponibile ale școlii;
- ✓ conduc la creșterea calității educației în unitate;
- ✓ conduc la formarea unui spirit de echipă în vederea realizării obiectivelor propuse;
- ✓ contribuie la menținerea și consolidarea imaginii școlii.

VII. ȚINTELE STRATEGICE

Ținând cont de oportunitățile oferite de politicile educaționale la nivel național, fiind receptive la schimbările socio-economice contemporane, la tendințele demografice și la presiunile comunității de adaptare a ofertei educaționale, s-au stabilit următoarele ținte/scopuri strategice:

1. Asigurarea unui management eficient, bazat pe motivare, implicare, participare;

2. Creșterea nivelului de performanță a elevilor prin implementarea unui curriculum centrat pe dezvoltarea competențelor-cheie și prin încurajarea și motivarea elevilor să participe la concursuri și competiții școlare;
3. Atragerca de fonduri extrabugetare în vederea stimulării excelenței și a modernizării bazei materiale;
4. Integrarea europeană și dezvoltare instituțională prin programe, parteneriate și proiecte europene;
5. Optimizarea procesului didactic prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare (TIC, multimedia ș.a.);
6. Educația și formarea continuă a personalului didactic și nedidactic în vederea eficientizării.
7. Creșterea prestigiului și a atractivității liceului la nivel local, regional, național și internațional;
8. Consolidarea și menținerea legăturii cu comunitatea și autoritățile locale.

VIII. OPȚIUNI STRATEGICE

PDI-ul Liceului Teoretic *William Shakespeare* Timișoara prezintă în continuare clar, coerent, elocvent opțiunile strategice, cu insistență pe corelația dintre ținta strategică, opțiunea curriculară, opțiunea financiară și a dotărilor materiale, opțiunea investiții în resursa umană și opțiunea relațiilor comunitare:

OPȚIUNI STRATEGICE				
Ținta	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiții în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
1. Asigurarea unui management eficient, bazat pe motivare, implicare, participare.	• Proiectarea și coordonarea unor activități didactice de calitate, din perspectiva incluziunii sociale, a dreptului la educație și a egalității de șanse, a realizării	• Continuarea atragerii unor importante resurse financiare, materiale pentru reabilitare, modernizare,	- Dezvoltarea competențelor manageriale prin participarea echipei de management la stagii, reuniuni, conferințe, dezbateri etc.;	- Relații de colaborare cu Primăria și Prefectura, cu ISJ și CCD, precum și cu alte instituții care reprezintă comunitatea

OPȚIUNI STRATEGICE

<i>Ținta</i>	<i>Opțiunea curriculară</i>	<i>Opțiunea financiară și a dotărilor materiale</i>	<i>Opțiunea investiții în resursa umană</i>	<i>Opțiunea relațiilor comunitare</i>
	<p>educației de bază pentru toți și pentru fiecare în parte în funcție de nevoile personale și educaționale, și învățării pe tot parcursul vieții.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborarea ofertei educaționale a unității; - Proiectarea curriculumului la decizia școlii conform specificului școlii și a nevoilor educaționale specifice grupurilor de elevi; - Întocmirea programelor pentru disciplinele specifice C.D.S. - Orientarea activităților curriculare, indeosebi înspre activitatea în echipă, flexibilitatea comportamentelor, adaptabilitate, încurajarea încrederii în sine. - Eficientizarea activităților prin promovarea celor care dezvoltă spiritul de echipă, cooperarea, înțelegerea, susținerea reciprocă, exprimarea opiniilor, negocierea, - Introducerea activităților educaționale care 	<p>dotare;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Completarea achiziționării mijloacelor moderne audio-vizuale, a materialelor didactice și de informare; Implicarea Asociației Pro Liceul Shakespeare pentru a sprijini dotarea tehnico-didactico-materială, participarea elevilor la concursuri școlare naționale și internaționale precum și alte activități educaționale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Formarea în domeniul managementului și calității, a managementului riscului, a managementului resurselor umane și a grupurilor de elevi, inclusiv a celor cu nevoi speciale sau în dificultate; - Formarea educatorilor și educabililor pentru lucrul în echipă, pentru implicare, participare și responsabilizare; - Formarea / dezvoltarea competențelor digitale. 	<p>locală și mediul universitar, cu Asociația Pro Shakespeare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Continuarea și cultivarea relațiilor cu organismele europene specifice statutului liceului: British Council, ANPCDEFP etc.

OPȚIUNI STRATEGICE

<i>Ținta</i>	<i>Opțiunea curriculară</i>	<i>Opțiunea financiară și a dotărilor materiale</i>	<i>Opțiunea investiții în resursa umană</i>	<i>Opțiunea relațiilor comunitare</i>
	<p>contribuie la dezvoltarea și formarea abilităților de viață;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stimularea activităților ce încurajează apartenența la grupuri multiple; - - Păstrarea/introducere a în CDS a disciplinelor ce dezvoltă strategii de comunicare, de negociere, de dezbateri etc. 			
<p>2. Creșterea nivelului de performanță a elevilor prin implementare a unui curriculum centrat pe dezvoltarea competențelor-cheie și prin încurajarea și motivarea elevilor să participe la concursuri și competiții școlare;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluarea pe parcurs și finală concretizată în performanțe bune și foarte bune și accesarea elevilor la nivele de excelență, prin olimpiade, concursuri școlare, examene (admitere în nivelul universitar, bacalaureat, Evaluare națională); - Stimularea și susținerea profesorilor pentru a participa și a obține rezultate bune la diferite examene în specialitate și didactică modernă aplicată (masterate, doctorate, studii post-doctorale), la grade didactice, în coordonarea elevilor performanți; - Realizarea unor 	<ul style="list-style-type: none"> - Stimularea spiritului competitiv, a performanțelor prin premiarea, sau acordarea unor facilități elevilor cu rezultate deosebite; - Găsirea unor modalități, eventual prin atragerea de fonduri extra-bugetare, ori cu sprijinul Asociației Pro Shakespeare pentru a stimula profesorii coordonatori - Continuarea achiziționării unor mijloace moderne de învățare, a 	<ul style="list-style-type: none"> - Implicarea și angajarea profesorilor cu potențial în obținerea performanțelor și a excelenței; - Formarea /abilitarea personalului didactic pentru un demers activ – participativ, prin participarea la stagii de formare deosebi în domeniul TIC, didacticii moderne aplicate și a ameliorării relațiilor profesor-elev-părinte, la schimburi de experiență (nivel local, 	<ul style="list-style-type: none"> - Implicarea comunității locale în premierea olimpicilor. - Găsirea unor oportunități acordate de instituții de învățământ superior, sau de alte instituții educaționale elevilor cu performanțe bune și foarte bune și coordonatorilor acestora. - Participarea echipei de management și a personalului didactic la programe locale, guvernamentale și

OPȚIUNI STRATEGICE

<i>Ținta</i>	<i>Opțiunea curriculară</i>	<i>Opțiunea financiară și a dotărilor materiale</i>	<i>Opțiunea investiții în resursa umană</i>	<i>Opțiunea relațiilor comunitare</i>
	<p>parteneriate inter-instituționale. naționale și europene, cu scopul schimbului de bune practici în specialitate și în domeniul formării în rândul elevilor a abilităților, deprinderilor și competențelor de viață.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizarea comunicării libere, deschise, argumentative, în cadrul activităților curriculare, - Continuarea studierii limbii engleze și diversificarea studierii limbilor moderne; - Menținerea, respectiv introducerea unor discipline din CDS, centrate pe problematice precum: <i>Cultură și Civilizație, Istoria și Geografia unor state, Strategii de comunicare eficientă, Educație antreprenorială, Educație civică, Drepturile omului, Educație pentru sănătate, Exersarea bunelor maniere etc.</i> - Învățarea tehnicilor de redactare în limba română; în engleză, dar și în alte limbi 	<p>unor materiale informative (calculatoare, tablete, table inteligente, softuri educationale, dicționare, atlase, hărți, albume, reviste etc.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Favorizarea accesului elevilor și personalului didactic la carte și auxiliare didactice în format digital; 	<p>național și internațional), conferințe și simpozioane în domeniul inovării didactice etc.</p>	<p>internaționale;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dezvoltarea unor relații educaționale cu mediul universitar local și regional (programe și proiecte, activități de corectare, concursuri, conferințe și simpozioane).

