

MINISTERUL EDUCAȚIEI  
LICEUL TEORETIC „WILLIAM SHAKESPEARE”



300092, TIMISOARA, str. IL CARAGIALE, nr. 6  
www.williamshakespeare.ro  
e-mail: secretariat@williamshakespeare.ro  
tel: +40 256 201 247. fax: +40 256 435 188

*Nr. 6951/04.10.2023*

***RAPORT PRIVIND STAREA ȘI CALITATEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI DIN  
LICEUL TEORETIC WILLIAM SHAKESPEARE TIMIȘOARA  
ÎN ANUL ȘCOLAR 2022-2023***

Dezbătut și aprobat în Consiliul Profesoral din data de 12.10.2023

Validat în Consiliul de Administrație din data de 12.10.2023

Dezbătut în ședința Comitetului reprezentativ al părinților din data de 12.10.2023

## **I. CUPRINS**

### **II. ARGUMENT, VALORI, MISIUNE, VIZIUNE, ANALIZĂ SWOT, PUNTE STRATEGICE**

### **III. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ**

#### **3.1 Date de identificare a școlii**

#### **3.2. Niveluri de învățământ**

##### **Efectivele de elevi la finalul anului școlar 2022 – 2023**

##### **Date statistice referitoare la elevi**

#### **3.6. Resurse umane**

##### **3.6.1 Personalul didactic de conducere**

##### **3.6.2 Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat**

##### **3.6.3 Personal didactic auxiliar**

##### **3.6.4. Personal nedidactic**

#### **3.7. Baza materială**

##### **3.7.1 Spațiile școlare, auxiliare și administrative**

##### **3.7.2 Dotări**

### **IV. EFICACITATE EDUCAȚIONALĂ**

#### **4.1. Autoevaluarea activității manageriale**

#### **4.2. Rezultatele învățării**

4.2.1.1. Situația la învățătură

4.2.1.2. Frevența

4.2.1.3. Situația promovabilității

4.2.1.4. Analiza rezultatelor la examenele naționale – evaluare II, IV, VI, evaluare națională, bacalaureat

4.3. Managementul performanței

4.3.1 Rezultate la olimpiade și concursuri școlare

4.4. Managementul carierei de perfecționare continuă, training și autodezvoltare

4.5. Managementul educației nonșcolare. Activități extrașcolare

4.6. Strategii educaționale, Dezvoltare, coordonare și colaborare prin parteneriate

V. MANAGEMENTUL COMISIILOR METODICE PE DISCIPLINE: Aspecte pozitive, aspect negative (analiza SWOT)

## II. ARGUMENT

Prezentul raport urmărește să prezinte acțiunile derulate în cadrul Liceului Teoretic William Shakespeare Timișoara așa cum s-au dezvoltat din obiectivele Planului managerial pentru anul școlar 2022 - 2023, din Planul operațional pentru anul școlar 2022-2023 și din obiectivele strategice cuprinse în Proiectul de dezvoltare instituțională, valabil pentru perioada 2018 - 2023. De asemenea, acest raport de activitate a fost întocmit pe baza rapoartelor întocmite de responsabilii diferitelor comisii metodice și tematiche, precum și pe baza datelor statistice furnizate de serviciul Secretariat.

Înființat în septembrie 1990, sub denumirea de Școala Engleză, la inițiativa unor persoane înimășe și dedicate, doamnelor și domnilor profoți Reghina Dascăl, Felicia Ercuța, Felicia Dinu, Carmen Cotuna, Luican Ion și Tache Marian Liceul Teoretic *William Shakespeare* este astăzi una dintre cele mai importante instituții din peisajul învățământului timișorean. Acesta funcționează cu patru niveluri de studiu: preșcolar, primar, gimnazial și liceal, cu profil intensiv și bilingv de limba engleză.

Deși tânăr, liceul a reușit să se impună și să-și facă un nume, datorită implicării și efortului depuse de-a lungul timpului. Desigur, nu se poate mândri cu o tradiție ce datează de mai bine de o sută de ani, dar rezultatele elevilor și dăruirea cadrelor didactice ale instituției compensează lipsa acesteia.

În cei 30 de ani care s-au scurs de la înființarea lui, liceul a fost cadrul perfect pentru formarea ca oameni a multor de elevi care i-au călcat pragul. Dovadă de netăgăduit stau rezultatele deosebite ale acestora la olimpiade, concursuri, manifestări culturale naționale și internaționale și tabere de limba engleză.

Nu e mai puțin important că 70% dintre elevii liceului au obținut calificările Cambridge, iar aproximativ 20% dintre absolvenți își continuă studiile la universități din Marea Britanie, Franța, Germania, Elveția, Danemarca, Statele Unite și Canada.

Cei peste 1000 de elevi ai liceului beneficiază de un învățământ de calitate, fiind îndrumați de un colectiv de cadre didactice bine pregătite și dedicate profesiei de dascăl.

Conturul, personalitatea, istoria și locul unității în cadrul învățământului timișorean pot fi creionate și trasate pornind de la specializările și profilurile promovate în cei 30 de ani de existență. Liceul Teoretic *William Shakespeare Timișoara* a luat ființă ca o organizație care își propune să realizeze o serie de obiective în domeniul pregătirii cadrelor didactice, fiind unul din cele mai de seamă centre de educație și de cultură ale Banatului. De la începutul existenței sale, liceul a funcționat ca o structură în care echipa de conducere, elevii, profesorii și părinții, prin acțiunile și activitățile lor au construit un mediu specific, bazat pe responsabilitate, disciplină, exigență, corectitudine și performanță ridicată (de exemplu, maximizarea rezultatelor) reprezentând principiile fundamentale, valorile și normele de bază ale școlii.

În anul școlar 2022-2023, liceul funcționează cu un număr de 40 de clase, dintre care 17 clase de primar, 11 clase de gimnaziu cu profil de studiu intensiv al limbii engleze, și 8 clase de liceu cu profil de studiu bilingv al limbii engleze, precum și 4 grupe de grădiniță.

Cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional înalt.

**VALORILE dominante sunt:** democrația, egalitatea de șanse, toleranța, diversitatea, educație interculturală, egalitarism, cooperare, muncă în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Nu lipsesc nici cazurile de elitism profesional, individualism, competiție, intelectualism, rutină, conservatorism, însă acestea sunt doar excepții de la regulă.

## **MISIUNEA UNITĂȚII SCOLARE**

Misiunea școlii este să asigure o educație de calitate pentru dezvoltarea intelectuală, socială și profesională a tinerilor în vederea adaptării socio-economice a adulșcenșilor de azi, viitorii cetățeni activi, deplin conștienși de propria valoare și competitivitate pe piața muncii locală și europeană.

Ne propunem să asigurăm această calitate printr-un climat intern stimulant atât pentru elevi, cât și pentru profesori, sensibili la nevoile locale și regionale.

Vom promova un management eficient al tuturor resurselor pentru îndeplinirea acestei misiuni,

iar în acest scop vom urmări :

- a. asigurarea egalității de șanse, sprijinirea accesului la educație, asignarea unui învățământ incluziv și promovarea toleranței;
- b. asigurarea unui standard ridicat al educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu sistemul european de educație și formare profesională;
- c. dezvoltarea aptitudinilor intelectuale, practice, artistice și sportive;
- d. formarea unui orizont larg de cultură generală, a unor cunoaștințe moral-civice dezvoltate;
- e. descentralizarea și creșterea gradului de autonomie a unității de învățământ;
- f. stimularea educației permanente;
- g. creșterea capacității instituționale pentru elaborarea și gestionarea proiectelor europene;
- h. pregătirea elevilor pentru obținerea unor rezultate academice performante

## VIZIUNEA UNITĂȚII ȘCOLARE

*Întreaga activitate a Liceului Teoretic William Shakespeare Timișoara se va concentra asupra dezvoltării libere, depline și armonioase a individualității umane, asupra formării tinerilor cu personalități autonome și creative, capabile de performanță și integrare socio-culturală și profesională în societatea contemporană aflată în continuă transformare, într-un climat prietenos și competitiv.*

Analiza SWOT, la nivel de FDI, (Puncte tari – Strengths, Puncte slabe – Weaknesses, Oportunități – Opportunities, Amenințări – Threats) s- a realizat pentru cele patru segmente:

- Curriculum,
- Resurse umane,
- Resurse materiale și financiare,
- Relațiile cu comunitatea și activitatea educativă

### PUNCTE TARI

Pentru fiecare nivel de predare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare - manuale, culese de literă, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.).

Permite învățarea limbilor străine la nivel performant

Statutul de liceu bilingv limba engleză

Existența celor 4 nivele de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial și liceal

Învățarea limbii engleză în grupe de maximum 16 elevi

Adaptarea Curriculumului Național la specificul școlii, prin propunerea de opțiuni

### PUNCTE SLABE

Suprapunerea cerințelor, a testărilor, ceea ce duce la o distribuție inegală a efortului elevilor

Lipsa unor standarde specializate de performanță orientate spre plus valoare

Folosirea insuficientă a echipamentelor moderne

Implicarea insuficientă a cadrelor didactice în proiecte internaționale și de finanțare

Oferita CDS a școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor și nu constituie întotdeauna o activitate atractivă pentru aceștia

Monitorizarea și evaluarea permanentă a performanței școlare este realizată parțial

Feed-backul din partea elevilor și a factorilor interesați nu este realizat permanent și nu este suficient utilizat pentru îmbunătățirea activității

## CURRICULUM

### OPORTUNITĂȚI

Cresțerea gradului de autonomie instituțională a școlii (CDS) - orele din cadrul CDS pot asigura formarea de noi competențe

Caracterul de prioritate națională a învățământului

Cresterea ofertei de formare continuă și perfecționare pentru cadrele didactice

Profătul integral bilingv limba engleză la liceu și intensiv engleza pentru clasele III-VIII

### AMENINȚĂRI

Instabilitatea legislativă și a curriculumului

Scăderea numărului de ore la unele discipline

Existența unor necorelații între programele școlare de la învățământul primar cu cele de la învățământul gimnazial

Insuficiența diversificare și adecvare a CDS la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare

Buza materială insuficientă nu permite realizarea tuturor solicitărilor beneficiarilor în privința CDS

Programele școlare sunt încă excesiv încărcate



### PUNCTE TARI

Personal didactic calificat în proporție de 100%  
Număr mare de titlari

Pondere mare a cadrelor didactice cu gradul I

Cadrele didactice au parcurs stagi de perfecționare și formare continuă

Cadrele didactice din unitate sunt implicate în activități metodice la nivel județean

Receptivitate și transparență din partea managerilor, management echilibrat

Existența unui cod necris , a unui sistem de valori unanim acceptat de elevi și profesori

Possibilitatea de a lucra cu unii dintre cei mai buni elevi din județ

Comunicare și deschidere pentru elevi

Participarea cadrelor didactice la seminarii, simpozioane, cursuri de formare continuă

Relații foarte bune de parteneriat cu alte instituții și comunități școlare

### PUNCTE SLABE

Reticiența la schimbare și inerția unor cadre didactice

Conservatorismul unor cadre didactice cu privire la demersul didactic (organizarea și desfășurarea activității didactice, centrarea activității pe elev, informatizarea învățământului etc) și folosirea metodelor tradiționale de evaluare

Nerespectarea termenelor fixate pentru predarea anumitor materiale solicitate

Slaba diseminare la nivelul școlii a activităților desfășurate, comunicare insuficientă între cadre, comisiile metodice

Dezinteresul unor elevi față de propria formare și educare

Sprejui insuficient din partea familiilor elevilor

(Unele disfuncționalități în receptarea modificărilor legislative de către beneficiarii procesului de educație

Puține activități desfășurate în școală implică participarea părinților

Lipsa de colaborare între unele cadre didactice

Personalul administrativ și de îngrijire insuficient (personal de poză angajat de școală)

## RESURSE UMANE

### OPORTUNITĂȚI

Înălțurile și activitățile comune ale cadrelor didactice în afara erelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună

Elevi dotați pentru activitatea de performanță

Existența unui număr variabil de cursuri de formare și perfecționare

Buna colaborare cu Comitetul reprezentativ al părinților și cu Asociația Pro Liceul Săteștean

Prezența specialiștilor în școală: logoped, psihopedagog, profesor de sprijin

Possibilitatea organizării de activități atractive și eficiente pentru elevi și părinți

Possibilitatea școlii de a-și selecta cadrele didactice

### AMENINȚĂRI

Scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale din cauza statutului marginalizat al cadrelor didactice

Existența unui oarecare conservatorism în utilizarea metodelor activ-participative de predare-învățare-evaluare

Tendința de a nu duce la îndeplinire unele sarcini extradiactice

Slaba implicare a unor părinți în educația copiilor, ca urmare a crizei de timp, cu efecte negative în relația profesor-elev, cât și în performanța școlară a elevilor

Imposibilitatea motivării personalului bine pregătit pentru a rămâne în sistemul de învățământ

Plecarea cadrelor didactice spre alte domenii de activitate mai bine remunerate



### PUNCTE TARI

Local propriu cu destinație specifică, condiții bune de alimentare cu apă, energie electrică și termică, stare fizică a spațiilor școlare și a cantinei-bună și se încadrează în normele de igienă.

Școala dispune de toate autorizațiile de funcționare necesare.

Planificarea stării de funcționare prin activități de întreținere și reparații periodice.