OPȚIUNI STRATEGICE

<i>Țintă</i>	<i>Opțiunea curriculară</i>	<i>Opțiunea financiară și a dotărilor materiale</i>	<i>Opțiunea investiții în resursa umană</i>	<i>Opțiunea relațiilor comunitare</i>
	<p>• Descongestionarea, esențializarea și abordarea interdisciplinară și transdisciplinară a conținuturilor disciplinelor de învățământ;</p> <p>- Parcurgerea traseelor personalizate de formare;</p> <p>- Stimularea elevului pentru a deveni partener în propria lui activitate de învățare și în întregul proces didactic și educațional ;</p> <p>- Învățarea pe fond problematizant;</p> <p>- Abordarea cu prioritate a metodelor activ-participative și a strategiilor conforme acestora;</p> <p>Stimularea inițiativei, a creativității, a dezvoltării aptitudinilor de cercetare, analiză și investigare;</p> <p>-</p> <p>Păstrarea/introducere a în C.D.S. a disciplinelor ce promovează activitățile centrate pe elev (dezbateri, competențe și abilități pentru viață, cultură generală particularizată etc.).</p>			

OPȚIUNI STRATEGICE

<i>Tinta</i>	<i>Opțiunea curriculară</i>	<i>Opțiunea financiară și a dotărilor materiale</i>	<i>Opțiunea investiții în resursa umană</i>	<i>Opțiunea relațiilor comunitare</i>
3. Atragerea de fonduri extrabugetare în vederea stimulării excelenței și a modernizării bazei materiale.	Propunerea prin intermediul CDS a orelor de educație antreprenorială și civică.	Atragerea de fonduri extrabugetare prin închirierea unor săli de clasă sau a sălilor de sport (în afara programului școlar); Atragerea de fonduri extrabugetare pentru finanțarea participării elevilor la concursuri simpoziante și tabere naționale și internaționale; Accesarea fondurilor naționale și europene pentru participarea echipei de management, și a personalului didactic la stagii de formare, schimburi de experiență și bune practici, simpoziante, respectiv conferințe naționale și	- Stimularea excelenței prin facilitarea participării profesorilor la stagii, cursuri, programe și proiecte, schimburi de experiență și bune practici, conferințe, simpoziante; - Diseminarea rezultatelor proiectelor, programelor și schimburilor educaționale prin organizarea de mese rotunde, dezbateri la nivel de liceu și la nivel de catedre și comisii; - Stimularea realizării activităților inter- și trans-disciplinare; - Stimularea activității în echipă, inclusiv cu participarea elevilor, părinților, comunității locale, ISJTM.	- Depunerea cererilor de finanțare, la nivel local și județean, pentru participarea elevilor și profesorilor la activități care susțin excelența, inovarea didactică și dezvoltarea abilităților de viață; - Implementarea unor activități comune autorităților locale și județene, ONG-urilor și altor organisme comunitare (protecția mediului, promovarea egalității de șanse și a incluziunii sociale, stoparea traficului de orice natură, accesul la educație, cultură și învățământ etc.).

OPȚIUNI STRATEGICE

Ținta	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiții în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
		internaționale cu scopul inovării didactice și stimulării excelenței;		
4. Integrarea europeană și dezvoltare instituțională prin programe, parteneriate și proiecte europene.	- Integrarea în activitățile extra-curriculare a Programului de Studii Europene (European Studies Programme), destinat elevilor din clasele bilingv engleză, clasele a XI-a și a XII-a și a altor programe aferente mobilităților elevilor; - Creșterea calității și eficienței procesului educațional prin activități curriculare care promovează parteneriatul, cooperarea și dezvoltarea dimensiunii europene a educației; - Integrarea și realizarea unor activități din cadrul unor proiecte europene cu finanțare în cadrul curriculumului aplicat; - Diseminarea rezultatelor parteneriatelor educaționale cu finanțare europeană prin implicarea	- Ameliorarea bazei tehnico-materiale și a logisticii din liceu prin finanțări europene, conform legislației naționale și europene, respectiv a cerințelor specifice fiecărui tip de program; - Tipărirea și răspândirea în comunitatea școlară și socială a unor materiale promoționale (afișe, broșuri, cd-uri, dvd-uri, albume etc.) Realizarea unor pagini web, sau a blog-urilor specifice unor activități, proiecte sau programe europene.	- Facilitarea Participării echipei manageriale și a profesorilor din liceu la stagii și programe de formare în problematica parteneriatelor (locale, naționale, europene), respectiv în domeniul managementului proiectelor.	- Realizarea unor activități comune liceu-comunitate locală: liceu-instituții similare din țară, liceu – instituții educaționale europene; - Implicarea autorităților locale în implementarea, promovarea și sustenabilitatea proiectelor și parteneriatelor educaționale cu finanțare locală, națională sau europeană.

OPȚIUNI STRATEGICE				
<i>Ținta</i>	<i>Opțiunea curriculară</i>	<i>Opțiunea financiară și a dotărilor materiale</i>	<i>Opțiunea investiții în resursa umană</i>	<i>Opțiunea relațiilor comunitare</i>
	elevilor, părinților și profesorilor;			
5. Optimizarea procesului didactic din liceu prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare (TIC, multimedia ș.a.).	<ul style="list-style-type: none"> - Introducerea în procesul de predare – învățare a mijloacelor moderne audio – vizuale (pentru fiecare disciplină de studiu); - Realizarea lecțiilor în sistem informatizat, respectiv prin utilizarea tehnologiilor multimedia și a soft-urilor educaționale; - Diversificarea CDS în ceea ce privește problematica tehnologiei și comunicării. - Fuziunea Internetului în activitatea didactică și educațională. 	<ul style="list-style-type: none"> - Înlocuirea, în timp a calculatoarelor neperformante din dotare; - Modernizarea și extinderea rețelei de Internet; - Utilizarea platformelor educaționale e-learning (<i>Certiprof informatică, Platforma Ael- Advanced eLearning, Wikispaces – eTwinning, iTeach, Frog, Blackboard, Moodle - Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment</i> etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Sprijinirea formării personalului didactic pentru utilizarea mijloacelor moderne, precum și pentru predarea informatizată; - Participarea profesorilor la parteneriate și proiecte cu finanțare Erasmus+ sau la schimburi de bune practici la nivel național și european. 	<ul style="list-style-type: none"> - Depunerea programelor și proiectelor de parteneriat prin care să achiziționăm mijloace didactice moderne, cu sprijinul comunității locale (Primărie, Prefectură, ONG-uri etc).
6. Educația și formarea continuă a personalului didactic și nedidactic în vederea eficientizării	Asigurarea condițiilor optime pentru trecerea de la un curriculum axat pe acumulare de cunoștințe la un curriculum centrat pe formarea de competențe necesare inserției pe piața muncii, pe dezvoltarea capacității de creație	<ul style="list-style-type: none"> - Accesarea finanțărilor europene Erasmus+, acțiunea cheie 1, destinată formării personalului didactic și de management; - Stimularea și susținerea personalului 	<ul style="list-style-type: none"> - Stimularea profesorilor pentru a participa la cursuri de formare continuă care ar putea contribui la eficientizarea procesului didactic și educațional, precum și a 	<ul style="list-style-type: none"> - Susținerea pregătirii profesionale și personale a profesorilor prin implicarea comunității locale și județene (Primăria, Prefectura, ONG-uri); - Cooperarea

OPȚIUNI STRATEGICE

<i>Ținta</i>	<i>Opțiunea curriculară</i>	<i>Opțiunea financiară și a dotărilor materiale</i>	<i>Opțiunea investiții în resursa umană</i>	<i>Opțiunea relațiilor comunitare</i>
	și inovare, precum și pe cetățenia activă și democratică;	didactic pentru participarea la stagii de formare continuă din cadrul proiectelor POSDRU, cu finanțare europeană; - Susținerea formării continue a personalului didactic din resurse bugetare naționale, respectiv prin finanțarea unor activități sau stagii de către comunitatea locală sau județeană;	dimensiunii relaționale; - Dezvoltarea prioritată a parteneriatelor școlare, care pot contribui la ridicarea calității actului educațional;	cu instituțiile locale și județene în vederea derulării în calitate de parteneri a unor proiecte și programe cu finanțare europeană care au în vedere și stagii de formare continuă pentru personalul didactic și de management, respectiv cursuri de dezvoltare personală care să contribuie la creșterea calității procesului didactic și educațional.
7. Creșterea prestigiului și a atractivității liceului la nivel local, regional, național și internațional.	Promovarea ofertei educaționale (specializări, niveluri, forme de învățământ aferente filierei teoretice) prin postarea pe site-ul liceului, mass-media, pliante etc . Propunerea în cadrul CDS a activităților care să contribuie la creșterea vizibilității liceului: teatru, dezbateri și oratorie, cultură, patrimoniu și identitate (națională	- Atragerea finanțărilor pentru activități extracurriculare menite să crească vizibilitatea liceului: tabere lingvistice, activități didactice și educaționale la care să participe elevi din gimnazii, liceeni, părinți,	-Promovarea activității echipei manageriale prin mijloacele proprii și prin intermediul celor mass-media; -Promovarea activităților elevilor și profesorilor prin mijloacele proprii și prin intermediul celor mass-	-Intensificarea cooperării cu mass-media cu scopul promovării evenimentelor din școală; -Continuarea și intensificarea relațiilor cu Primăria și Prefectura, cu scopul organizării unor activități comune și al susținerii

OPȚIUNI STRATEGICE

<i>Ținta</i>	<i>Opțiunea curriculară</i>	<i>Opțiunea financiară și a dotărilor materiale</i>	<i>Opțiunea investiții în resursa umană</i>	<i>Opțiunea relațiilor comunitare</i>
	și locală etc.)	precum și reprezentanți ai comunității locale și ai mediului de afaceri; Atragerea finanțării pentru actualizarea în fiecare an școlar a mapei liceului și a plantelor, precum și a distribuiri lor la nivelul grădinițelor, școlilor și în comunitate (pentru a ajunge la părinți) -Accesarea fondurilor extrabugetare pentru finanțarea unor activități educaționale: simpozioane, conferințe, festivaluri, lansări de carte, concursuri, sesiuni de comunicări științifice pentru profesori și elevi; -Atragerea unor finanțări extrabugetare	media; -Urmărirea traseului individual al absolvenților liceului; -Folosirea rețelelor de socializare pentru crearea unor grupuri de absolvenți ai liceului (eventual pe anumite intervale de timp sau pe promoții); -Realizarea unui nou site al liceului; Susținerea profesorilor care predau limbi de circulație internațională pentru traducerea celor mai importante aspecte specifice noului site al colegiului; Implicarea profesorilor și a elevilor talentați la muzică și în domeniul artelor vizuale în realizarea unui video de tip documentar și a unui film în limba engleză al liceului;	demersurilor noastre educaționale: - Continuarea și intensificarea cooperării cu instituții locale și județene (ISU, Poliția, Jandarmeria etc.), care pot contribui la creșterea vizibilității și atractivității școlii prin - Organizarea în comun a unor evenimente și prin desfășurarea unor activități de către aceste instituții; - Încheierea protocoalelor de colaborare cu instituții care au abilitare și expertiză în domeniile vizate de programul educațional „Fii prezent în viața ta!” (Educație pentru alegerea carierei Educația pentru un stil de viață sănătos:

OPȚIUNI STRATEGICE

<i>Tintu</i>	<i>Opțiunea curriculară</i>	<i>Opțiunea finanțară și a dotărilor materiale</i>	<i>Opțiunea investiții în resursa umană</i>	<i>Opțiunea relațiilor comunitare</i>
		de la comunitatea locală și județeană, prin intermediul Asociației Prin Liceul Shakespeare, sau prin intermediul mediului economic și de afaceri pentru organizarea în anul 2025 a aniversării a 35 de ani de existență a liceului;	Încurajarea cercetării științifice în rândul profesorilor din școală. Promovarea profilului intensiv și bilingv de limba engleză	Educația pentru viața de familie; Educație rutieră Educația estetică: stil vestim., atenția acordată propriei persoane, machiaj, îngrijirea feței etc.; Educația culturală: lectură, teatru, film etc.; Educația environmentală - protecția și conservarea mediului; Educația pentru învățare și exercsarea bunelor maniere; Educația pentru cetățenie democratică)
8 Consolidarea și menținerea legăturii cu comunitatea și autoritățile locale.	Organizarea și derularea activităților din programul educațional „Fii prezent în viața ta!”, prin intermediul orelor de dirigentie; Încurajarea cursurilor opționale care să se raporteze la dezvoltarea abilităților de viață	Depunerea unor proiecte cu finanțare, în colaborarea cu instituții care reprezintă comunitatea locală (Consiliul Județean, Primăria Timișoara –	Încurajarea și sprijinirea personalului didactic din liceu pentru a participa la acțiunile și activitățile organizate de comunitatea locală; Facilitarea	Organizarea unor evenimente pentru mediatizarea activităților, evenimentelor și proiectelor din școală, cu sprijinul instituțiilor locale

OPȚIUNI STRATEGICE

<i>Tintu</i>	<i>Opțiunea curriculară</i>	<i>Opțiunea financiară și a dotărilor materiale</i>	<i>Opțiunea investiții în resursa umană</i>	<i>Opțiunea relațiilor comunitare</i>
	vizate prin programul educațional „Fii prezent în viața ta!”	<p>Consiliul Local etc.)</p> <p>Realizarea demersurilor pentru obținerea sprijinului financiar din partea comunității locale pentru diferite evenimente organizate în școală: reuniuni naționale și internaționale (profesori, directori, elevi), simpozioane, concursuri, festivaluri, tabere ș.a.</p> <p>Crearea contextului (logistică, săli de clasă, laboratoare) pentru desfășurarea unor evenimente sub egida instituțiilor care reprezintă comunitatea locală (Jandarmi, Poliție, ISU, Primărie – Consiliu Local, Prefectură – Consiliu</p>	participării personalului didactic la programe, stagii și cursuri de formare organizate de instituții locale (CCD, ISJTM, CJRAE) sau ONG-uri;	<p>comunitare. Acordarea sprijinului comunității locale pentru derularea unor activități sau acțiuni care să contribuie la dezvoltarea personală a elevilor, respectiv la dezvoltarea personală și profesională a personalului didactic;</p> <p>Organizarea unor reuniuni, dezbateri, mese rotunde în sediul instituțiilor comunitare (Primărie, Prefectură, Biblioteca Județeană, ISJTM etc.) cu ocazia găzduirii unor evenimente din cadrul proiectelor și parteneriatelor naționale și internaționale, sau cu ocazia găzduirii unor reprezentanți ai instituțiilor publice (Ambasada Statelor Unite,</p>

OPȚIUNI STRATEGICE				
<i>Ținta</i>	<i>Opțiunea curriculară</i>	<i>Opțiunea financiară și a dotărilor materiale</i>	<i>Opțiunea investiții în resursa umană</i>	<i>Opțiunea relațiilor comunitare</i>
		Județean)		MEN etc.)

IX. OBIECTIVE SPECIFICE ȚINTELOR STRATEGICE

Întrucât cum detaliază PDI-ul pașii și demersurile gândite pentru atingerea Țintelor:

Pentru realizarea Țintei 1, managerii și profesorii/educatorii/învățătorii vor urmări:

- 1.1. Să asigure o relație funcțională, coerentă, bazată pe motivare, implicare și participare atât la nivelul liceului, cât și la nivelul fiecărei clase/grupe de elevi/preșcolari, menținând deschisă și eficientă relația conducere-profesori-elevi-părinți;
- 1.2. Să coordoneze desfășurarea unor activități didactice de calitate ai cărei beneficiari direcți sunt elevii; să ofere un model realist, posibil de urmat;
- 1.3. Să dezvolte un management eficient al resurselor umane printr-o selecție obiectivă a personalului didactic, conform legislației și normativelor în vigoare;
- 1.4. Să dezvolte un management al resurselor materiale centrat pe economic, eficiență, efectivitate;
- 1.5. Să promoveze imaginea liceului prin intermediul parteneriatelor, al mass-mediei locale și centrale;
- 1.6. Să implice autoritățile locale și județene, precum și părinții pentru dezvoltarea unei instituții deopotrivă de învățământ, educație și cultură de nivel european;
- 1.7. Să formeze competențe managerial-antreprenoriale și să ghideze opțiunile elevilor pentru alegerea carierei.

Pentru realizarea Țintei 2, managerii și profesorii/educatorii/învățătorii vor urmări:

- 2.1. Să desfășoare activități didactice activ-participative, centrate pe activitatea școlară a elevilor, precum și pe formarea competențelor și abilităților de viață;
- 2.2. Să mențină studiul limbii engleze consacrate, studiind posibilitatea unor extinderi;
- 2.3. Să coordoneze elevii pentru obținerea performanțelor în domeniul lingvistic: tot mai mulți elevi să promoveze cu succes examenele de competență lingvistică (Cambridge, etc...);
- 2.4. Să dezvolte strategii de comunicare eficientă, precum și de argumentare în cadrul tuturor disciplinelor de învățământ (TC, CD și CDS);
- 2.5. Să dezvolte în rândul elevilor competențe și abilități pentru viață (antreprenoriale, cetățenie democratică, simț estetic, bunele maniere, respect pentru natură etc.);
- 2.6. Să îndrume și coordoneze elevii pentru obținerea performanțelor la evaluarea pe parcurs și la evaluarea finală (certIFICATE DE competență lingvistică, evaluări naționale, bacalaureat național), precum și la olimpiade/concursuri școlare, la sesiuni de comunicări științifice, competiții sportive etc.;
- 2.7. Să formeze echipe de elevi reprezentative/competitive la nivel județean, național și internațional;
- 2.8. Să formeze un corp profesoral de elită, implicat și devotat profesiei de dascăl.

Pentru realizarea Țintei 3, managerii și profesorii/educatorii/învățătorii vor urmări:

- 3.1. Să cunoască elemente ale culturii locale, tradiționale.
- 3.2. Să promoveze aceste valori în comunitatea locală, națională, internațională.
- 3.3. Să participe la evenimente culturale din comunitatea lor.
- 3.4. Să respecte valorile culturale ale altor comunități.
- 3.5. Să participe în echipele care reprezintă liceul, la manifestări culturale locale, naționale, internaționale.

Pentru realizarea Țintei 4, managerii și profesorii/educatorii/învățătorii vor urmări:

- 4.1. Să inițieze și să deruleze proiecte interinstituționale, locale, naționale și internaționale;
- 4.2. Să stimuleze participarea cât mai multor elevi în activitățile specifice implementării și sustenabilității proiectelor și programelor cu finanțare europeană;
- 4.3. Să împărtășească idei și bune practici în domeniul educațional și comunitar;
- 4.4. Să colaboreze eficient cu partenerii din proiectele și programele educaționale naționale și europene;
- 4.5. Să coordoneze elevii pentru realizarea unor produse finale, pragmatice, utile, transferabile în alte contexte educaționale;
- 4.6. Să disemineze rezultatele proiectului/proiectelor în comunitatea școlară, locală, națională;
- 4.7. Să realizeze și să aplice activități din tematica proiectului / proiectelor în plan curricular și extracurricular.