Baza materială proprie este capabilă să asigure un învățământ performant.

Existența cabinetelor funcționale de fizică-chimie, biologie, TIC, asistență psihopedagogică și logopedic, cab.medical)

Biblioteca cu un număr mare de volume și conexiune internet

Resurse extrabugetare și preocuparea managementului pentru dezvoltarea bazei materiale

Colaborare eficientă și promptă cu ISJ, cu instituțiile administrative locale și teritoriale

Aprovizionare bună cu tipizate

Existența programului de burse pentru elevi

Material didactic în curs de înnoire și modernizare Proiectul de buget al școlii precum și execuția bugetară se face cu respectarea riguroasă a legii

Transparență în folosirea resurselor bugetare

ale școlii

### PUNCTE SLABE

Spațiu insuficient pentru desfășurarea în cele mai bune condiții a activității

Material didactic, în unele cazuri, uzat moral

Lipsa spațiului suficient pentru desfășurarea de activități extracurriculare

Nevalorificarea la potențialul maxim al resurselor existente

Fonduri bănești insuficiente pentru stimularea materială a cadrelor didactice, pentru investiții, pentru achiziționarea de echipament și material didactic

Număr mic de mijloace informatice și tehnică de calcul

Unele cadre didactice nu își asumă responsabilitatea gestionării și întreținerii bunurilor din sala de clasă

Lipsa unei adevărate baze sportive (sală de sport și teren aferent)

Lipsa spațiului pentru anumite cabinete de specialitate

## RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

### OPORTUNITĂȚI

Interesul autorităților locale pentru alocarea sumelor necesare la capitalul cheiluielii materiale

Cădoul legal necesar pentru utilizarea resurselor extrabugetare

Posibilitatea direcționării fondului de 2% către Asociația Pro Liceul Slaktoparcare

Descentralizare și autonomie instituțională

Atragerea de fonduri prin realizarea unor parteneriate cu comunitatea locală, ONG-uri, firme, precum și din programe europene finanțate prin fonduri structurale

Posibilitatea antrenării părinților și elevilor în activitatea de dotare și întreținere a bazei materiale

Existența unor contracte de sponsorizare pentru dotarea școlii

### AMENINȚĂRI

Fonduri pentru dezvoltare relativ reduse

Degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor limitate pentru întreținere

Conștiința morală scăzută a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare

Avansul rapid al tehnologiei ducând la uzura morală rapidă a echipamentelor existente

Fonduri insuficiente pentru reparații și întreținere a bazei materiale

### PUNCTE TARI

- Bună colaborare director-coordonator proiecte
- Bună colaborare cu reprezentanții comunității locale
  - Poziție geografică centrală
  - Statutul de liceu bilingv
- Participări cu rezultate bune și foarte bune la Concursuri școlare, olimpiade, activități cultural-artistice, serbări
- Organizarea în școală a unor concursuri școlare și olimpiade (limba engleză)
- Organizarea în parteneriat cu diferite instituții de activități extracurriculare și extrașcolare atractive care conduc la introducerea și integrarea elevilor în mediul comunitar și îmbunătățesc competențele de socializare ale acestora
  - Programa de voluntariat
- Promovarea imaginii școlii prin organizarea de activități specifice (Târgul liceelor)
- Existența Asociației Pro Liceul Shakespeare cu personalitate juridică
- Parteneriate cu Consiliul Britanic, Centrul Cultural American

### PUNCTE SLABE

- Număr redus de acțiuni comune cu licee bilingve din țară
- Putine activități care să implice participarea părinților de la ciclul gimnazial și liceal
- Slabă colaborare și implicare în viața școlii a unor părinți
- Existența unor cazuri (izolate) de violență verbală și fizică în rândul elevilor
- Rezultate cuantificabile reduse ale proiectelor de parteneriat

## RELĂȚIILE CU COMUNITATEA ȘI ACTIVITATEA EDUCATIVĂ

### OPORTUNITĂȚI

- Dezvoltarea parteneriatelor educaționale încheiate până în prezent cu alte grădinițe, școli și instituții
- Deschiderea altor instituții de învățământ spre realizarea de parteneriate cu școala noastră
  - Disponibilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii: Primăria Timișoara, CJ Timiș, CNS-Curti, Poliția, instituții culturale și sportive
  - Profilul integral bilingv, limba engleză
  - Receptivitate și transparență din partea conducerii

### AMENINȚĂRI

- Instabilitatea la nivel social și economic a instituțiilor postbil partenerize
- Lipsa motivației cadrelor didactice și elevilor
- Timpul liber limitat al părinților care conduce la slabă implicare a acestora în viața școlii
- Perceperea eronată de către o parte a comunității a problematicii vaste a activității școlii
- Crescerea concurenței din partea altor unități școlare

## **ȚINTELE STRATEGICE**

Ținând cont de oportunitățile oferite de politicile educaționale la nivel național, fiind receptive la schimbările socio-economice contemporane, la tendințele demografice și la presiunile comunității de adaptare a ofertei educaționale, s-au stabilit următoarele ținte/scopuri strategice:

- **Asigurarea unui management eficient, bazat pe motivare, implicare, participare;**
- **Creșterea nivelului de performanță a elevilor prin implementarea unui curriculum centrat pe dezvoltarea competențelor-cheie și prin încurajarea și motivarea elevilor să participe la concursuri și competiții școlare;**
- **Atragerea de fonduri extrabugetare în vederea stimulării excelenței și a modernizării hazei materiale;**
- **Integrarea europeană și dezvoltare instituțională prin programe, parteneriate și proiecte europene;**
- **Optimizarea procesului didactic prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare (TIC, multimedia ș.a.);**
- **Educația și formarea continuă a personalului didactic și nedidactic în vederea eficientizării.**
- **Creșterea prestigiului și a atractivității liceului la nivel local, regional, național și internațional;**
- **Consolidarea și menținerea legăturii cu comunitatea și autoritățile locale.**

### **III. CAPACITATE INSTITUTIONALĂ**

3.1. DATE DE IDENTIFICARE ALE UNITĂȚII ȘCOLARE

**DENUMIREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT: LICEUL TEORETIC WILLIAM SHAKESPEARE TIMIȘOARA**

**UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN SISTEMUL DE STAT**

**JUDEȚ/ LOCALITATE: TIMIȘ/TIMIȘOARA**

**ADRESA: Liceu: Str. I. L. Caragiale Nr. 6**

**Gimnaziu: str. Piața Romanilor**

**Primăria: Str. Moise Nicoara 17**

**Grădinița 44: Str. Iosif Vulcan Nr 1**

Tipul școlii: liceu, cursuri de zi

Telefon: 0256-201247

Fax: 0256-435188

Email/web: [directiune@williamshakespeare.ro](mailto:directiune@williamshakespeare.ro), [www.williamshakespeare.ro](http://www.williamshakespeare.ro)

Limba de predare: limba română

**SIGLA LICEULUI**



### 3.2 Efective de elevi



### 3.3. RESURSE UMANE

#### 3.3.1 Personalul didactic de conducere

Numele și prenumele	Calificarea	Grad didactic	Vechime la catedră	Documentul de numire în funcție	Modalitatea de numire pe funcție	Unitatea de învățământ la care are norma de bază	Unitatea de învățământ la care este titular
<b>Director</b>							
Crepeca Claudiu	Universitatea „Aurel Vlaicu” Arad. Pedagogia Invatamantului primar	I	33	Decizia ISJ Timis nr.316/2 din 04.04.2022	Concurs	Liceul Teoretic “William Shakespeare” Timișoara	Școala Gimnazială Simmihaiu Român
<b>Director adjunct</b>							
Petrescu Diana	Universitatea De Vest Timișoara Facultatea de Chimie	I	27 ani	Decizia ISJ Timis nr.537/10 din 20.12.2021	Concurs	Liceul Teoretic “William Shakespeare” Timișoara	Liceul Teoretic “William Shakespeare” Timișoara



### 3.3.2. Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat

	An școlar 2020-2021	An școlar 2021-2022	An școlar 2022-2023
1. Număr cadre didactice cu doctorat	4	4	4
2. Număr cadre didactice cu gradul I	49	48	48
3. Număr cadre didactice cu gradul II	8	8	9
4. Număr cadre didactice cu definitivat	10	12	12
5. Număr cadre didactice fără definitivat	4	4	4
6. Număr personal didactic necalificat	1	3	2
7. Numărul cadrelor didactice calificate	74	72	72
8. Numărul cadrelor didactice titulare	58	55	55
9. Total cadre didactice	75	75	75



### 3.3.3. Personal didactic auxiliar - număr pe categorii:

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativile privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativilor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativile privind încadrarea categoriei respective de personal
Administrator financiar	1	1		x	
Administrator patrimoniu	1	0.5		x	
Secretar	2	2	x		
Analist programator	1	1		x	
Laborant	1	1		x	
Biblioteca	1	1		x	

### 3.3.4. Personal nedidactic

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativile privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativilor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativile privind încadrarea categoriei respective de personal
Îngrijitor	7	6	x		
Paznic	3	2.5	x		

**3.3.5. Însciere la grade didactice:**

**SOROCEAC MIHAELA –GRADUL II**

**GOSA MAXIMILIAN – GRADUL II**

**HATEGANU DENISA GRADUL AL II-LEA**

**DUMITRAȘCU NICOLETA - GRADUL AL II-LEA**

**POPESCU MARIANA-GRADUL II**

### 3.4. BAZA MATERIALĂ

#### 3.4.1 Spațiile școlare, auxiliare și administrative și dotări

- Săli de clasă: 39 săli de clasă din care: 11 săli clădira A, 9 săli clădira B, 15 săli clădira C, 4 săli grădiniță
- Sălile sunt dotate cu 15 videoproiectoare și 5 table inteligente (clădirile A și B) și 1,5 videoproiectoare, 20 calculatoare și 6 table interactive în corpul C
  - Laboratoare: 4
    - 1 TIC
    - 1 Multimedia
    - 1 chimie/fizică
    - 1 biologie
  - Cabinete: 9
    - 3 Limba Engleză
    - 2 cabinete psihologie
    - 2 cabinete medicale
    - 1 cabinet metodic
    - 1 cabinet logopedie
  - Bibliotecă: 16.000 de volume la gimnaziu și liceu și 8.000 de volume la primar
- sală de lectură – 10 locuri
- 2 săli de sport (una dotată cu vestiare și dusuri)

Laboratoarele de informatică sunt dotate cu:

- Un laborator compus din 29 stații de lucru Intel Celeron Dual Core, server, videoprojector, multifuncțional.
  - Un laborator compus din 18 stații de lucru Intel Celeron, server, 1 calculator pentru profesor, videoprojector, multifuncțional, wireless.
- 3 compartimente pentru serviciile secretariat, contabilitate, administrație, informatică;
- 3 cancelarii;
- cabinetul directorului;
- cabinet pentru directorul adjuncț
- 2 spații pentru arhiva contabilității și a secretariatului;
- telefoane pentru director, director adjuncț, secretariat, contabilitate, fax;
- grupuri sanitare

Unitatea de învățământ beneficiază de sistem de încălzire, energie electrică, apă potabilă, instalație de gaze, canalizare, încreându-se asigurarea unui confort optim desfășurării activităților de învățământ în unitate.

Instituția de învățământ are personalitate juridică și funcționează în subordinea Inspectoratului Școlar Județean Timiș și a Ministerului Educației, conform reglementărilor în vigoare. Este un liceu teoretic bilingv, forma de învățământ: zi.

Este cuplată la INTERNET, dispune de cabinet medical de medicină școlară, la care activează un medic și asistenți de specialitate.

Instituția școlară funcționează în conformitate cu Regulamentul Intern, care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor, cât și a cadrelor didactice și metdidactice.

#### **IV. AUTOEVALUAREA ACTIVITĂȚII MANAGERIALE.- ANALIZĂ SWOT**

##### **-Identificarea punctelor tari și a punctelor slabe în activitatea de conducere-**

Conducerea școlii a întocmit documentele de proiectare: Proiectul de dezvoltare instituțională, planuri manageriale, planuri operaționale, graficul de îndrumare și control, oferta școlii, ROR, proiectul planului de școlarizare, planul de încadrare, grafice de asistență, etc. S-au distribuit pentru fiecare categorie de personal fișa postului, fișa de evaluare și s-au dat decizii. Au fost întocmite și respectate graficul de desfășurare a tezelor semestriale și planul de măsuri pentru îmbunătățirea rezultatelor elevilor clasei a VIII-a, au fost monitorizate activitatea extracurriculară, activitatea de secretariat, contabilitate, precum și cea a personalului de îngrijire. S-au întocmit dosare cu documentele Consiliului Profesoral și ale Consiliului de Administratie. În activitatea managerială, am acordat o atenție deosebită proiectării, corelând obiectivele stabilite la nivel județean cu cele specifice școlii noastre. Ne-am propus ținte strategice realizabile prin planul managerial.

##### **Punctele tari în activitatea managerială:**

- susținerea și promovarea bunului în echipă, prin implicarea cadrelor didactice și a elevilor în rezolvarea problemelor școlii și responsabilizarea acestora;
- contribuție la promovarea imaginii școlii;
- încurajarea participării cadrelor didactice la activități de perfecționare;
- preocuparea pentru realizarea unor parteneriate reale cu părinții și comunitatea locală pentru conștientizarea acestora cu privire la importanța colaborării în educația copiilor;
- reducerea abandonului și a absenteismului prin colaborarea cu părinții și cu instituțiile abilitate privind consilierea și protecția minorilor cu probleme de comportament;
- preocuparea pentru ordine, disciplină și siguranță civică;
- menținerea și dezvoltarea bazei didactico-materiale;
- dezvoltarea unor parteneriate
- reamenajarea unor spații ale școlii;

- valorificarea eficientă a resurse: financiare.