Pentru realizarea Țintei 5, managerii și profesorii/educatorii/învățătorii vor urmări:

- 5.1. Să îmbogățească baza didactico-materială din liceu,
- 5.2. Să formeze și să dezvolte o cultură profesională în jurul computerului;
- 5.3. Să integreze mijloacele moderne audio-vizuale, respectiv calculatorul în activitatea curriculară, extracurriculară (se va acorda o atenție specială dotării laboratoarelor);
- 5.4. Să utilizeze TIC în procesul de predare-învățare-evaluare;
- 5.5. Să asigure fiecărui elev din gimnaziu și liceu cel puțin o oră/săptămânal accesul la calculator, să asigure accesul la Internet pentru cel puțin ¼ din elevii liceului;

Pentru realizarea Țintei 6, managerii și profesorii/educatorii/învățătorii vor urmări:

- 6.1. Să asigure condițiile optime pentru pregătirea profesorilor în vederea implementării unui curriculum centrat pe formarea de competențe;
- 6.2. Să sprijine accesarea finanțării europene Erasmus+, acțiunea cheie 1, destinată formării personalului didactic și de management;
- 6.3. Să stimuleze și să susțină personalul didactic în vederea participării la stagii de formare continuă din cadrul proiectelor POSDRU, cu finanțare europeană;

- 6.4. Să susțină formarea continuă a personalului didactic din resurse bugetare naționale, respectiv prin finanțarea unor activități sau stagii de către comunitatea locală sau județeană;
- 6.5. Să susțină profesorii în vederea participării la cursuri de formare continuă care ar putea contribui la eficientizarea procesului didactic și educațional, precum și a dimensiunii relaționale;
- 6.6. Să dezvolte prioritar parteneriate școlare, care pot contribui la ridicarea calității actului educațional;
- 6.7. Să coopereze cu instituțiile locale și județene în vederea derulării în calitate de parteneri a unor proiecte și programe cu finanțare europeană

Pentru realizarea Țintei 7, managerii și profesorii vor urmări:

- 7.1. Să atragă finanțări pentru activități extracurriculare menite să crească vizibilitatea școlii, cu participarea elevilor din grădinițe, primar, gimnazii, liceeni, părinți, precum și reprezentanți ai comunității locale și ai mediului de afaceri;
- 7.2. Să atragă finanțări pentru actualizarea în fiecare an școlar a mapei liceului și a plantelor, precum și a distribuiri lor la nivelul grădinițelor și școlilor, și în comunitate (pentru a ajunge la părinți);
- 7.3. Să acceseze fonduri extrabugetare pentru finanțarea unor activități educaționale: simpozioane, conferințe, festivaluri, lansări de carte, concursuri, sesiuni de comunicări științifice pentru profesori și elevi.
- 7.4. Să atragă finanțări extrabugetare de la comunitatea locală și județeană, prin intermediul Asociației Pro Liceul Shakespeare, sau prin intermediul mediului economic și de afaceri
- 7.5. Să promoveze activitățile elevilor și profesorilor prin mijloacele proprii și prin intermediul celor mass-media;
- 7.6. Să urmărească traseul individual al absolvenților Liceului Teoretic *William Shakespeare*,
- 7.7. Să folosească rețelele de socializare pentru crearea unor grupuri de absolvenți ai liceului (eventual pe anumite intervale de timp sau pe promoții);
- 7.8. Să realizeze un nou site al liceului;
- 7.9. Să susțină profesorii care predau limbi de circulație internațională pentru traducerea celor mai importante aspecte specifice noului site al colegiului;
- 7.10. Să implice profesorii și elevii talentați la muzică și în domeniul artelor vizuale în realizarea unui video de tip documentar
- 7.11. Să realizeze un inn al liceului în limba engleză;
- 7.12. Să încurajeze cercetarea științifică în rândul profesorilor din liceu;
- 7.13. Să promoveze statutul intensiv și bilingv în limba engleză.

Pentru realizarea Țintei 8, managerii și profesorii/educatorii/învățătorii vor urmări:

- 7.1. Să organizeze și să deruleze activitățile din programul educațional „Fii prezent în viața ta!”, prin intermediul orelor de dirigenție;

- 7.2. Să încurajeze cursurile opționale care să se raporteze la dezvoltarea abilităților de viață vizate prin programul educațional „Fii prezent în viața ta”;
- 7.3. Să deponă proiecte cu finanțare, în colaborare cu instituții care reprezintă comunitatea locală (Consiliul Județean, Primăria – Consiliul Local etc.)
- 7.4. Să realizeze demersurile pentru obținerea sprijinului financiar din partea comunității locale pentru diferite evenimente organizate în liceu: reuniuni naționale și internaționale (profesori, directori, elevi), simpozioane;
- 7.5. Să încurajeze și să sprijine personalul didactic din liceu pentru a participa la acțiunile și activitățile organizate de comunitatea locală;
- 7.6. Să faciliteze participarea personalului didactic la programe, stagii și cursuri de formare organizate de instituții locale (CCD, ISJTM, CJRAE) sau ONG-uri;
- 7.7. Să organizeze evenimente specifice mediatizării activităților, evenimentelor și proiectelor din liceu, cu sprijinul instituțiilor locale comunitare.
- 7.8. Să acorde sprijin comunității locale pentru derularea unor activități sau acțiuni care să contribuie la dezvoltarea personală a elevilor, respectiv la dezvoltarea personală și profesională a personalului didactic;
- 7.9. Să organizeze diferite reuniuni, dezbateri, mese rotunde în sediul instituțiilor.

CONSULTAREA, MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PDI

1. Consultare

Acțiuni în vederea actualizării, monitorizării, evaluării PDI:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților;
2. Informarea actorilor educaționali în legătură cu procesul de elaborare a PDI;
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PDI prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, autorităților locale; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Colaborarea cu celelalte școli din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern;
4. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare;
5. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali ai școlii;
6. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea obiectivelor și priorităților;
7. Elaborarea planurilor operaționale;

Surse de informații:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei dirigintilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare);
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă);

- Documente de prezentare și promovare a școlii;
- Site-uri de prezentare a județului Timiș;
- Anuarul statistic al județului Timiș;
- Chestionare, discuții, interviuri;
- Rapoarte scrise ale ISJ întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală

2. Monitorizarea și evaluarea

Implementarea PDI - ului va fi realizată de către întregul personal al școlii, iar procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PDI prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- activități de control intern;
- corectare periodică și actualizare.

a) Monitorizarea

Monitorizarea acestui plan se va realiza pe parcursul anului școlar 2017-2018 (și apoi pe toată perioada cuprinsă), urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (profesori, elevi, părinți) și non-umane în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv. În procesul de monitorizare se urmărește

- comunicarea clară a obiectivelor și concertarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor;
- mobilizarea exemplară a factorilor implicați în realizarea obiectivelor;
- analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor;

Proiectul va fi monitorizat prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați. Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și se va interveni în stabilirea priorităților la un moment dat. Realizările sau nerealizările planului de dezvoltare instituțională se vor regăsi în analiza managerială semestrială și vor fi aduse în discuția Consiliului educațional al școlii. Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: elevii, părinții, cadrele didactice și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.

Evaluarea finală a proiectului se va face prin măsurarea gradului de realizare a descriptorilor stabiliți.

Ca instrumente de monitorizare se folosesc :

- observațiile
- discuțiile cu elevii
- asistența la ore
- sondaje scrise și orale
- întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școală, Consiliu de administrație, Consiliu profesoral etc.

b) Evaluarea

Evaluarea PDI se va face atât pe parcursul derulării lui și mai ales la finele anului școlar 2027-2028 când se vor inventaria indicatorii de performanță și se vor face corecturile necesare pentru un plan de acțiune al școlii viitor adaptat evident situațiilor ce se impun la momentul potrivit.

Instrumente de evaluare

Evaluarea acestui proiect își propune proceduri prin care să se poată stabili următoarele :

- raportul dintre performanțele obținute și cele intenționate;
- acțiuni corective în situații când performanța e mai mică decât așteptările.

Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competențe, folosind ca instrumente de evaluare următoarele:

- autoevaluare
- interevaluări
- declarații de intenții
- interviuri de evaluare
- observații folosind ghiduri de observație
- fișe de apreciere
- diferite rezultate materiale ale aplicării proiectului

În toate evaluările care se referă la planificarea activităților din prezentul proiect al școlii, se va acorda atenție următoarelor elemente :

- respectarea misiunii și a viziunii;
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect;
- analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte;
- corelația dintre resurse și obiectivele alese;
- stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul fiecărei ținte;

Responsabilități

Responsabilitățile pentru actul de evaluare merit să furnizeze factorilor care gestionează activitatea de învățământ, informațiile privind modul și etapele de realizare a obiectivelor propuse, sunt distribuite astfel:

- Managerii pentru obiectivele legate de oferta educațională, evoluția în carieră a cadrelor didactice, creșterea performanțelor școlare și parteneriate;
- Responsabilii comisiilor metodice pentru creșterea randamentului școlar;
- Consilierul educativ pentru problemele de educație din școală, cât și pentru cele legate de activitățile extrașcolare și extracurriculare.

c) Indicatorii de performanță

Prin perspectivă managerială o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă sistemului de formare din școală. Dintre posibili indicatori de performanță amintim :

- furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din școală;
- stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare pentru atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterca de judecăți de valoare (aprecieri obiective);
- enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare;
- adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru.