#### **Punctele slabe :**

- insuficienta implicare a elevilor și a cadrelor didactice în cât mai multe proiecte și campanii de voluntariat;
- Participarea destul de redusă a elevilor la competiții importante
- Insuficienta atragere de resurse extrabugetare pentru reparatii și investiții
- Insuficientă susținere din partea anumitor catedre didactice a activităților extracurriculare;
- Slaba diseminare a activităților de perfecționare la nivelul școlii;
- Volumul mare de activități desfășurate în compartimentele secretariat și administrativ în raport cu personalul existent;
- Nerespectarea ROF
- Insuficienta atenție acordată elevilor cu probleme, prin proiectarea de parcursuri individuale
- Nu întodeauna sunt folosite metodele active de învățare;
- În unele cazuri sunt probleme cu gestionarea optimă a timpului didactic și cu densitatea lecției;
- Supraîncărcarea fișei postului a personalului de conducere și a unor cadre didactice;
- Comunicare deficitară între unele cadre didactice și părinți;
- Nerespectarea termenelor proiectelor și a lucrărilor de către unele cadre didactice
- Nerespectarea fișei postului de către unele cadre didactice
- Alimentarea unor situații conflictuale în mod nejustificat de către unele cadre didactice
- Dezinteres în ceea ce privește completarea documentelor școlare
- Dezinteres față de păstrarea bazei materiale

#### **Oportunități:**

- Aplicarea înțeleaptă a legii privind asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
- Implicarea Primăriei pentru susținerea bazei materiale;
- Relații bune cu Inspectoratul Școlar Județean Timiș
- Posibilitatea formării continue a cadrelor didactice prin programele oferite de C. C. D. și universități;

- Colaborarea cu Poliția, Direcția Generală de Sănătate Publică, Biserica;
- Preocuparea continuă pentru susținerea bazei materiale;
- Participarea la sesiunile de comunicări științifice;

#### **Amenințări:**

- Migrarea personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic spre alte domenii mai bine retribuite;
- Lipsa de interes a unor cadre didactice în urmărirea modificărilor legislative nou apărute;
- Unele distruționalități în receptarea modificărilor legislative de către beneficiarii procesului de educație (elevi, părinți);
- Inerția, ratina susținută de slaba motivare a unor cadre didactice pentru atingerea standardului profesional;



#### 4.1.2. Rezultatele învățării

##### 1.2.1. SITUATIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ

Nivel	Număr de elevi, pe grupe de medii			Situatie școlară neîncheiată/origi- nă/repentent	Promovabilitate	TOTAL
	5 - 6,99	7 - 8,99	9 - 10			
Învățământul primar	8	49	249	0	100%	306
Învățământul gimnazial	3	64	201	1 repetent	99%	268
Învățământul liceal	0	49	181	0	100%	230

#### 4.1.2.2. FRECVENȚA

#### SITUAȚIA ABSENTELOR ÎN ANUL SCOLAR 2022-2023

Situația absențelor înregistrate de elevi este prezentată în tabelul de mai jos :

NR. CRT	CLS	INVATATOR/ DIRIGINTE	NR. ELEVI	TOTAL. ABSENTE Modulul I	MOTIVATE	NEMOTIVATE	TOTAL. ABSENTE Modulul I+II+III+IV	MOTIVATE	NEMOTIVATE
1	Preg. E1	Bota Diana	24	41	41	0	115	115	0
2	Preg. E2	Lukaci Simona	24	71	71	0	191	162	29
3	Preg. E3	Gane Mariana	25	272	155	117	238	95	143
4	I E1	Marian Andreea	24	0	0	0	105	105	0
5	I E2	Giuchi Andreea	24	0	0	0	127	127	0
6	I E3	Dinca Daniela	25	109	109	0	26	26	0
7	I E4	Barhosi Alexandra	20	78	78	0	88	88	0
7.	II E1	Rogojanu Emilia	18	80	80	0	1	1	0
8.	II E2	Tenure Felicia	22	132	111	21	217	203	14
9.	II E3	Drai Adriana	20	0	0	0	0	0	0
10.	III E1	Szotosi Liliana	23	0	0	0	0	0	0

11.	III E2	Rosa Alina	25	0	0	0	0	0	0
12.	III E3	Vasile Liliana	25	70	70	0	40	40	0
14.	IV E1	Draghici Diana	23	2	0	2	1	0	1
15.	IV E2	Heitz Maria	23	0	0	0	0	0	0
16.	IV E3	Seitan Aura	24	291	291	0	326	326	0
<b>TOTAL</b>			<b>371</b>	<b>1153</b>	<b>978</b>	<b>175</b>	<b>1411</b>	<b>1224</b>	<b>187</b>
17	5 E1	Chereches Adina	26	101	101	0	185	183	2
18	5 E2	Miron Laura	28	101	101	0	185	183	2
19	5 E3	Dobrescu Mihaela	28	75	75	0	150	150	0
19	6 E1	Galea Ana	27	244	219	25	185	144	41
20	6 E2	Mihet Cristina	25	190	140	50	128	126	2
21	6 E3	Grigorescu Consuela	23	253	141	112	188	117	71
22	7 E1	Kuresakovsky Beatriz	28	237	173	64	253	213	40
23	7 E2	Mal Andreea	26	215	110	105	208	121	87
24	7 E3	Lengher Mariana	28	190	140	50	128	126	2
25	8 E1	Vacariu Luminita	28	80	72	8	119	81	38
26	8 E2	Taran Monica	29	313	259	54	245	191	54
27	8 E3	Pandelovitch Cristina	28	143	131	12	213	208	5
<b>TOTAL</b>			<b>324</b>	<b>1952</b>	<b>1522</b>	<b>430</b>	<b>2059</b>	<b>1717</b>	<b>342</b>

28	9 R	Tache Marian	26	101	101	0	185	183	2
29	9 U	Muntean Adina	26	101	101	0	185	183	2
30	10 R	Neagu Cristina	36	75	75	0	150	150	0
31	10 U	Subin Angelia	28	244	219	25	185	144	41
32	11 U	Holtz Codruta	30	463	356	117	490	327	163
33	11 R	Buzila Juliana	30	191	86	105	255	169	86
34	12 U	Czabor Noemi	30	226	111	115	322	189	133
35	12 R	Prodan Mirela	31	237	134	103	424	197	227
<b>TOTAL</b>			229	1638	1183	465	2196	1542	654

#### **Concluzii:**

- 1) Se constată creșterea progresivă pe an de studiu a numărului de absențe;
- 2) Clasele cu un număr mare de absențe sunt : 11U, 12R
- 3) Clasele cu cel mai mic număr de absențe sunt: clasele primare și clasele a V-a
- 4) Este necesar să fie respectate prevederile ROF în legătură cu motivarea absențelor și cu sancțiunile aplicate de la școală. Este necesar să fie diagnosticate cauzele absenteismului (cazuri de elevi care au fost spitalizați de sănătate ce au necesitat îngrijirea la domiciliu, alte cazuri care au determinat absența elevilor de la cursu

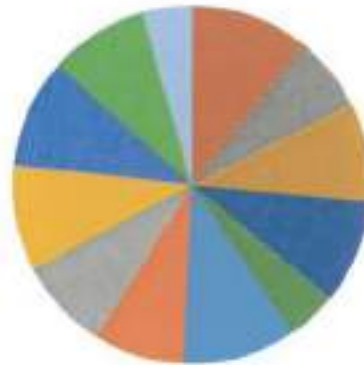
## 4.2.1.4.

## a) Clasa a II-a, cu predare în limba română

TABEL CENTRALIZATOR  
MATEMATICĂ

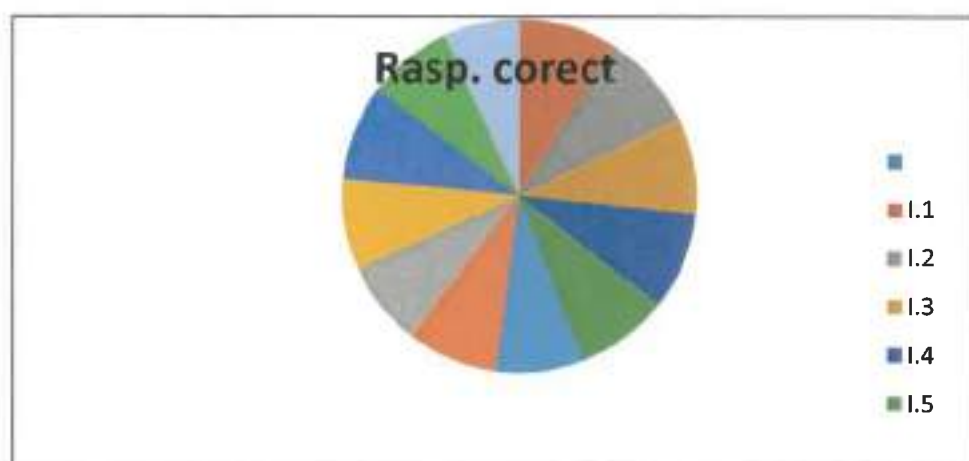
Nr. itemi	Rasp. corect	Rasp. partial	Rasp. incorect	Rasp. lipsa	Total
I.1	67	0	2	0	69
I.2	42	3	23	1	69
I.3	55	5	9	0	69
I.4	58	0	11	0	69
I.5	28	19	22	0	69
I.6	64	0	5	0	69
I.7	51	0	17	1	69
I.8	51	0	17	1	69
I.9	59	0	10	0	69
I.10	61	0	8	0	69
I.11	55	0	14	0	69
I.12	28	18	22	1	69

### Rasp. corect



### TABEL CENTRALIZATOR LIMBA ROMANA - CJTIT

Nr. itemi	Rasp. corect	Rasp. partial	Rasp. incorect	Rasp. lipsa	Total
1.1	65	0	3	0	68
1.2	65	0	3	0	68
1.3	64	0	3	1	68
1.4	65	0	3	0	68
1.5	62	0	6	0	68
1.6	58	0	9	1	68
1.7	62	0	4	2	68
1.8	56	0	10	2	68
1.9	61	0	5	2	68
1.10	63	0	4	1	68
1.11	57	6	4	1	68
1.12	51	10	6	1	68

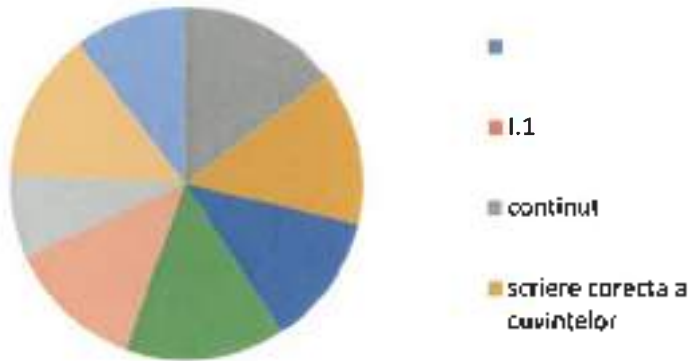


### TABEL CENTRALIZATOR LIMBA ROMANA - SCRIS

Nr. item	Rasp. corect	Rasp. partial	Rasp. incorect	Rasp. lipsa	Total
1.1					
continut	59	4	5	1	69
scriere corecta a cuvintelor	57	6	5	1	69
semnele de punctuatie	49	15	4	1	69
complexitate	59	1	8	1	69
1.2					
alcatuirea corecta a propozitiilor	51	2	15	1	69
scrierea corecta a cuvintelor	31	13	12	1	57
semnele de punctuatie	56	4	8	1	69
complexitate/originalitate/titlu	42	13	12	1	68



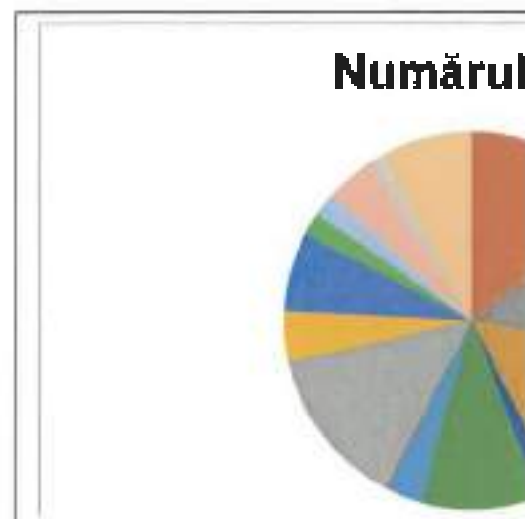
## Rasp. corect



**b) CLASA a IV-a, cu predare în limba română**

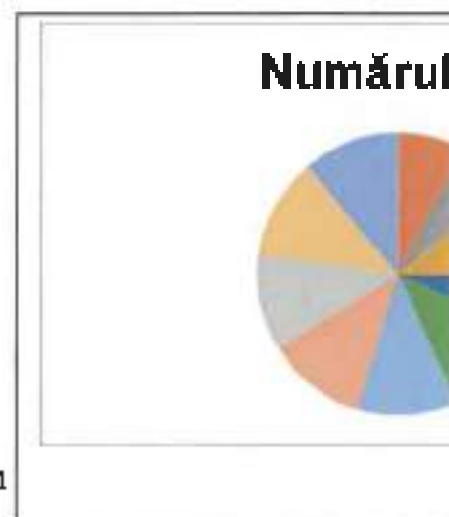
**TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST "MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE"**

Numărul Itemului din test	Numărul elevilor			Total
	cu punctaj total	cu punctaj parțial	cu punctaj zero	
I	73	0	3	76
II	68	0	8	76
III	73	0	3	76
IV	9	14	53	76
V	51	0	25	76
VI	17	5	54	76
VII	1	14	61	76
VIII	69	0	7	76
IX	22	38	16	76
X	34	21	21	76
XI	10	14	52	76
XII	10	1	65	76
XIII	22	28	26	76
XIV	5	25	46	76
XV	41	25	10	76



**TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST „LIMBĂ ȘI COMUNICARE”**

Numărul Itemului din test	Numărul elevilor			Total
	cu punctaj total	cu punctaj parțial	cu punctaj zero	
I	45	31	2	78
II	41	37	0	78
III	64	10	4	78

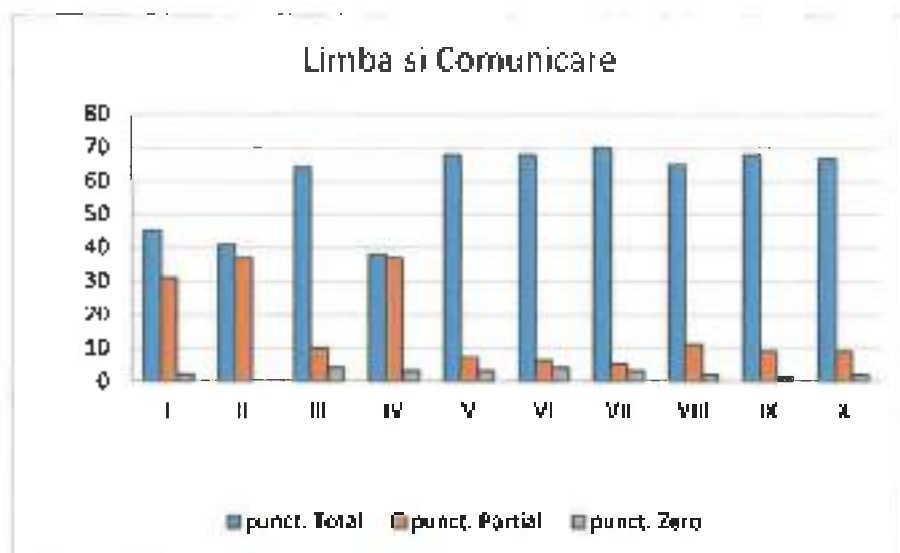


IV	38	37	3	78
V	68	7	3	78
VI	68	6	4	78
VII	70	5	3	78
VIII	65	11	2	78
IX	68	9	1	78
X	67	9	2	78

**c) Rezultatele obținute de elevi la evaluare națională clasa a VI-a**

### **Limbă și comunicare**

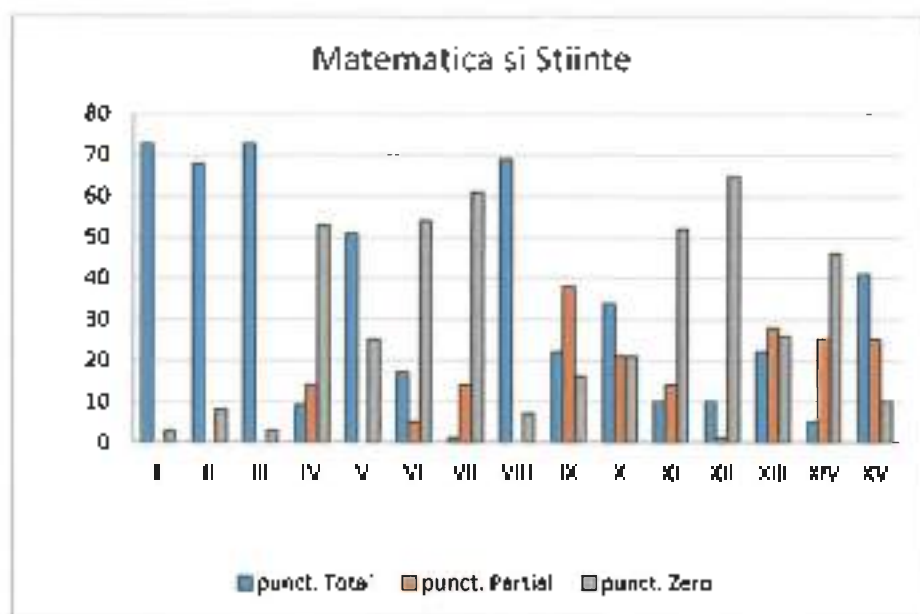
Nr. item	punct. Total	punct. Partial	punct. Zero	Total
I	45	31	2	78
II	41	37	0	78
III	64	10	4	78
IV	38	37	3	78
V	68	7	3	78
VI	68	6	4	78
VII	70	5	3	78
VIII	65	11	2	78
IX	68	9	1	78
X	67	9	2	78



### Matematică și științe

Nr. item	punct. Total	punct. Parțial	punct. Zero	Total
I	73	0	3	76
II	68	0	8	76
III	73	0	3	76
IV	9	14	53	76
V	51	0	25	76
VI	17	5	54	76
VII	1	14	61	76
VIII	69	0	7	76
IX	22	38	16	76
X	34	21	21	76
XI	10	14	52	76
XII	10	1	65	76
XIII	22	28	26	76

XIV	5	25	46	76
XV	41	25	10	76



**d) Examenul Național Bacalaureat 2023 -Rezultate finale**

**Limba română**

Nr. elevi	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
60	0	4	7	22	27	0
	0.00%	6.78%	11.86%	35.59%	45.76%	0.00%
Real		3	4	11	12	
30	0.00%	10.34%	13.79%	34.48%	41.38%	0.00%
Uman		1	3	12	15	
30	0.00%	3.45%	10.34%	37.93%	51.72%	0.00%

**Matematica/Istorie**

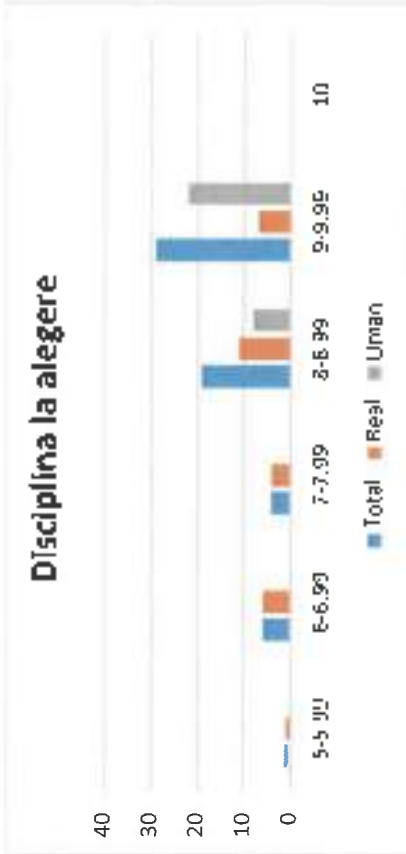
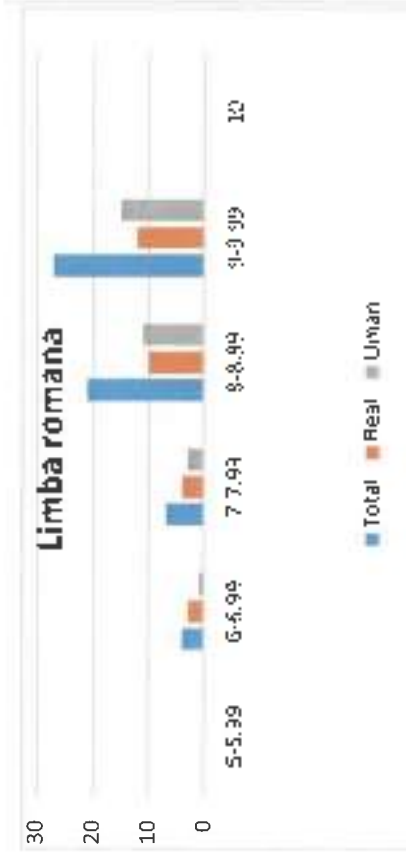
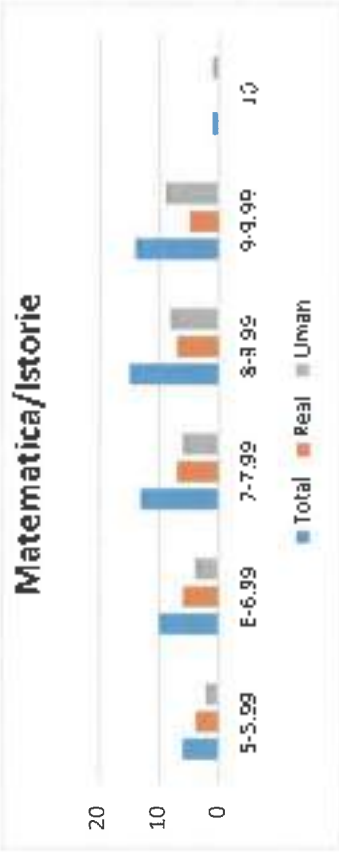
Nr. elevi	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
60	6	11	13	15	14	1
	10.17%	16.95%	22.03%	25.42%	23.73%	1.69%
Real	4	7	7	7	5	
30	13.79%	20.69%	24.14%	24.14%	17.24%	0.00%
Uman	2	4	6	8	9	1
30	6.90%	13.79%	20.69%	27.59%	31.03%	3.45%

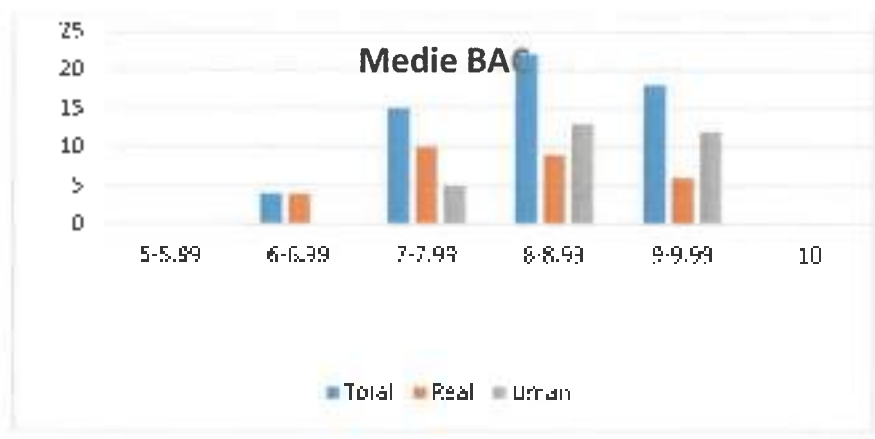
**Disciplina la alegere**

Nr. elevi	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
60	2	6	4	19	29	0
	1.69%	10.17%	6.78%	32.20%	49.15%	0.00%
Real	2	6	4	11	7	
30	3.45%	20.69%	13.79%	37.93%	24.14%	0.00%
Uman				8	22	
30	0.00%	0.00%	0.00%	27.59%	75.86%	0.00%

**Medie BAC**

Nr. elevi	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
60	1	4	15	22	18	0
	0.00%	6.78%	25.42%	37.29%	30.51%	0.00%
Real		5	10	9	6	
30	0.00%	13.79%	34.48%	31.03%	20.69%	0.00%
Uman			5	13	12	
30	0.00%	0.00%	17.24%	44.83%	41.38%	0.00%