X. PLANUL DE DEZVOLTARE AL ȘCOLII

Curriculum și viața școlară

Curriculum la decizia școlii

Curriculum-ul la decizia școlii acoperă diferența de ore dintre curriculum-ul nucleu și numărul minim / maxim de ore pe săptămână și pe an de studiu, prevăzute de planurile cadru.

Acest tip de curriculum urmărește să coreleze mai bine resursele școlii cu dorințele elevilor și cu cerințele comunității. El contribuie la valorizarea colegiului nostru și la crearea unei personalități proprii a acestuia prin diferențierea ofertei de educație.

În ultimii ani personalitatea liceului a fost conturată prin frecventarea de către elevi a mai multor cursuri din C.D.Ș. (în special la limba engleză), prea puține încă pentru țintele stabilite.

Selecția și opțiunile privind C.D.Ș. se realizează în conformitate cu normele și metodologiile existente la nivel național. Elevii își exprimă opțiunile pentru C.D.Ș. în funcție de dorințele, aptitudinile și interesele lor, fiind aduse la cunoștința părinților prin intermediul diriginților. Personalul didactic al liceului și-a propus și își propune să limiteze aprofundările și extinderile, exceptând unele discipline (matematica, fizica, – materii de Bacalaureat) și să mențină o ofertă C.D.Ș. realistă, în care elevii să își împlinească posibilitățile de formare, iar liceul să-și consolideze personalitatea.

Pachetul de opționale: Anal școlar 2023-2024

LISTA DISCIPLINELOR OPȚIONALE

Nr.crt	Unitatea de învățământ cu PJ	Clasa	Titlul opționalului	Nr.orei/săpt.	Tipul opționalului	Data aprobării în CA	Aviz inspector de specialitate pentru programă (DA/NU)
--------	------------------------------	-------	---------------------	---------------	--------------------	----------------------	--

1	Liceul Teoretic W.Shakespeare	3 E1,E2,E3	Pregătire examene Cambridge	1	ODN-D	DA
2	Liceul Teoretic W.Shakespeare	4 E1,E2,E3	Pregătire examene Cambridge	1	ODN-D	DA
3	Liceul Teoretic W.Shakespeare	5 E1,E2,E3	Pregătire examene Cambridge	1	ODN-D	DA
4	Liceul Teoretic W.Shakespeare	6 E1,E2,E3	Matematică aplicată	1	ODN-D	DA
5	Liceul Teoretic W.Shakespeare	6 U1,U2,E3	Povești, Povestiri	1	ODN-D	DA
6	Liceul Teoretic W.Shakespeare	7 E1,E2,E3	Tipuri de scriere	1	ODN-D	DA
7	Liceul Teoretic W.Shakespeare	8 E1,E2,E3	Competențe orale	1	ODN-D	DA
8	Liceul Teoretic W.Shakespeare	9 U/R	Interpretare de text	2	ODN-D	DA
9	Liceul Teoretic W.Shakespeare	9 R	Scriere creativă	1	ODN-D	DA
10	Liceul Teoretic W.Shakespeare	9 U/R	GMB și SUA	1	ODN-D	NU/Aprobare MECS
11	Liceul Teoretic W.Shakespeare	10 U/R	Competențe examen Cambridge	1	ODN-D	DA
12	Liceul Teoretic W.Shakespeare	10 U/R	IMB și SUA	1	ODN-D	NU/Aprobare MECS
13	Liceul Teoretic W.Shakespeare	10 U	Drepturile Omului	1	ODN-D	NU/Aprobare MECS
14	Liceul Teoretic W.Shakespeare	10 R	Drepturile Omului	2	ODN-D	NU/Aprobare MECS
15	Liceul Teoretic W.Shakespeare	11 U/R	Elemente de cultură și civilizație britanică	1	ODN-D	NU/Aprobare MECS
16	Liceul Teoretic W.Shakespeare	11 U/R	Pregătire examene Cambridge	2	ODN-D	DA
17	Liceul Teoretic W.Shakespeare	11 R	Drepturile Omului	1	ODN-D	DA
18	Liceul Teoretic W.Shakespeare	11 R	Matematică	1	A	NU/Aprobare MECS
19	Liceul Teoretic W.Shakespeare	11 U	Consilierea Carerii	1	ODN-AC	DA
20	Liceul Teoretic W.Shakespeare	11 U	Matematică opțional	1	ODN-D	DA
21	Liceul Teoretic W.Shakespeare	11 U	Hazardul natural și antropice?	1	ODN-D	DA
22	Liceul Teoretic W.Shakespeare	11 U	Dezbateri, oratorie și retorică	1	ODN-D	NU/Aprobare MECS
23	Liceul Teoretic W.Shakespeare	12 U	Stilistica	1	ODN-D	DA
24	Liceul Teoretic W.Shakespeare	12 R	Matematică	1	A	NU/Aprobare MECS
25	Liceul Teoretic W.Shakespeare	12 R/U	Text în context	2	ODN-D	DA
26	Liceul Teoretic W.Shakespeare	12 R	Engleza pentru afaceri	1	ODN-D	DA

27	Liceul Teoretic W.Shakespeare	12U/R	Elemente de cultură și civilizație americană	I	ODN-D	NCA/Aprobare MECES
28	Liceul Teoretic W.Shakespeare	12 U	Matematica pentru toți	I	ODN-D	DA
29	Liceul Teoretic W.Shakespeare	12 U	Politica externă a Țării Române	I	ODN-D	DA
30	Liceul Teoretic W.Shakespeare	12 U	Materiale geografice	I	ODN-D	DA



Activitățile extracurriculare

- Derularea unor proiecte cu rol în formarea unei atitudini pozitive față de problemele mediului în care trăim și ne desfășurăm activitatea
- colaborarea eficientă cu IPJTM, CJRAE, Biblioteca Județeană, Teatre, Agenția Națională de Protecția Mediului, etc. prin protocoale și parteneriate;
- interesul unor școli pentru realizarea de schimburi de experiență;
- existența posibilității de a aplica pentru realizarea de proiecte educative, recunoscute la nivel național și internațional.
- conștientizarea și responsabilizarea morală a elevilor privind calitatea reprezentării liceului în relațiile cu alte școli și instituții la nivel local, regional, național și internațional ;
- disponibilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, Poliție, Biserică) pentru a favoriza impactul de percepție pozitivă a liceului ca furnizor de oferte educaționale ;
- posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității prin ziarele locale, site-ul ISJTM, site-ul școlii, alte publicații, televiziunile locale

Programul/Calendarul activităților educative școlare și extrașcolare ale unității de învățământ Învățământul primar

Nr crt	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	DATA	LOCUL DE DESFĂȘURARE	RESPONSABILI	MENȚIUNI
GRADINIȚA+CLASELE-PREGATITOARE-a IV-a					
1	E toamnă, da ! „Roadele toamnei” <i>Cabaară toamna,</i>	septembrie	Tânisuara.	Prof. Bota Diana, Marian Andreea, Lukaci Simona, Seitan Aura, Heitz Maria, Draghici Diana	Discuții , vizionări de filmulețe , desene I E1, E2, CP E3, CP E2, CP E1
2	Ziua mondială a curățeniei”	Septembrie (23 sept)	- sala de clasă - curtea școlii	Prof Draș Adriana	- discuții –II E3

					
3	Ziua Recoltei"2023	octombrie		Prof Termure Felicia	discuții - desenele copiilor concur
4	Ziua Națională a Educației La mulți ani , dragi animale ! "Întâlnire cu Zâna toamnă" Târg de toamnă	octombrie	Sala de curs (grădiniță)	Educatoare- Prof Mangan Doina, Păulescu Anisoara Prof. Bota Diana, Lucaș Simona	vizionare filme pentru copii: „Frumoasa și Bestia” „Albă ca Zăpada”:
5	Pe cărările toamnei!	Octombrie	Parcul din apropiere școlii	Prof Szolosi Liliana	IV E1
6	Drum Sigur” – Junior Achievement, Ziua Mondială a Animalelor	Octombrie noiembrie	Sala de clasă	Prof Roșă Alina Prof Liliana Vasile	IIV E2 si Politia Locala si voluntari trimis de organizatie. IIV E3- concurs de realizat afise privind protejarea animalelor;
7	Dințișorii	Săptămânal	Sala de clasă	Prof Roșă Alina Prof Drăi Adriana Prof Aură Seitan	UMFTimiș, cu voluntari -- studenți
8	Concurs „Rapsodii de toamnă” – Smart Media Eucation	noiembrie	Grădinița PP nr. 44 Sala grupei mari	Mangan Doina Paulescu Anisoara	
9	Focal-prieten sau dusman?	noiembrie	Sala de clasă	Prof. Bota Diana, Lucaș Simona, Dinca Enea Daniela	
10	Proiectul Possibilitate	Noiembrie	Sala de clasă	Prof.Giuchi Andreea	Elevii clasei IIE2
11	Mâini dibace"	noiembrie	Sala de clasă	Termure Felicia	Ne2
12	Bucurie Nașterii Domnului" cerc de religie Micii creștini -	noiembrie	Concurs Județean de creație religioasă	Prof. Luminița Vacariu Prof. Dumitrăscu Nicoleta	Prof. inv. Primar Liliana Vasile Alina Rosa Simona Lucaș Prof. inv. Primar