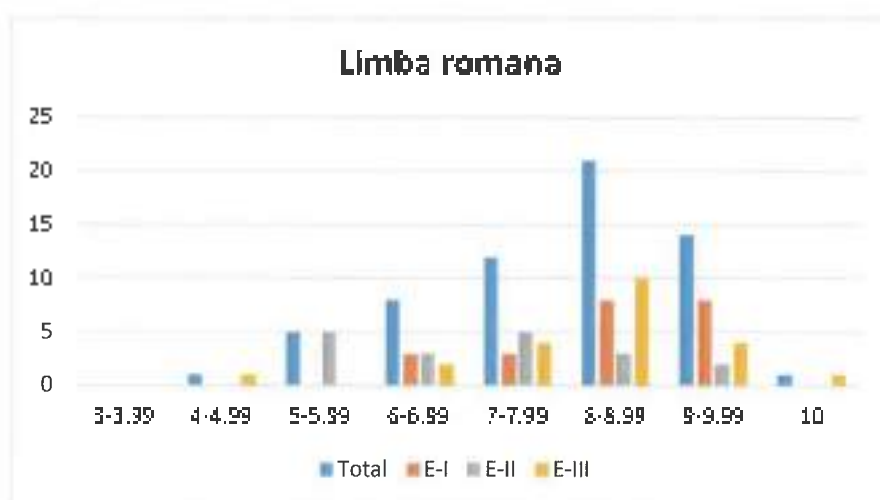




e) Rezultatele obținute de elevi la evaluarea națională clasa a VIII-a

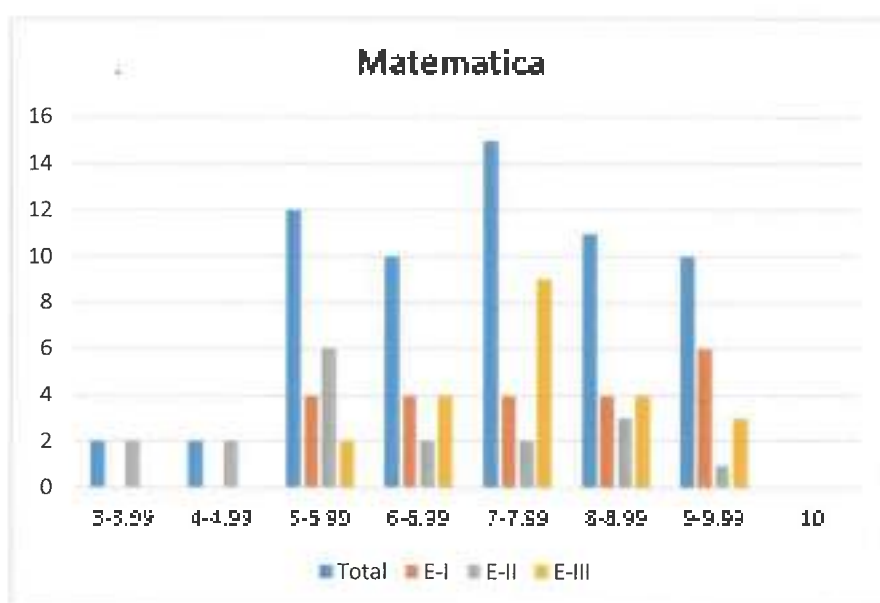
Limba romana

Nr. elevi	3-3.99	4-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
62		1	5	8	12	21	14	1
		1.61%	8.06%	12.90%	19.35%	33.87%	22.58%	1.61%
E-I				3	3	8	8	
22				13.64%	13.64%	36.36%	36.36%	
E-II			5	3	5	3	2	
18			27.76%	16.67%	27.78%	16.67%	11.11%	
E-III		1		2	4	10	4	1
22		4.55%		9.09%	18.18%	45.45%	18.18%	4.55%



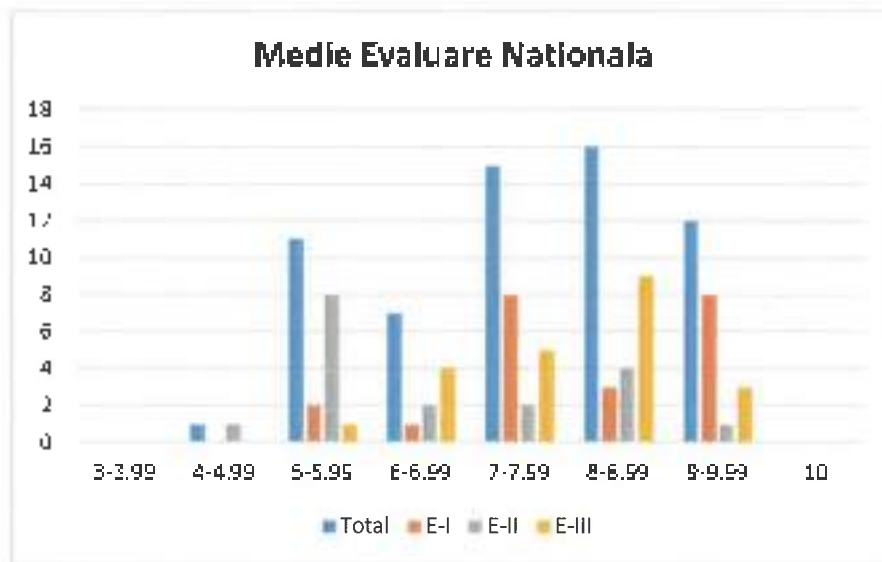
### Matematica

Nr. elevi	3-3.99	4-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
62	2	2	12	10	15	11	10	
	3.23%	3.23%	19.35%	16.13%	24.19%	17.74%	16.13%	
E I			4	4	4	4	6	
22			18.18%	18.18%	18.18%	18.18%	27.27%	
E-II	2	2	6	2	2	3	1	
18	11.11%	11.11%	33.33%	11.11%	11.11%	16.67%	5.56%	
E-III			2	4	9	4	3	
22			9.09%	18.18%	40.91%	18.18%	13.64%	



### Medie Evaluare Nationala

Nr. elevi	3-3.99	4-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
62		1	11	7	15	16	12	
		1.61%	17.74%	11.29%	24.19%	25.81%	19.35%	
E-I			2	1	8	3	8	
22			9.09%	4.55%	36.36%	13.64%	36.36%	
E-II		1	8	2	2	4	1	
18		5.56%	44.44%	11.11%	11.11%	22.22%	5.56%	
E-III			1	4	5	9	3	
22			4.55%	18.18%	22.73%	40.91%	13.64%	



## MANAGEMENTUL PERFORMANȚEI REZULTATE CONCURSURI ȘCOLARE

### 1. Ciclul Primar

Evidențiez consecvența învățătorilor în abordarea centrată pe elev în obținerea de performanțe, performanța metodologia de evaluare și remarcate în rezultatele testărilor inițiale și sumative, confirmându-se o calitate spor în achizițiile, capacitățile, competențele, atitudinile și comportamentele elevilor. S-au folosit atât metode de precădere în perioada martie- iunie. Rezultatele evaluărilor formative curente cât și sumative se află în m Educational Google iar notele au fost prezentate individual părinților sub semnătură. Elevii au fost notați performanță bine deținută, ritmic, rezultatele fiind consemnate de fiecare dată în catalogul clasei și în caietele ei

Elevii au participat la concursurile online , avizate de catre Ministerul Educației, obținând următoarele re:

#### 4. 4.3.1 Rezultate la olimpiade și concursuri școlare

Clasa	Nume și prenume cadru didactic	Evaluări Naționale	Olimpiade și concursuri școlare
CP E1	Bota Diana	-	Concursul județean „Poveștile minunate ale copilăriei” locurile II și III.
II E3	Drai Adriana	-	Concursul Internațional de Matematică „Cangurașul matematician”, rezultate Premiul I-6 elevi; Premiul II-4 elevi; Premiul III-3 elevi
III E2	Roșu Alina Mariana	-	- Premii obținute la proiectul internațional în parteneriat cu Centrul Român de tradiții – Roma - Italia
IV E1	Drăghici-Milin Diana Ramona	-	„Academia Junior”-Premiul I-11elevi Concursul Internațional „Împreună cu Hristos în sec XXI”, Premiul I- 6 elevi, Premiul II-1 elev; Concursul „Arta reciclării” Diplomă de participare-6 elevi. Concurs Formidabilul , Academia Junior „Bucura lecturii” – secțiunea lectură și creație, locul 3, Premii obținute la proiectul internațional în parteneriat cu Centrul Român de tradiții – Roma - Italia

IV E2	Hertz Maria-Elena	-	Concursul „Academia Junior”, Premiul I-13 elevi. Premiul II-2elevi; -Concursul internațional „Împreună cu Hristos în sec.XXI”, Premiul I-6 elevi, Premiul II-1 elev
IV E3	Șetan Aura Zlatța	-	-concursul „Academia Junior”, Premiul I-11 elevi; -concursul „DISCOVERY”, Performer 2, Locul I-8 elevi; -concursul internațional „Împreună cu Hristos în sec.XXI”, Premiul I-6 elevi, Premiul II-1 elev. Concursul național „Fii inteligent” premii 1, 2, 3 obținute la Academia Junior, și Împreună pentru educație
CP E1	Bota Diana	-	Cangurasu' povestilor- I -7II-4; III- 3 Cangurul matematician: I- 6; II - 3; III- 2 „ Bucuria Nașterii,- 1 premiu III
CPE 2	Lukaci Simona	-	Concurs „ Împreună cu Hristos în Europa sec XXI „ Bucuria Nașterii,- 2 premii I, 2 premii II, 4 premii III Cangurul Matematician : 4 premiul I, 8 premiul II, 4 premiul III
IE 2	Marian Andreea	-	Concurs „ Împreună cu Hristos în Europa sec XXI „ Bucuria Nașterii,- 1 premiul I, 1 premiul II, 3 premii III, 2 mențiuni Cangurul Matematician :4 premiul I, 3 premiul III Concurs de desene - Bucuria nașterii Domnului în suflet de copil:-Premiul I

## OLIMPIADE ȘI CONCURSURI-CICLUL GIMNAZIAL ȘI LICEAL

### Limba engleză

#### ✓ REZULTATE LA EXAMENE INTERNAZIONALE.

Cambridge University :

*Certificate in Advanced English*- 22 elevi

#### REZULTATE LA CONCURSURI SCOLARE.

*Art Your Way* – etapa județeană

1 premiu I

2 premii III

*Super Smarty*-on-line- etapa națională

2 premii I

*Cangurul Lingvist*

2 premii I

*Concursul european de traduceri Juvenes Translatores*

2 mențiuni speciale

*Olimpiada Comunicării*

1 mențiune

## OM SI SOCIETATE

### Soroceac Mihaela:

- Concursul Geomondis, Concursul La pas prin Timis, Concursul Itinerarii Virtuale pe Terra, Concursul Căla

### Văcario Luminița:

- Concursul „ Bucuria Nașterii Domnului în suflet de copil”.
- Concursul Cinstirea Maicii Domnului, Lumină din Lumină-Bucuria Nașterii Domnului în suflet de copil;  
INTERNĂȚIONALĂ „ALĂTURI DE HRISTOS”

### Dumitrașcu Nicoleta:

- Coordonator activități școlare și extrașcolare (cerc de pictură, cerc de lectură, Impact, "Hristos împărtășit cu
- Concurs "Sfântul Iosif cel Nou de la Partoș"
- Concursul Județean " Bucuria Nașterii"
- Concurs Internațional "Cu Hristos în Europa secolului XXI" elevii coordonați obținând numeroase premii I

**Kurcsakovszki Beatrix:**

- Campionat școlar de fotbal,
- Concurs "Cine știe Olimpism,Câștigă!"

**Muntean Adina:**

- Premiul I- Povăliceanu Suzana. clasa a VIII a E1.
- Premiul III – fanoș Raluca, clasa a VIII a E1;
- Premiul I –Mențeanu Letiția,
- Premii speciale Julia Hașdeu-București; Milosav Iulia și Aionițoaic Robert; Paul Rebegea și Vlad Bărbules-

**MATEMATICĂ SI ȘTIINTE****Neagu Cristina**

Concursul " Arta Reciclării -Premiul I- Soșin Milan VI E2- tableta

Diplome de participare: Petra Tîmpean XU; Hlibițchi Damina VII E2

Olimpiada de fizica-faza locala: RĂDULESCU ALEXANDRA-VI E2; BOAZGĂ ROBERT VII E1

Concursul Constantin Salceanu -UVT Timișoara; Facultatea de Fizică: UZA RAREȘ; SZABO ALECSANDRA

Concursul Național de Idei și Proiecte în domeniul Protecției Mediului: „Educația ecologică salvează mediul - E NECHITESCU RALUCA; FONOAGE ROXANA XU- Mențiune

**Petreaș Diana-Alina**

Concurs „Noaptea cercetărilor”- gimnaziu -premiul II,octombrie 2022

Concursul „Environmental Protection and Education ”-gimnaziu-premiul II,mai,2022,UPT;

Proiect național „Ziua Mondială a Apei” -liceu-o mențiune și 1 premiu II ,martie 2022,;

Proiect național „Ziua Mondială a Apei” - gimnaziu- premiu special,clasa a -IX-a, martie 2022

### 4.3. Managementul carierei de perfecționare continuă, training și autodezvoltare

#### Obiective urmărite:

- ✦ Reconsiderarea strategiei de formare continuă prin reorganizarea Comisiei de formare c
- ✦ Motivarea cadrelor didactice pentru înscrierea la cursuri acreditate, aplicarea unui program orar armonizat care să permită/ faciliteze prezența la cursuri
- ✦ Valorificarea experienței cadrelor didactice prin organizarea de activități complexe (workshopuri, sesiuni de comunicare, simpozioane etc)

#### Acțiuni realizate:

- ✦ Stabilirea componenței și a atribuțiilor Comisiei de formare continua
  - ✦ Creșterea flexibilității sistemului de formare profesională prin extinderea ariei de formare la nivel european
  - ✦ Existența în școală și asigurarea accesului la toate documentele de politică educațională, precum și implementarea acestora în procesul instructiv-educativ
  - ✦ Inițierea de activități de consiliere și de orientare a cadrelor didactice
  - ✦ Stimularea (auto) formării și dezvoltării profesionale prin participarea la cursuri de formare la nivel național
  - ✦ Încurajarea și sprijinirea inițiativelor prin flexibilitate, deschidere spre nou
  - ✦ Organizarea de activități complexe (workshopuri, sesiuni de comunicare, simpozioane etc) de către cadrele unității cu alte entități din țară și din Europa
  - ✦ Mediatizarea ofertei CCD în fiecare comisie metodică
  - ✦ Mediatizarea metodologiei de perfecționare prin grade didactice și afișarea graficului de înscriere pentru ace
  - ✦ Evidența gradelor didactice
  - ✦ Evidența cursurilor de perfecționare și formare continuă
  - ✦ Evidența activităților de perfecționare în școală la nivel de comisie metodică, consiliu profesoral și de adm
- Perfecționarea continuă a cadrelor didactice în școală (formarea curentă)



În acest sens s-au realizat următoarele:

- prezentarea la avizier și comunicarea prin email a informației referitoare la activitățile de formare continuă inițiate de MEC și CCD Timiș;
- activități metodico-științifice și psihopedagogice, organizate la nivelul unității de învățământ în comisiile metodice și catedre: studierea/ aprofundarea programelor școlare și întocmirea corectă a planificărilor și elaborarea de proiecte didactice în cadrul fiecărei catedre; elaborarea testelor inițiale, a fișelor de evaluare învățării; studierea metodologiei de organizare a examenului de bacalaureat;
- discutarea la nivel de catedră a metodelor de evaluare modernă și punerea lor în practică prin organele comisiei metodice
- prezentarea la avizier a metodologiei, calendarului și a programelor de perfecționare pentru anul școlar

#### **4.5. Managementul educației nonformale. Activități extrașcolare**

Activitățile educative realizate la nivel de școală sunt în colaborare cu diverși parteneri/colaboratori în parteneriat/protocol de colaborare încheiate pe parcursul acestui an școlar.