	cerc de religie				Diana Bota
13	Serbări de Crăciun	decembrie	Sala de clasă, sala de sport		Elevi de la grădinița și ciclul primar
14	Serbare de Crăciun  Targul cu vânzare de Crăciun „Uite, vin sărbătorile de Iarnă” La patinoar împreună	Decembrie	Sala de sport Mall Sala de clasă Timisoara	Prof. Giuchi Andreea Prof. Prof. Liliانا Vasile Prof. Marian Andreea	Elevii clasei III E3 Serbarea „În așteptarea lui Moș Crăciun” ;
15	Targul Cantabil de Crăciun	Decembrie	Iulius Mall	Prof. Bota Diana și toate dle de la ciclul primar,	Activitate caritabilă Clasele pregătitoare-clasele a IV-a,
16	“Trăiască România dodoloață!” - aniversarea Zilei Naționale a României	decembrie	Sala de clasă	Prof. Mariana Lengher, prof. Șolosi Liliانا	VIII E3, IV E1
17	Moment închinat marelui poet Mihai Eminescu „Eminescu, omul și poezia sa” 	ianuarie	Sala de clasă Biblioteca școlii	Prof. Marian Andreea, Prof. Dinca Enea Daniela, Prof. Giuchi Andreea Prof. Prof. Liliانا Vasile, prof. Termure Felicia	Elevii clasei II E1, E2, E3, IV E3 și III E2
18	Concurs: „Hai la joacă afară!” : „Urme pe zăpadă”; „Oameni de zăpadă”	ianuarie	Grădinița PP nr. 44 Curtea grădiniței	Margan Doina Paulescu Anișoara	proiect educațional în parteneriat
19	Sfânta Liturghie și Sfintele Taine		Activitate în parteneriat cu Parohia Ortodoxă Română Timișoara Fabrică Biserica Ortodoxă 'Sf. Ilie	Organizatori prof. Vacariu Luminița Prof. inv. Primar: Liliانا Vasile Alina Rosa Șeitan Aura Logop. Liana Văran	58 de elevi, cadre didactice, părinți Elevi, cadre didactice, părinți

20	Sarbatorele Pascale-Targ de Paste Flori pentru clasa noastră Planeta Albastră! –postere , acțiuni de ecologizare	Aprilie	sala de clasa, Iulius Mall Statiunea de cercetare UȘAMVB Sala de sport	Profesorii ciclul primar Prof Szolosi Liliana Prof.inv.primar Vasile Lițiana și prof.Rosa Alina	III E1 Elevii clasei a IV-a E1, E2, E3 Părinți
21	Impreuna in natura S.O.S.-Padurea!"	mai	Excursie	Prof Diana Bota, Lukacl Simona,	CPE1, CPE2,
22	Micii creștini cerc de religie IMPACT Shakespeare-club de educatie nonformală	săptămănal săptămănal	Liceul Teoretic „W. Shakespeare” Timișoara	Prof. Luminița Vacariu Prof. Luminița Vacariu Bibliotecar Laura Stancu	18 elevi din cadrul claselor a III-a și a IV-a

GIMNAZIU

Nr crt	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	DATA	LOCUL DE DESFĂȘURARE	RESPONSABILI	MENȚIUNI
1	Detectiv urban-tur de arhitectura	septembrie	Timișoara	Prof Chereches Adina	VI E1-tur de arhitectura prin Timișoara
2	Sf. Iosif cel Nou de la Partos - Mitropolia Banatului -procesiunea cu sfintele moaste și participarea la Sfânta Liturghie	septembrie 2023	Catedrala Mitropolitană	Prof. Luminița Vacariu Prof.Dumitrascu Nicoleta	30 elevi, cadre didactice, părinți
3	Ziua Naționalăa Educației Vizionare film – OCTAV Conflicte de dezvoltare”	Octombrie	Cinematograful Modern MMJ- Liceul Shakespeare	Prof Mihel Cristina, Chereches Adina, Muntean Adina, Codruta Stețco, Gafca Ana, Bunoiu Liliana, Lengher Mariana,	activitate culturală – educativă VIII E2, VI E3, VIII E3, VE3, VE1, VE2, VIII E3, VI E1, VI E2, VII E1

4	Festivalul National de Teatru-Copil in Europa "Halloween Party"	octombrie	Casa Tineretului Curtea Școlii Corpul B	Prof Cherecheș Adina, prof Popescu Mariana Kurosakovschi B Ienea Carina Diriginți clasei Implicate	activitate culturală educativă, VE1, VIIIE3, Clasele V-VII
5	Vizită la Biblioteca Județeană	noiembrie	Biblioteca Județeană	Prof Mihet Cristina	Cultural educativă
6	EXCURSIE "Sibiu – Brașov – Sighișoara	noiembrie	Timișoara – Sibiu – Brașov – Sighișoara și retur	Bunou Liliانا Lengher Mariana Neagu Cristina	Clasele de gimnaziu și liceu
7	Am plecat să colindăm!	decembrie	Mitropolia Banatului Spitalul de copii Bega Spitalul de oftamologie Centru de educație	Activitate culturală și de voluntariat social	Elevii claselor primare și gimnaziale, cadre didactice, părinți Elevii voluntari din cadrul Clubului IMPACT
8	La patinoar împreună	decembrie	Timișoara	Prof Miron Laura	VIE1
9	Cadoul din cutia de pantofi" Christmas is coming	decembrie	UVT Sala de clasă	Prof Mihet Cristina Prof Potra Liliانا	umanitară VE3
10	Secret Santa 1 Decembrie - Ziua Națională a României", „Datini"	decembrie 2023 decembrie	Liceul T. "W. Shakespeare" Timișoara Sala de clasă	Lengher Mariana, Galea Ana Prof Galea Ana, Stetco Codruta	VIE1, VE3 VE3 VIE1,
11	Tinerii și alimentația sănătoasă Vacanța la schi Vizita la casa de copii	ianuarie ianuarie	laboratorul de biologie Vartop, AB Louis Turcanu	Prof Mihet Cristina Prof Buzila Iuliana Prof Pella-Bähr Claudia Prof Iuliana Buzila	activitate educativă VIIIE1 Individual VIIIE1
12	Omăgiu lui Mihai	ianuarie	Biblioteca școlii	Prof. Stetco Codruta,	VHIE2

	Eminescu In memoria Eminescu	2024		Prof. Mariana Lengher	VIII E3
13	Value your English	ianuarie	Parteneriat regional	Chereches Adina, Subin Angelia, Mal Andreea	Clasele de gimnaziu
14	Grădina zoologică" Calciul și Vitamina D3* – prezentare și degustare de produse lactate Public Speaking Lectură și ceai cald	Februarie februarie	Zoo Liceul Teoretic "W. Shakespeare" CNB Cărtărești Mall	Prof :Petrean Diana Prof Galea Ana Sorocea Mihaela Chereches Adina, Subin Angelia, Adam Christine Pela-Bähr Claudia	4 VE3. Vizită la grădina zoologică Clasa VE1 Limba engleza VIII E2
15	Am plecat să colindăm!	decembrie	Mitropolia Banatului Spitalul de copii Bega Spitalul de oftalmologie Centru de educatie	Activitate culturală și de voluntariat social	Elevii claselor primare și gimnaziale, cadre didactice, părinți Elevii voluntari din cadrul Clubului IMPACT
16	Vitamina C – educație pentru sănătate Ziua Mondială a Apei - excursie de-a lungul Begăi	Martie 2024	Firma de prelucrare a alimentelor Plimbare – de-a lungul Begăi	Prof Galea Ana Prof Mihet Cristina	VII E 1 și VII E 2
17	Vizionarea unei piese de teatru Concert simfonic Săptămâna Pământului	Aprillie 2024 Aprillie	Teatrul Național din Timișoara scoala	Prof. Mal Andreea Dobrescu Mihaela MIHET Cristina,	VII E 1 VI E 3 VII E 2
18	"Hai Hui" Impreună în natură S.O.S.-Padurea!"	Mai 2024	Muzeul Satului Excursie	Stanescu Alina Galea Ana	- VE1 VIII E1
19	În mijlocul naturii" Ziua Mondială a	Iunie 2024	Natura Iulius Mall	Prof Galea Ana Miron Laura	VII E1 VI E 2

	Mediulul - vizionare film				
20	„După muncă și răsplată”	Iunie 2024	Curtea școlii	Prof. Mariana Lengher	Elevii clasei a VIII- a E1
LICEU					
Nr crt	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	DATA	LOCUL DE DESFĂȘURARE	RESPONSABILI	MENTIUNI
1	LitVest LiTerrarium	Septembrie 2023	Bastion Theresia	Prof. Subin Angelia	Clasa a XI-a U
2	Sf. Iosif cel Nou de la Partos - Mitropolia Banatului -procesiunea cu sfintele moaste și participarea la Sfânta Liturghie	septembrie 2023	Catedrala Mitropolitara	Prof. Luminița Vacariu Pr. Dumitrascu Nicoleta	30 elevi, cadre didactice, părinți
3	Ziua Europeană a limbilor moderne - Cafeneaua literară	Septembrie	București, Clubul CREART	Prof. Subin Angelia Prof. Kimak Madalina	Profesori de limbi moderne, coordonatori de proiecte
4	Târgul Facultăților,	Octombrie	Sala Olimpia	Prof. Chereches Adina Iliocara	XII U
5	Ziua Națională a Educației Vizionare film – OCTAV „Conflicte de dezvoltare” Ziua educației Timpisoara de odinioara	Octombrie	Cinematograful Modern MM1- Liceul Shakespeare Muzeul Corneliu Miklos	Neagu Cristina Danila Paul Czabor Noemi	activitate cultural - educativă Toți elevii clasei a XI-a R XIII, vizita la muzeu, expo arta
6	Festivalul Național de Teatru-Copil în Europa	octombrie	Casa Tineretului	Prof. Cherecheș Adina, Prof. Seitan Aura	activitate cultural- educ, VI, VII, VIII, X, XI, XII, XIII, XIV, XV
7	”Ziua Educației”- vizită la American Corner	Octombrie	American Corner	Prof. Subin Angelia	Clasa a XI-a U
8	Vizionarea piesei de teatru ”Chirița în vacanță”	Octombrie 2023	Sala Capitol	Prof. Subin Angelia Prof. Ploșteanu Ioana	Clasa a IX a U
9	Excursie la Viena		Viena	Prof. Subin Angelia	Clasa a IX-a U, IX real,

	BJT-sectia arte nihon made , promovare literature romana contemporana	Noiembrie 2023	BJT-sectia arte	Prof. Kurcsakovsky Beatrix Prof. Neagu Cristina Prof. Petrean Diana Prof. Petrean Diana	Xreal XR
10	Sarah Henry A Native American in Timisoara	Noiembrie 2023	American Corner	Prof. Subin Angelia Prof. Ploesteanu Ioana	Clasa a IX-a U, IX R, XII U, XII R
11	Balul Bobocilor	Noiembrie 2023	Club	Diriginții claselor organizatoare	Clasa a IX-a U, IX R, XII U, XII R
12	Olimpiada de limba engleza	Noiembrie - 2023- ianuarie 2024	Concurs local/judetean/n ational de limba engleza	catedra de limba engleza	Profesori si elevi
13	Am plecat să colindăm!	decembrie	Mitropolia Banatului Spitalul de copil Bega Spitalul de oftamologie	Actiitate cultural si de voluntariat social	Elevii voluntari il in cadrul Clubului IMPACT
14	Concursul de creatie literara, plastica si fotografie "Ziua Mulțumiri"	Decembrie 2023	Liceul T. "W. Shakespeare" Timisoara Baia Mare	Prof. Popescu Marlana Prof. Ploesteanu Ioana Prof. Petrean Diana Prof. Crepcea Claudiu	Clas. a IX-a- XII-U+R
15	Vacanta la schi	Februarie 2024	Vartop, AB	Prof Czabor Noemi	IX R
16	„ Crăciunul- poezie și culoare” - proiect regional	10 oct.- 31 ian. 2024	Liceul Tehnologic „ Sf. Nicolae” – Dela și școlile partenere	Țăran Monica	
17	Hamlet- o alta interpretare cu trupa Subcarpați Vizita BCUT Timisoara Public Speaking	Februarie 2024 Februarie februarie	Liceul T. "W. Shakespeare" Opera Timisoara BCUT Timisoara Liceul Teoretic "W. Shakespeare"	Prof. Subin Angelia Prof. Chereches Adina Prof. Ienea Carina Prof. Neagu Cristina, prof Mizon Laura Prof. Petrean Diana Chereches Adina, Subin Angelia, Adam Christine	IX R, XIR XR Limba engleza

			CNB		
18	Excursie Italia Vizița la Facultatea de Agronomie	Martie	Verona, Veneția, Padova Facultatea de Agronomie	Neagu Cristina Prof. Potra Liliana	XI R XI R
19	Saint Patrick's Day -activități culturale	Martie 2024	Liceul T. "W. Shakespeare"	Prof. Subin Angelia	Clasa a XI-a U
20	Vizionarea unei piese de teatru	Aprilie 2024	Teatrul Național din Timișoara	Prof. Subin Angelia	Clasa a XI-a U
21	Târgul Liceelor	Mai 2023	Timișoara	Prof. Buzila Iuliana, Prof. Holtz Codruta, Prof. Petrean Diana	Clasa a IX-a U, XR IX R
22	Vizița UPT-Fac.de Mecanica	Iunie 2024	fac.de Mecanica	Prof. Petrean Diana	Clasa a X-a R
23	Trupa de Teatru a școlii-repetiții lunare	lunar 2023-2024	Liceul Teoretic William Shakespeare	Cherecheș Adina Kurcsakovsky Beatrice	XU, XIR, XIU

Parteneriate și proiecte

Dintre multele parteneriate și proiecte amintim:

Acord de Parteneriat cu Liceul Teoretic Recaș

Acord de parteneriat cu Asociația Cultural-artistică Tradiții bănățene

Protocol de Parteneriat cu Asociația ENVIRON

Parteneriat Educațional cu Banca Națională a României

Proiect de Parteneriat Educațional – Clipe de toamnă cu Școala Gimnazială Sfânta Maria nr. 7 Timișoara

Proiect de Parteneriat Educațional – În așteptarea lui Moș Nicolae, cu Școala Gimnazială Gh. Pătrașcu Neamț

Proiect de parteneriat Educațional – Colind de Crăciun, cu Școala Gimnazială Nr. 8 Piatra Neamț

Acord de parteneriat cu Editura EDU Târgu Mureș

Acord de Parteneriat cu Grupul Educativ

Acord de parteneriat în cadrul proiectului educațional Fii voluntari-Fii mentor cu Liceul Teoretic Grigore Moisiu Timișoara

Protocol de Colaborare între Liceul Teoretic William Shakespeare Timișoara și SC SKYLINE PRODUCTIONS SRL

Protocol de colaborare cu ISU Bunat

Acord de parteneriat educațional cu Liceul Tehnologic Special Gheorghe Atanasiu Timișoara

Acord de parteneriat educațional cu Liceul cu program sportiv Târgu Jiu

Contract de parteneriat educațional cu Liceul Tehnologic Sfântul Nicolae Deta
 Protocol de colaborare cu DJ Timiș și CJRAE Timiș
 Poliția de proximitate în școală
 Penitenciar Timișoara – „Ziua Națională a Educației în Penitenciare”
 Parteneriat EC DL
 USAMVB
 British Council
 Junior Achievement
 Concursul Național „Mesajul meu antidrog”, ediția a XIII- tema „Colorează-ți viața altfel ... fără droguri”
 Suntem generația în Mișcare! Fundația PRAIS, București
 Ecofic România
 Teatru Merlin
 BNR
 Unilever South Central Europe Sa
 Sc Timbark Maspex România Scl
 ARPAC
 Domestos
 Biblioteca Județeană Timiș
 TVR Timișoara
 Radio Trinitas
 -Comenius Multilateral; European Citizenship Through Drama (Cetățenie europeană prin artă dramatică). 2023 (Bulgaria, România, Polonia, Ungaria, Turcia și Italia)
 - Timișoara. plină de energie, văzută noaptea, ed. a VII-a, 2023, euroregional, cu parteneri din Serbia: Școala Tehnică Kikinda
 Concurs literar-artistic-Pădurea, gazdă primitoare
 Proiect interjudețean Emoții colorate
 Hai, la sezătoare
 Mica Vienă în pete de culori
 Timișoara...conectată la limba engleză
 Rumania through Foreigners Eyes
 Timișoara și lumina
 Întoarcerea la natură
 Astfel, Liceul nostru a avut în anul 2023-2024 următoarele proiecte aprobate de I.S.J. TM.:

Nr. crt.	Denumirea activității	Perioada/ Locul de desfășurare	Prof. coordonator	Inclus
1.	Concurs național eco-civic "Pădurea, gazdă primitoare"-ed. VII	Ianuarie -iunie 2024 Liceul Teoretic "William Shakespeare"	Diana Bota	Inclus
2.	"Timișoara plină de energie, văzută noaptea" ed.VI 2018	aprilie 2024 Liceul Teoretic "William Shakespeare"	Consuela Grigorescu Diana Petrean	Inclus
3.	"Emoții colorate".	februarie - Iunie 2024	Lukaci Simona	Inclus

	ediția VI	Liceul Teoretic "William Shakespeare"		
5.	Horia Hulubei-concurs de fizică, ediția IV	Mai 2024 Liceul Teoretic "William Shakespeare"	Cristina Neagu	Inclus
6.	Stage Play-Kids' Contest	Octombrie 2023- Iunie 2024 Liceul Teoretic "William Shakespeare"	Adina Ilieara Cherecheș	Inclus
7.	'Hai la șezătoare', ediția III	Octombrie 2023- Iunie 2024 Liceul Teoretic "William Shakespeare"	Giuchi Andreea	Inclus
8.	Oglinda prieteniei, ediția	Martie-Iunie 2024		Inclus

Resursele umane

Pomind de la premisa ca resursele umane trebuie privite ca un capital autentic, ca o investiție foarte importantă pentru îndeplinirea ȳntelor strategice, managerul Liceului Teoretic *William Shakespeare* Timișoara a avut permanent și consecvent, ca priorități următoarele:

- atragerea resurselor umane de care organizația va avea nevoie pentru realizarea obiectivelor propuse;
- dezvoltarea resurselor umane care funcționează în colegiu,
- motivarea resurselor umane angajate;
- menținerea resurselor umane care corespund nevoilor pe termen mediu și lung ale colegiului.