Ciclul gimnazial și liceal

#### **ANUL ȘCOLAR 2022-2023**

În anul școlar 2022-2023 au fost desfășurate o serie de activități extracurriculare la nivelul Liceului Teoretic „Willi încheierea unor parteneriate importante cu instituții locale, naționale, dar și internaționale. Responsabilii activităților de învățământ și educatorii școlii, care au realizat planificarea acestor activități potrivit standardelor actuale. Astfel, o mare parte din activitățile extrașcolare a vizat mediul online ca loc de desfășurare a acestora.

Întreaga activitate de coordonare a proiectelor și programelor educative a urmărit în principal creșterea prestigiului acțiunile desfășurate cu elevii și profesorii, prin formele de parteneriat cu diverse instituții culturale și cu reprezentanții comunității.

Desfășurarea activității educative a implicat trei categorii de demersuri:

- Prima categorie a constituit-o coordonarea și sprijinirea activităților desfășurate în cadrul Consiliului Elevilor;
- A doua categorie este reprezentată de demersurile special orientate: orele de consiliere și orientare școlară;
- A treia categorie apelează practic la disciplinele școlare din trunchiul comun și la disciplinele din zona potențial ridicat în ceea ce privește educația pentru valori, precum și strategii adecvate în acest scop.

Detaliind prima categorie de demersuri educative, este important de menționat faptul că pe parcursul întregului an prin îndrumarea și sprijinirea acestora în organizarea din cadrul Consiliului Elevilor- alegeri, comisii de lucru.

Analizând a doua categorie de demersuri educative, este de remarcat faptul că pe parcursul întregului an școlar, te și orientare școlară au fost conform noilor programe. Toți diriginții și-au întrecut, încă de la începutul anului școlar, pl norme.

Cel de-al treilea demers a avut în vedere ca activitatea curriculară de la clasă să nu fie perturbată de activitățile acest fel, ca raportul dintre aceste activități educative să fie în favoarea activităților de la clasă.

În cadrul fiecărui demers au fost proiectate activități reprezentative pentru realizarea obiectivelor.

#### **Obiectivele propuse:**

1. Recunoașterea activității educative școlare și extrașcolare ca dimensiune fundamentală a procesului instructiv – edu.
2. Permanenta actualizare a conținutului învățării;
3. Întărirea statutului activității educative școlare și extrașcolare ca spațiu de dezvoltare personală;
4. Reducerea fenomenelor antisociale, de violență școlară, de abandon școlar, absentism și analfabetism;
5. Dezvoltarea dimensiunii europene a activității educative școlare, extrașcolare și extracurriculare prin multiplicarea cooperare internațională;
6. Dinamizarea consiliului elevilor prin inițierea și organizarea unor proiecte educative având drept scop implicare mare de elevi în viața școlii;
7. Asigurarea eficienței activității educative școlare și extrașcolare prin monitorizarea și evaluarea impactului acestora;
8. Întărirea parteneriatului educațional guvernamental – non-guvernamental în vederea responsabilizării tuturor procesului instructiv-educativ.

## **PROPUNERI/REMEDIERI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2023-2024**

- Realizarea unui plan de management al activităților extrașcolare și extracurriculare mult mai amănunțit în funcție de
- Implicarea mai activă a profesorilor în activități, nu numai a dirigintilor
- Realizarea unor chestionare de nevoi pentru elevi de 2-3 ori pe an
- Dezvoltarea comunicării dintre școală și familie
- Coordonarea activităților și programelor de către elevi
- Realizarea unui suport informațional privind proiectele, parteneriatele și activitățile, unic pentru elevi și profesori,
- Centralizarea mai eficientă a tuturor activităților desfășurate într-un an școlar

### **Analiza SWOT a activităților extracurriculare și extrașcolare la Liceul Teoretic „William Shakespeare”, Timișoara**

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existența parteneriatului educațional cu familia, comunitatea, organizații non-guvernamentale și guvernamentale în vederea responsabilizării acestora în susținerea și îmbunătățirea acțiunii educaționale</li> <li>• Implicarea profesorilor din toate anile curriculare în activități extrașcolare și atragerea elevilor la activitățile desfășurate</li> <li>• Rezultate la examene internaționale Cambridge University Certificate in Advanced English- 19 elevi</li> <li>• Participări cu rezultate bune și foarte bune la concursuri școlare, activități cultural-artistice, serbări</li> <li>• Promovarea activităților sportive prin implicarea elevilor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesorii nu mediatizează/promovează pe care le desfășoară</li> <li>• Ofertă relativ limitată a propunerii pentru constituirea programului de gimnaziu și liceu</li> <li>• Implicarea insuficientă a părinților extracurriculare</li> <li>• Rezultate cuantificabile reduse ale</li> <li>• Limitarea activităților extrașcolare pe parte la mediul online dat fiind cer</li> </ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participarea la proiecte cu impact național și internațional care promovează imaginea școlii.</li> <li>• Disponibilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii: ONG-uri, Biserica, instituții culturale și sportive, Universitatea de Vest Timișoara</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instabilitatea la nivel social în cont</li> <li>• Scăderea motivației cadrelor didactice să participe în activități extracurriculare</li> </ul>

**PROIECTE ȘI PARTENERIATE**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Denumirea proiectului sau scopul</b>	<b>Data perioada</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Observații</b>
1	„Parteneri pentru binele copilului”	November 2022	Plesiv Iasmina Makai Maria Mirza Pușca Meroșacu Maria	Parteneriat familial	Parteneriat
2	„Ajută-mă să cresc mare și voinică!”	Notembrie 2022	Margan Doina Paulășcu Anişoara	Parteneriat educațional familial	Parteneriat
3	Parteneriat „Formidabili”	An școlar 2022-2023	Prof. inv. primar Dan Adriana	Parteneriat „Formidabilu”	Parteneriat
4	Dezvoltarea abilităților pentru viață	An școlar 2022-2023	Prof. inv. primar Szolosi Iuliana Prof. inv. primar Ștefan Aura Zlatița	Proiectul național Justice Achievement România	Proiect
5	„Școala siguranței”	An școlar 2022-2023	Prof. inv. primar Szolosi Liliana	TLDH	Parteneriat
6	Măre în e-meu voi,	An școlar 2022-2023	Prof. inv. primar Vasile Liliana Carmen	Universitatea de Vest Timișoara	Parteneriat
7	Protocol de colaborare Parteneriat cu Muzeul Școlar Bănețean.	An școlar 2022-2023	Prof. inv. primar Drăghici-Milin Diana Raluța	Muzeul Școlii Bănețean	Parteneriat
8	3R – Reduce, re, Reparativ, Reciclare a deșeurilor	An școlar 2022-2023	Prof. Înv. primar Heitz Merna-Elena	R.E.T.M	Parteneriat
9	„Școala de vară”	An școlar 2022-2023	Prof. inv. primar Ștefan Aura Zlatița	parinți	Proiect
10	Clubul Prieteniei- „ Am devenit și vom rămâne prietenii!”	An școlar 2022-2023	Comisie metodică Limbă și Comunicare	.	Proiect
11	„() povești fără varsta”	An școlar 2022-2023	Prof. Codruța Carmen Ștefco	.	Proiect
12	„Pătura care câștigă”	An școlar 2022-2023	prof. Tăran Monica prof. Huzița Iuliana prof. Predan Mișela	Biblioteca Județeană Timiș	Parteneriat

13	„Primăvara poeziei”	An școlar 2022-2023	Prof. Peuceza Diana	Scoala Gimnazială Giarmata	Parteneriat
14	„Basmele și Povestile românești-moștenirea culturală a neamului nostru”	An școlar 2022-2023	Prof. Petreanu Diana	Atelieră de curvinte	Parteneriat
15	”Colectarea separată a deșeurilor: obligație legală!”	An școlar 2022-2023	Prof. Neagu Cristina	Asociația de Dezvoltare Intercomunitară Deșeurii Timiș Refim Ecology Service S.A	Parteneriat
16	„Fizica în limba engleză”	An școlar 2022-2023	Prof. Neagu Cristina	Colegiul Național Pedagogic „Carmen Sylva	Proiect educațional
17	„Educația privind valoarea vieții”	An școlar 2022-2023	Prof. Mîbeș Cristina	Fundația Estera	Proiect educațional
18	<i>Art you say</i>	An școlar 2022-2023	Prof. Subin Angelia	(8) Tunny	Proiect concurs
19	Viziunea tăgăului de studii virtual Study UK Europe	An școlar 2022-2023	Prof. Subin Angelia	British Council România	Parteneriat
20	Dezbatere online cu militari americani	An școlar 2022-2023	Prof. Subin Angelia	American Corner din cadrul Bibliotecii Județene Timiș	Parteneriat
21	Participarea elevilor la Olimpiadele Comunicării	An școlar 2022-2023	Prof. Subin Angelia	Facultatea de Științe ale Comunicării	Parteneriat
22	Activități de mentorat și practică pedagogică	An școlar 2022-2023	Prof. Subin Angelia	UVT	Parteneriat
23	Proiecte eJwinning	An școlar 2022-2023	Prof. Subin Angelia	Palatul Copiilor Timișoara	Parteneriat
24	Inițierea de proiecte Erasmus	An școlar 2022-2023	Prof.Tache Marian	Centrul pentru promovarea învățării permanente Timișoara	Parteneriat
25	Erasmus+ <i>Connecting cultures digitally in a connected Future: ONLIFE</i> .	An școlar 2022-2023	Prof. Subin Angelia	Model Senior High School of Patras, din Grecia	Proiect
26	Participare ca partener în proiectele <i>Twining Multicast Your Thematic History (MYTH), Enjoyable Language Teaching (ELT) și Europe OnAir</i> .	An școlar 2022-2023	Prof. Subin Angelia	eJwinning	Proiect
27	Erasmus+ <i>Dimensioni digitale în producerea Afilingw</i> – în calitate de coordonator	An școlar 2022-2023	Prof. Subin Angelia Prof. Mal Andreea Prof.Kamak Maddolina-Larisa	I.E.S. Albanilla, Almeria	Proiect
28	Erasmus+ <i>HOP&amp;schools-Health, openness and prosperity education for schools</i> – în calitate de coordonator	An școlar 2022-2023	Prof. Subin Angelia	Centrul pentru promovarea învățării permanente Timișoara	Proiect

29	Erasmus- <i>Emotional Intelligence for New European Generation (KA 226)</i> – în calitate de partener	An școlar 2022-2023	Prof. Subin Angela	Gymnazium Junho Gutbar-Jarkovskeho, Praga, Cehia	Proiect
30	Erasmus- <i>Together we learn, together we grow (KA 210)</i> – în calitate de partener	An școlar 2022-2023	Prof. Adam Christine Prof. Subin Angela	I.C.S. Mattarella Bonagia, Palermo, Italia	Proiect
31	<i>Voluntar pt engleza - prevederea lb engleze la clasele primare</i>	An școlar 2022-2023	Prof. Budugan Sonua Prof. Clerecheș Alina	părinți	Proiect
32	Prevenirea bullying-ului în școală	An școlar 2022-2023	Prof. Petrescu Diana Prof. Kimak Mădălina- Iacisa	Consiliul Școlar al Elevilor	Proiect
33	Proiect „Terapie prin arta”	An școlar 2022-2023	Prof. Dragomir Melania	părinți	Proiect
34	Proiectul județean „Exerciții, probleme și povești pentru copii empatici, puternici și curajoși”	An școlar 2022-2023	Prof. Dragomir Melania	părinți	Proiect
35	Proiectul „Nobody Is Left Behind”.	An școlar 2022-2023	Prof. Dragomir Melania	părinți	Proiect
36	Proiectul „The Colours of Friendship”	An școlar 2022-2023	Prof. Dragomir Melania	părinți	Proiect
37	Proiectul „Școlă Parizilor.”	An școlar 2022-2023	Prof. Dragomir Melania	părinți	Proiect
38	Asociația „Learn for you”	An școlar 2022-2023	Prof. Bunciu Liliانا	Școala nr 169 București	Parteneriat
39	„Celibatului”	An școlar 2022-2023	Prof. Dobrescu Mihaela	-	Proiect
40	Parteneriat cu Biserica „Sfântul Nicolae” Timișoara Nord și Biserica „Sfântul Ilie Tesviteanul” Fabric	An școlar 2022-2023	Prof. Dumitrașcu Nicoleta	Biserica „Sfântul Nicolae” Timișoara Nord Biserica „Sfântul Ilie Tesviteanul” Fabric	Parteneriat
41	Parteneriat educațional (trupa) Shakespeare în parteneriat cu „P.P. Neveanu”	An școlar 2022-2023	Prof. Dumitrașcu Nicoleta Prof. Văcariu Luminița	P.P. Neveanu	Parteneriat
42	„Sport și mișcare în spirit fair-play”	An școlar 2022-2023	Prof. Kuroszakowski Beatrix	-	Proiect
43	Parteneriat educațional cu Muzeul de Istorie Unamul, Biserica Sf	An școlar 2022-2023	Prof. Văcariu Luminița	Muzeul de Istorie Unamul, Biserica Sf.	Parteneriat

	Illic, Episcopia Ialici			Illic, Episcopia Ialici	
44	„ Sa descoperim împreună Zona Fabric”	online	An școlar 2022-2023	Prof. Vacariu Luminia	Proiect

### ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE ȘI EXTRAȘCOLARE

Nr. crt.	Activitatea	Locul desfășurării	Data/ perioada desfășurării	Responsabili	Parteneri	Clase-elevi implicați
1	„Poveste de Crăciun”	online	Decembrie 2022	Prof. inv. primar Bota Diana Prof. inv. primar Roșu Alina	Atelier de creativitate	PE1 J0E2
2	„Basmice și poveștile românești. moștenirea culturală a neamului nostru”	online	09.06.2023	Prof. inv. primar Roșu Alina	Atelier de creativitate	J0E2
3	„Exerciții, probleme și povești pentru copii cuptatici, puterici și curajoși”	online	An școlar 2022-2023	Prof. inv. primar Vasile Lilișca Carmen Prof. inv. primar Heitz Maria-Elena	Psiholog Dragomir Melania	J0E3 JVE2
4	„Așa recităm!”	online	Decembrie 2022	Prof. inv. primar Drăghici-Milin Diana Raluca Prof. inv. primar Ueitz Maria-Elena	ADID Timș	JVE1 JVE2
5	Poveștea și jocuri de Dragobete”	online	Februarie 2023	Prof. inv. primar Heitz Maria-Elena	părinți	JVE2
6	”Ursul păcatilor de vulpe”	teatru în aer liber	An școlar 2022-2023	Prof. inv. primar Lukaci Simona Prof. inv. primar Dăncă Elena Daniela	Teatru Merlin, în cadrul BETA - Bucuresti inițiativă de arhitectură	CP E2 J E3
7	Serbare online ”Colinde de la noi de-acasă”	online	Decembrie 2022	Prof. inv. primar Lukaci Simona Prof. inv. primar	părinți	CP E2 J E3 J E3

8	„Mica Unie...-lecție interactivă”	online	ianuarie 2023	Marian Andreea Prof.înv.primar Dmi Adriana	AtelierR de cuvinte	CP E2
9	”Sa avem grijă de noi”	online	An școlar 2022- 2023	Prof.înv.primar Giucbi Andreea	părinți	IE2
10	”Plante și animale protejate de lege”	online	An școlar 2022- 2023	Prof.înv.primar Giucbi Andreea prof.înv.primar Marian Andreea	părinți	IE1 IE2
11	”Ușările ale țării UE”	online	An școlar 2022- 2023	Prof.înv.primar Giucbi Andreea prof.înv.primar Marian Andreea	părinți	IE1 IE2
12	”Zei greșilor”	online	An școlar 2022- 2023	Prof.înv.primar Giucbi Andreea prof.înv.primar Marian Andreea	părinți	IE1 IE2
13	”Menținerea stării de sănătate”	online	An școlar 2022- 2023	Prof.înv.primar Giucbi Andreea prof.înv.primar Marian Andreea	părinți	IE1 IE2
14	”Ziua internațională a animalelor de companie”	online	An școlar 2022- 2023	prof.înv.primar Marian Andreea	părinți	IE1
15	”Dumarea albastră”	online	An școlar 2022- 2023	prof.înv.primar Marian Andreea	părinți	IE1
16	Serbări de sfârșit de an	Liceul Teoretic „William Shakespeare”	Junie 2023	Prof.înv.primar Elena Diana Prof.înv.primar Lukacs Simona Prof.înv.primar Drăi	părinți	CP E1 CP E2 CP L3 IE4 IE1



17	RJUF – a II-a ediție Virtuală a Targului International de Universități Excursie	online	2022	Prof. Inv. primar Gane Mariano Prof. Inv. primar Macian Andreea Prof. Inv. primar Giuleci Andreea Prof. Inv. primar Scitan Auro	Grupul Educativa	XIII
18	Excursie	Deva- Sibiu- Alba- Iulia	05.-08.05.2023	Prof. Neagu Cristina	As Four	Elevi liceu
19	Expoziție de plănșe tematice cu titlul "Elemente de igienă și de prevenire a îmbolnavirilor"	Laboratorul de biologic	An școlar 2022- 2023	Prof. Miheș Cristina	-	Clasele a VI-a
20	Prezentarea Facultății de Sociologie și Psihologie -orientare profesională	online	20.04.2023	Psiholog Dragomir Melania	Facultatea de Sociologie și Psihologie, Universitatea de Vest Timișoara	XIIU
21	Pregătire Examen Cambridge - Certificate in Advanced English	Online/Liceu Teoretic „William Shakespeare”	An școlar 2022- 2023	Prof. Adam Christine Prof. Budugan Sonia Prof. Subin Angelia	British Council România	Elevi liceu
22	Pregătire Examen Cambridge - Young Learners	Online/Liceu Teoretic „William Shakespeare”	An școlar 2022- 2023	Prof. Budugan Sonia Prof. Chereches Adina Prof. Stana Mioara Prof. Balas Simona	British Council România	Elevi ciclo primar- gimnaziu
23	Pregătire Examen Cambridge – PET,KET	Online/Liceu Teoretic „William Shakespeare”	An școlar 2022- 2023	Prof. Chereches Adina Prof. Drăgoiu Ramona	British Council România	Elevi gimnaziu
24	Atelierul tematic „Ahabitat: de viață în adolescență”	Online/Liceu Teoretic „William Shakespeare”	An școlar 2022- 2023	Prof. Traugumir Melania	-	Elevi liceu

<b>25</b>	Înălțimea vie- întâlnire bunici și nepoți: "Tradiții din străbuni în prag de sărbătoare"	online	Decembrie 2022	Prof. Văcariu Lumința	Părinți, bunici	VIE1
<b>26</b>	Activitate extracurriculară online	online	An școlar 2022-2023	Prof. Văcariu Lumința	Școala Gimnazială nr.2- Prof. Mihaș Cristian	Elevi gimnaziu
<b>27</b>	Atelier virtual - Ziua porților deschise la Facultatea de Științe ale Comunicării	online	An școlar 2022-2023	Prof. Muntean Adina	Facultatea de Științe ale Comunicării	Elevi liceu
<b>28</b>	1 Decembrie 1918 Proiecte, Creații literare .Referate	online	Decembrie 2022	Prof. Muntean Adina	-	Clasele a VIII-a
<b>29</b>	Comemorare holocaust- prezentare ppt și vizionare documentare	online	Ianuarie 2023	Prof. Muntean Adina	-	Elevi liceu
<b>30</b>	Campionat școlar de fotbal		An școlar 2022-2023	Prof. Kurcsakovszki Beatrice	-	Elevi gimnaziu/liceu

## **Integrare europeană–relații internaționale** **An școlar 2022-2023**

### **a. ACTIVITĂȚI DE FORMARE CONTINUĂ ÎN DOMENIUL SCRIERII ȘI ÎNȚIERII DE PROIECTE**

- participarea la cursul online *eTwinning Erasmus+* - sept. 2022
- participarea la atelierul *Dezvoltare școlară și profesională prin Erasmus +*, organizat de ISJ Timiș -oct. 2022
- webinar *Erasmus plus*, organizat de ISJ Timiș, aprilie 2022
- webinar *Erasmus plus*, organizat de Agenția Națională pentru programe comunitare. aprilie 2022+5 *Erasmus*

### **B. PARTENERIATE ȘI ACTIVITĂȚI**

- organizarea proiectului și concursului *Art Your Way*, nov. 2022, în parteneriat cu ISJ Timiș
- participarea la concursul european de traduceri *Juvenes Translatores*, organizat de Comisia Europeană, 26 noiembrie 2022, la care elevele școlii noastre, Dărăștean Inana-Melinda și Mureșan Ghidinger Evelyn au obținut două Mențiuni speciale
- parteneriat cu British Council România, nov. 2022 - vizitarea târgului de studii virtual Study UK Europe și organizarea examenelor Cambridge YLE, KET/PET și CAE
- sprijinirea programului "Timișoara Creativă" prin popularizarea în rândul elevilor a cursurilor Facultății de Economie și de Administrare a Afacerilor din cadrul Universității de Vest din Timișoara. ian. 2023
- parteneriat cu American Corner din cadrul Bibliotecii Julețene Timiș și participarea la o dezbatere online cu militari americani, feb. 2022
- parteneriat cu Facultatea de Științe ale Comunicării în vederea participării elevilor școlii noastre la Olimpiadele Comunicării, aprilie 2022
- participarea cu elevii clasei a XII U la prezentarea Facultății de Sociologie și Psihologie -orientare profesională, aprilie 2022 (coordonator psiholog Melania Dragomir)
- parteneriat cu UNT pentru activitățile de mentorat și practică pedagogică
- parteneriat cu Palatul Copiilor Timișoara, în proiectele eTwinning
- parteneriat cu ONG-ul Centrul pentru promovarea învățării permanente, Timișoara, în vederea inițierii de proiecte Erasmus +

### **c. PROIECTE ȘI APLICĂȚII**

- derularea Erasmus+ *eConnecting cultures digitally in a connected Future : ONLIFE*, 28 oct.2022, în parteneriat cu Model Senior High School of Patras, din Grecia (coordonatori proiectului)
- participare ca parteneri în proiectele eTwinning *Mythique Your Thematic History (MYTH)*, *Enjoyable Language Teaching (*

## ELT) și Europe On-Air!

Proiectul *Enjoyable Language Teaching (ELT)*, desfășurat în perioada 11.09.2022- 15.06.2023, a propus aprofundarea limbii engleze prin proiecte. Pornind de la cele patru abilități de bază în studiul limbilor străine, elevii au folosit diferite instrumente web 2.0 colaborative și creative în crearea unor proiecte cu ajutorul tehnologiei: chestionare, blog-uri, un e-book, povești, dezbateri virtuale, poezii și desene.

Scopul proiectului *Mythical History (MYTH)* (2022-2023) a fost de a cunoaște miturile și legendele țărilor participante (Spania, Italia, Turcia, România, Albania, Georgia), de a le împărtăși și explica partenerilor europeni, de a le compara și a găsi similitudini și diferențe. Al doilea obiectiv al proiectului a fost de a încuraja înțelegerea multiculturală și toleranța reciprocă prin mituri și conștientizarea celor cinci teme principale: toleranță, pace, calitate, dreptate și egalitate și o temă surpriză.

Proiectul *Europe On-Air!* (2022-2023) și-a propus stimularea ideilor creative ale elevilor prin activități radio, podcasturi, discuții, emisiuni și interviuri.

Activitățile radio din cadrul proiectului au îmbunătățit și promovat mai multe aspecte precum incluziunea, încrederea în sine a elevului, abilitățile de vorbire și scriere în limba engleză și creativitatea. Crearea unui radio școlar a implicat muncă în echipă, nu numai în școală cu elevii, ci și cu țările participante la acest proiect (Spania, România și Turcia)

- depunerea aplicației Erasmus+ *Dimensiuni digitale în predarea bilingvă*, (în calitate de coordonator) în 11/18 mai 2023, în parteneriat cu I.E.S. Alhamilla, Almeria, o școală bilingvă din Spania (aplicație întocmită de echipa de proiecte - Mal Andreea, Kimak Mădălina și Subin Angelia)

- derularea Erasmus+ *HOPEschools-Health, openness and prosperity education for schools*, (în calitate de coordonator) în 11/18 mai 2023, în parteneriat cu CENTRUL PENTRU PROMOVAREA ÎNVĂȚĂRULI PERMANENTE TIMIȘOARA

- depunerea aplicației Erasmus+ *Emotional Intelligence for New European Generation (KA 220)*, (în calitate de partener) în parteneriat cu Gimnaziul Jirího Gutha-Jarkovského, Praga, Cehia

- depunerea aplicației Erasmus+ *Together we learn, together we grow (KA 210)*, (în calitate de partener) în parteneriat I.C.S. Mattarella Bottagia, Palermo, Italia

1. Colaborarea cu American Corner și Ambasada Statelor Unite ale Americii la București și participarea la dezbateri despre Revoluția din 1989, în prezența ambasadorului Statelor Unite ale Americii, în 20.12.2022, la Biblioteca Județeană Timiș.