La începutul fiecărui an școlar, echipa managerială manifestă o preocupare deosebită pentru ocuparea catedrelor didactice cu personal calificat, specializat, preocupat de realizarea unei activități responsabile și eficiente. Atât predarea disciplinelor din curriculumul nucleu, cât și a celor din curriculumul la decizia școlii se face cu personal specializat.

Mișcarea personalului didactic de la Liceul Teoretic *William Shakespeare* Timișoara este redusă, datorită numărului mare de titulari și a preponderenței cadrelor didactice de vârstă medie. În următorii ani, până în 2028, urmează să se pensioneze un număr restrâns de profesori, ceea ce va genera menținerea nivelului ridicat din punct de vedere al calității corpului didactic

Personalul didactic auxiliar și nedidactic este calificat pentru posturile pe care le ocupă. Este însă insuficient pentru volumul de muncă existent, compus din personal didactic auxiliar (9 persoane) și personal nedidactic (9).

În general, problemele de sănătate și familiale nu împiedică desfășurarea în condiții normale a procesului de învățământ. Directorul Liceului Teoretic *William Shakespeare* Timișoara asigură echilibrul între nevoile instituției și nevoile personalului, manifestând grijă

pentru atragerea/meninerea resurselor umane care corespund nevoilor instituției și se mulează pe exigentele acestea

Personalul cu calități și competențe deosebite este stimulat și motivat corespunzător, în condițiile legislației actuale (calificative, gradații de merit, recompense morale). Sunt evidențiate calitative personale, identificate punctele slabe, susținuți cei aflați în dificultate și susținute nevoile de formare.

Ne propunem ca în perioada 2023-2028:

- Să înregistrăm o cât mai redusă mișcare a personalului didactic, exceptând necesarul pentru completarea cu personal în urma pensionărilor, rezervărilor, vacanțelor.
- Să completăm necesarul personalului de întreținere și pază.
- Susținerea fiecărui profesor în participarea la cursuri de formare (cel puțin 90 de credite în următorii 5 ani)
- Să încadrăm personal calificat (eventual prin concurs intern).
- Să cooperăm cu Firma care asigură paza și supravegherea instituției.

Din Programul de promovare al liceului în comunitate, am reținut că imaginea este un factor important care a fost recunoscut și studiat din 1950. În lucrarea sa "Managementul Marketingului", Philip Kotler a definit imaginea, într-un sens larg, ca reprezentând "ansamblul percepțiilor pe care un individ le are vis-a-vis de un obiect". A. Denner definește imaginea ca fiind "un halou de reprezentări ale ideilor, sentimentelor, atitudinilor, credințelor mai mult sau mai puțin explicite, mai mult sau mai puțin profunde, mai mult sau mai puțin conștiente, având un conținut emoțional mai mult sau mai puțin dens, mai mult sau mai puțin important".

Efectuând o sinteză a acestor definiții se poate spune că imaginea reprezintă ansamblul reflectărilor de natură materială sau imaterială, cu conținut rațional sau emoțional, ale unor obiecte sau fenomene, produse sau servicii, mărci sau întreprinderi, formate de-a lungul timpului în conștiința unui individ. Instituțiile trebuie să acorde o foarte mare importanță constituirii și menținerii unei imagini favorabile pentru ele și serviciile prestate.

Imaginea este de o foarte mare importanță pentru toate strategiile promoționale pentru că ea reprezintă, de fapt, fața unei firme, a unui produs sau a unei mărci.

Psihologia și sociologia ne arată că obiectivul principal în contactul uman este înțelegerea celuilalt, iar punctul de plecare pentru dezvoltarea oricărui tip de relație este comunicarea.

În societatea actuală, un produs sau un serviciu bun are nevoie și de o forță care să sensibilizeze potențialii beneficiari, să le influențeze comportamentul de cumpărare și de consum. Această forță este promovarea. Indiferent de natura produsului sau serviciului oferit promovării îi revine rolul de "funcție linie" ce concurează la bunăstarea instituției, la atingerea obiectivelor propuse.

Noțiunea de promovare provine din latinescul "promovare" adică a pune, a scoate în față, a comunica. În sens larg însă, și din ce în ce mai acceptat, promovarea este o activitate de marketing care urmărește și cercetarea, căutarea unei bune satisfaceri a cerințelor beneficiarului. Promovarea vizează în același timp mesaje emise și transmise pe diverse căi agenților vizati, de unde reiese și legătura dintre promovare și sistemul de comunicare al unei instituții, sistem ce presupune politici și instrumente ca publicitate, reclamă, relații cu publicul.

Școala, ca instituție, este permanent o sursă de mesaje prin care vrea să-și întărească prestigiul și imaginea, dar, în același timp, este și o receptoare de mesaje. Informațiile ce le prezintă publicului trebuie permanent armonizate și selectate pentru a nu produce reacții de adversitate, de confuzie cu alte informații ale altor instituții.

Paralel, fiecare sursă de comunicație trebuie să fie suficient de puternică, de atrăgătoare pentru a fi identificată din alte surse, credibilă, adică să corespundă sistemului de valori ale destinatarului.

Informațiile ce le recepționează instituția trebuie tratate cu atenție mai ales când se înregistrează o diminuare a prestigiului, o reținere. elemente ce folosesc la revizuirea politicii instituției. Este deci vorba de un sistem de comunicare în sens dublu prin care se recepțează și cum au fost înțelese mesajele de către destinatari.

Interacțiunea organizațiilor cu publicurile lor oferă cadrul desfășurării unor eforturi specifice, de tipul campaniilor de relații publice privind promovarea imaginii școlii. Studiul campaniilor reprezintă cercetarea continuă a factorilor care conferă unei organizații viabilitate și credibilitate în mediul socio-economic și politic global.

Campaniile sunt eforturi coordonate, ample și orientate spre atingerea unui anumit obiectiv sau a unui set de obiective corelate, care vor permite organizației să atingă, în viitor un scop pe termen lung. Sunt construite și elaborate pentru a aborda o temă, pentru a rezolva o problemă sau pentru a corecta sau îmbunătăți o situație. Ele ating aceste scopuri schimbând o lege sau o opinie, întărind un comportament, o lege sau o opinie dezirabile, dar contestate de ceilalți.

În literatura de specialitate pot fi identificate cinci principii ale campaniilor de succes privind promovarea imaginii școlii:

- identificarea nevoilor, a intereselor, a obiectivelor și posibilităților publicurilor prioritare;
- planificarea și executarea campaniei într-un mod sistematic;
- monitorizarea și evaluarea continuă pentru a vedea ce funcționează și unde trebuie făcute eforturi suplimentare;
- luarea în considerare a rolurilor complementare ale comunicării interpersonale cu mass-media;
- selecția unor media potrivite pentru fiecare public prioritar.

Promovarea imaginii instituționale s-a dezvoltat continuu de la reclama clasică în mass-media (presa, radio, TV), publicitate (prin pliante, postere, cataloage etc.), până la realizarea site-urilor de prezentare pe Internet și participări la manifestări cu caracter expozițional.

Un loc aparte în cadrul acțiunilor de promovare l-a avut dezvoltarea relațiilor publice: realizarea de articole, acordarea de interviuri, participarea la emisiuni radio-TV, organizarea de conferințe de presă sau întâlniri.

Pentru o mai bună imagine a liceului, comisia de promovare a elaborat un program coerent, concretizat printr-o politică de promovare concretizată prin:

- promovarea activității echipei manageriale prin mijloacele proprii și prin intermediul celor mass-media;
- promovarea activităților elevilor și profesorilor prin mijloacele proprii și prin intermediul celor mass-media;
- urmărirea traseului individual al absolvenților Liceului Teoretic *William Shakespeare* Timișoara;
- folosirea rețelilor de socializare pentru crearea unor grupuri de absolvenți ai liceului (eventual pe anumite intervale de timp sau pe promoții);
- realizarea unui nou site al colegiului;
- derularea unor proiecte cu rol în formarea unei atitudini pozitive față de problemele mediului în care trăim și ne desfășurăm activitatea (Let's do it. Romania. Pădurea-gază primitoare, Omul și natura. etc)

PROIECTUL PLANULUI DE ȘCOLARIZARE

La Proiectul planului de școlarizare, Liceul Teoretic *William Shakespeare* Timișoara propune pentru anul 2023-2024 constantă: Pentru grădiniță 1 grupă mică, o grupă mijlocie și 2 grupe mari; pentru primar și gimnaziu câte 3 clase pe nivel, pentru liceu filiera Teoretică.

profilul Umanist, 1 clasă, cu specializarea Filologie bilingv engleză, și o clasă filieră teoretică, profil real matematică-informatică bilingv-engleză, dar în viitorii ani studiază o posibilă extindere a numărului de clase la liceu datorită specificului la nivel local prin programul bilingv.

În final, putem concluziona că această unitate școlară practică un învățământ cu standarde ridicate de calitate, într-o școală de nivel european.

Prof. Crețea Claudiu