2. Colaborarea cu Consiliul Britanic și Ambasada Marii Britanii la București și participarea la Conferința Națională *30 Years of Freedom*, în 18.12.2022, în urma selecției proiectului echipei noastre în primele 10 cele mai bune proiecte din țară.

Echipa școlii a fost formată din elevele Jinga Ioana, Cicio Alexandra, Mate Miruna, Ionescu Cora și Cluiță Denisa (XI U) care au realizat un videoclip în limba engleză despre erorii Revoluției de la 1989 din Timișoara (coordonator-prof. Subin Angelina).

#### **4.7. Strategii educaționale. Dezvoltare, coordonare și colaborare prin parteneriate**

Nivelurile, durata și efectele colaborării Liceului Teatral William Shakespeare Timișoara cu reprezentanții comunității locale au fost în general rezultatul existenței unor necesități localizate preponderent la nivelul unității de învățământ. Categoriile cele mai importante în care se încadrează relațiile școală-comunitate derulate în ultimii ani sunt:

1) Necesități de formare - acestea pot fi localizate atât la nivelul elevilor, cât și la nivelul membrilor comunității. În cazul grupului-țintă elevi, prin intermediul diriginților, se realizează educarea non-formală a elevilor prin participarea la manifestări culturale și artistice, vizite la muzee, excursii etc.

2) Necesități materiale - atragerea de resurse materiale din comunitate este în general susținută de conducerea unității de învățământ și este orientată atât către autoritățile locale, cât și către diverși alți parteneri.

3) Necesități umanitare - parte a educației oferită în cadrul școlii noastre, spiritului umanitar format elevilor s-a manifestat în numeroase ocazii - în general create și duse la îndeplinire prin inițiativa concretă a elevilor. Elevii au întreprins campanii de strângere de fonduri și de obiecte cu care au venit în ajutor celor nevoiași.

4) Necesități de consultare la nivel managerial - dialogul cu diferiți parteneri interesează de evoluția unității de învățământ a avut ca scop atât facilitarea găsirii soluțiilor pentru diverse probleme, cât și necesitatea de a conștientiza partenerii asupra problemelor existente.

Problemele școlii sunt problemele comunității din care aceasta face parte - iar parteneriatul în identificarea și soluționarea acestora este cel care asigură transpunerea în practică a priorităților dezvoltării instituției.

Eficiența actului educațional depinde, printre altele, de stabilirea și dezvoltarea unei relații optime cu comunitatea: administrația publică locală (Primărie, Consiliul Local), mass-media, instituții de cultură, organizații neguvernamentale, biserici, părinți etc.

Toate aceste componente ale comunității locale trebuie angrenate în formarea elevilor astfel încât să devină mai tarziu obiceiul unei

integrări optime în societate. În acest sens, actorilor comunității trebuie să li se ofere informații privitoare la mediul școlar și să li se asigure posibilități de participare sau implicare în procesul de dezvoltare a școlii și de îmbunătățire a calității educației. În esență, finalitățile educației ideale, scopuri, obiective, ș.a. – nu privesc doar instituția școlară, ci se înscriu în tabloul mai vast al construcției sociale. De aceea comunitatea trebuie să-și asume responsabilități cât mai clare în diverse activități extracurriculare desfășurate de elevii și cadrele didactice din școală, precum și în descoperirea de noi resurse financiare și materiale menite a dăruii actului didactic un plus de calitate. Acesta din urmă activitate poate fi realizată prin sponsorizări ale unor activități (conceperea de reviste și/sau publicații școlare, excursii tematice, vizite, vizionări de spectacole, dotarea cu echipament sau mijloace de învățământ), precum și prin sprijinirea elevilor cu probleme sociale deosebite sau a celor supradotați (prin acordarea de burse, stimulente financiare, premii etc.).

Optimizarea procesului instructiv-educativ se bazează pe parteneriatul real, funcțional cu părinții elevilor, element relevant, chiar decisiv, în construcția personalității elevilor. Din această perspectivă, menționăm eforturile întreprinse de Asociația de Părinți care funcționează în cadrul Liceului. Accastă organizație își aduce aportul în susținerea financiară a unor activități extracurriculare, se implică în soluționarea unor probleme sau situații specifice mediului școlar, sprijină colectivul profesoral în demersurile sale educaționale.

Un management eficient trebuie să anticipeze evoluțiile de pe piața forței de muncă la nivel local și național pentru a răspunde în mod eficient prin politicile școlii în domeniul curriculum-ului, dezvoltării personalului, finanțării, etc., provocărilor următorilor ani. Anticipând în mod corect aceste evoluții, credem că se va putea acționa astfel încât instituția noastră să fie pregătită:

- ⬇ să mențină un standard înalt de pregătire a actualilor elevi, oferindu-le acestora un set de competențe, cunoștințe și abilități necesare în societatea actuală;
- ⬇ să atragă prin programele sale noi categorii de beneficiari ai unei educații și instrucții moderne și eficiente;
- ⬇ să îndeplinească, pe termen lung, cerințele comunității pe care dorește să o deservească, prin oferirea de absolvenți valoroși care ajung să profeseze cu succes în domenii importante.

## ANALIZA SWOT DE FINAL -CENTRALIZARE COMISII METODICE

### PUNCTE TARI

- Peste jumătate din numărul copiilor au rezultate bune și foarte bune;
- Existența personalului didactic calificat și titular permite realizarea unui învățământ de calitate, dar și creșterea încrederii părinților în instituția școlară;
- Relațiile interpersonale favorizează un climat deschis și stimulant;
- Doriința cadrelor didactice de a consilia părinții în problemele care îi preocupă pe aceștia, dar și în probleme pe care aceștia nu le sesizează;
- Afilierea grădiniței la Liceul "William Shakespeare";
- Colaborarea foarte bună între grădiniță și școală;
- Colaborarea foarte bună între grădiniță și comunitatea locală (Consiliul de părinți);
- Situația grădiniței în apropierea școlii cu clasele CP-IV "William Shakespeare";
- Prioritatea la însușirea copiilor la școală (cei care optează pentru clasele CP-IV "William Shakespeare");
- Dotarea grădiniței cu mijloace audio-video și acces la internet;
- Participarea la diverse programe și proiecte, consensul extrascolare pe teme de interes pentru copii;
- Încetarea contactului între promotorul clădirii și primărie pe următorii ani și definitivarea lucrărilor de reabilitare totală

### PUNCTE TARI

- colaborare eficientă cu marea majoritate a părinților, cadrelor didactice;
- introducerea celei de a doua ore de lb. engleza, o mai bună cunoaștere a acesteia de către elev
- posibilitatea organizării unor activități extrascolare și extracurriculare cu participarea părinților
- posibilitatea elevilor de a participa la diferite cursuri organizate în școală, imediat după terminarea programului școlar;
- prezența unui cabinet medical în școală;
- prezența unui cabinet de logopedie și psihologie în școală;
- posibilitatea de a studia de la vârste fragede limba engleză, de a consolida participând la a de

### PUNCTE SLABE

- Preșcolarii cu probleme de disciplină sau de stabilitate emoțională;
- Existența unui număr de 30 de copii la grupă îngreunează desfășurarea actului didactic, observarea, evaluarea și îndrumarea optimă a copiilor;
- Noul curriculum care prevede și însușirea copiilor între 2-3 ani îngreunează mult aplicarea programei pentru 3-4 ani;
- Familia nu se implică suficient în educarea copiilor;
- Existența unor familii monoparentale;
- Existența unor copii aflați în plasament sau în curs de adopție;
- Nivelul scăzut de cultură și instruire a unor părinți;
- Starea materială precară a unor familii;
- Absențele pe perioade lungi și nemotivate ale copiilor de la grădiniță;
- Absențarea nemotivată a părinților unor copii alături de la ședințele cu părinții cât și de la activitățile extrascolare organizate în școală;
- Nemplicarea unor părinți în activități desfășurate la nivelul școlii;
- Refuzul categoric al unor părinți de a accepta ideea că au un copil cu diferite probleme fizice și/sau psihice;
- Lipsa de fonduri pentru organizarea de activități în *Saptamana Artei*;
- Participarea scăzută a membrilor comisiei de limba engleză la cursuri de perfecționare, simpozioane, sesiuni



<p>oară de voluntariat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-relația tot mai apropiată și constructivă cu părinții.</li> <li>-posibilități de abordare inter. intra, pluri, transdisciplinară a conținuturilor</li> <li>-folosirea mijloacelor și a metodelor moderne în procesul de predare-învățare.</li> <li>- planificări corect întocmite;</li> <li>- obiectivele propuse au fost realizate;</li> <li>- activități de remediere a lacunelor;</li> <li>- multe cadre didactice înscrie la diferite cursuri de perfecționare;</li> <li>- evaluare ritmică, folosind metode variate de evaluare;</li> <li>- participarea la multe concursuri naționale și internaționale;</li> <li>- parteneriate realizate cu alte școli din zonă sau din țară;</li> <li>- realizarea de materiale didactice variate;</li> <li>- aplicarea unor metode atractive de învățare pentru a reduce absentismul;</li> </ul> <p>-Activitatea cu elevii se bazează pe instruirea centrată pe elev, având ca scop final obținerea calificării și a diplomației.</p> <p>-Participarea unor membri ai catedrei la proiecte naționale și internaționale.</p> <p>-Nivel bun de pregătire al elevilor participanți la examenele Cambridge.</p>	<p>de comunicari.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lipsa unor proiecte bazate pe lb. germana</li> <li>-Lipsa unor activități transdisciplinare care să implice cadrele de limbă străină din școală</li> <li>-Utilizarea insuficientă a computerului și a metodelor TIC pentru proiecte și evaluări.</li> <li>-Lipsa motivației elevilor pentru participarea la concursurile școlare;</li> <li>-Condiții foarte vitrege, teren de sport periculos (cu dale instabile) pentru efectuarea orelor de educație fizică și pentru pregătirea elevilor pentru ONSS la diferite ramuri sportive!</li> <li>-Neseriozitatea și nerespectarea termenelor de predare a documentelor a unor membri din comisie.</li> <li>-Răspândirea, înconjurarea, a informațiilor de cea mai joasă calitate la concursuri naționale și internaționale</li> </ul>
<p><b>OPORTUNITĂȚI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-creșterea randamentului școlar prin implicarea tuturor factorilor educaționali în procesul instructiv –educativ;</li> <li>- Creșterea de oferte educaționale prin curriculum la decizia școlii;</li> <li>-Diversificarea activităților extrașcolare și implicarea părinților alături de preșcolari și educatori în desfășurarea și pregătirea acestora;</li> <li>-Consilierea părinților de către educatori în problemele ridicate de aceștia sau sesizate de educatori.</li> <li>-posibilitatea învățării unei limbi străine de la o vârstă fragedă.</li> </ul>	<p><b>AVANTAJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Situția materială precară a majorității familiilor;</li> <li>- Scăderea populației școlare în zonă;</li> <li>- Nerealizarea în timp util a renovărilor și reabilitărilor stipulate în contractul încheiat între proprietar și primărie.</li> <li>-reducerea numărului de clase la primar, datorită numărului redus de ore de engleză la ciclul primar</li> <li>- instabilitate la nivel social, economic;</li> <li>- resurse materiale și financiare insuficiente;</li> </ul>



- posibilitatea de a desfășura activități extrascolare și extracurriculare;
- posibilitatea participării la diferite proiecte educationale și concursuri școlare;
- posibilitatea de exprimare creativă a dascălilor în ceea ce privește modalități de utilizarea sau abordare a conținuturilor. în context dat, și de valorificare a acestora, folosind cunoștințe de creștere pedagogică
- colaborarea cu școli din oraș, județ, țară.
- stocarea unor informații și documente, utile în prezent și viitor!
- numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței. o comunicare mai bună
- varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de C.C.D., universități, proiecte Ministerul Educației
- parteneriatele cu comunitatea locală, O.N.G., firme
- posibila participare a părinților la activitățile de întreținere a școlii
- disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții publice de a veni în sprijinul școlii (Politic, Biscrică, Primărie, instituții culturale)
- crearea de parteneriate cu școli din țară și UE
- predarea pe grupe de 14-15 elevi
- Participarea elevilor la proiecte internaționale.
- Bază materială complexă, table interactive, videoproiectoare etc
- Posibilitatea organizării examenelor CAMBRIDGE la toate nivelurile.

- lipsa unor investitori în zonă;
- neglijarea copiilor de către părinți prin plecarea acestora din țară, pentru un loc de muncă.
- dezinteresul elevilor pentru lectură. studiu individual
- deculturizarea adolescenților, imitarea unor comportamente
- insuficiența implicare în organizarea unor proiecte internaționale
- scăderea respectului în rândul elevilor și al familiilor acestora cu privire la prevederile regulamentului școlar. a conduitei ca elev și a datoriiilor acestuia
- scăderea interesului elevilor pentru activitatea de învățare în contextul distragerii atenției de diferite atracții ale societății contemporane
- creșterea birocratizării activității profesorului

#### NEREALIZARI /SOLUTII DE REMEDIERE

Dotare insuficienta - airagerea de fonduri externe prin donatii, proiecte, pentru achiziționarea materialelor didactice/ laptopuri;  
 Curtea școlii, spațiu cu grad de risc în desfășurarea activităților sportive, spațiu neamenajat din lipsa fondurilor!  
 Materiale sportive insuficiente!!!  
 Infrastructură necorespunzătoare-soluția ar fi investițiile sau relocarea școlii.