

MINISTERUL EDUCAȚIEI
LICEUL TEORETIC „WILLIAM SHAKESPEARE”



300092, TIMIȘOARA, str. I.L. CARAGIALE, nr. 6
www.williamshakespeare.ro
e-mail: secretariat@williamshakespeare.ro
tel: +40 256 201 247, fax: +40 256 435 188

Auera nr. 2 la C.A din data de 30.09.2024

Nr. 7137 / 10.10.2024

RAPORT PRIVIND STAREA ȘI CALITATEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI DIN LICEUL TEORETIC WILLIAM SHAKESPEARE TIMIȘOARA ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024

Dezbătut și aprobat în Consiliul Profesorat din data de 30.09.2024

Validat în Consiliul de Administrație din data de 30.09.2024

Dezbătut în ședința Comitetului reprezentativ al părinților din data de 30.09.2024

I. CUPRINS

II. ARGUMENT, VALORI, MISIUNE, VIZIUNE, ANALIZĂ SWOT, PUNCTE STRATEGICE

III. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ

3.1 Date de identificare a școlii

3.2. Niveluri de învățământ

Efectivele de elevi la finalul anului școlar 2023 – 2024

Date statistice referitoare la elevi

3.6. Resurse umane

3.6.1 Personalul didactic de conducere

3.6.2 Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat

3.6.3 Personal didactic auxiliar

3.6.4. Personal nedidactic

3.7. Baza materială

3.7.1 Spațiile școlare, auxiliare și administrative

3.7.2 Dotări

IV. EFICACITATE EDUCATIONALĂ

4.1. Autoevaluarea activității manageriale

4.2. Rezultatele învățării

4.2.1.1. Situația la învățătură

4.2.1.2. Prezența

4.2.1.3. Situația promovabilității

4.2.1.4. Analiza rezultatelor la examenele naționale – evaluare II, IV, VI, evaluare națională, bacalaureat

4.3. Managementul performanței

4.3.1 Rezultate la olimpiade și concursuri școlare

4.4. Managementul carierei de perfecționare continuă, training și autodezvoltare

4.5. Managementul educației nonformale. Activități extrașcolare

4.6. Strategii educaționale. Dezvoltare, coordonare și colaborare prin parteneriate

V. MANAGEMENTUL COMISIILOR METODICE PE DISCIPLINE: Aspecte pozitive, aspect negative (analiza SWOT)

II. ARGUMENT

Prezentul raport urmărește să prezinte acțiunile derulate în cadrul Liceului Teoretic William Shakespeare Timișoara așa cum s-au dezvoltat din obiectivele Planului managerial pentru anul școlar 2023 – 2024, din Planul operațional pentru anul școlar 2023-2024 și din obiectivele strategice cuprinse în Proiectul de dezvoltare instituțională, valabil pentru perioada 2023 – 2024. De asemenea, acest raport de activitate a fost întocmit pe baza rapoartelor întocmite de responsabilii diferitelor comisii metodice și tematice, precum și pe baza datelor statistice furnizate de serviciul Secretariat.

Înființat în septembrie 1990, sub denumirea de Școala Engleză, la inițiativa unor persoane inimioase și dedicate, doamnele și domnii profesori Reghina Dascal, Felicia Ercuța, Felicia Dinu, Carmen Côtuna, Luican Ion și Tache Marian Liceul Teoretic *William Shakespeare* este astăzi una dintre cele mai importante instituții din peisajul învățământului timișorean. Aceștia funcționează cu patru niveluri de studiu: preșcolar, primar, gimnazial și liceal, cu profil intensiv și bilingv de limba engleză.

Deși tânăr, liceul a reușit să se impună și să-și facă un nume, datorită implicării și efortului depuse de-a lungul timpului. Desigur, nu se poate mândri cu o tradiție ce datează de mai bine de o sută de ani, dar rezultatele elevilor și dăruirea cadrelor didactice ale instituției compensează lipsa acesteia.

În cei 30 de ani care s-au scurs de la înființarea lui, liceul a fost cadrul perfect pentru formarea ca oameni a multor elevi care i-au călcat pragul. Dovadă de netăgăduit stau rezultatele deosebite ale acestora la olimpiade, concursuri, manifestări culturale naționale și internaționale și lahere de limba engleză. Nu e mai puțin important că 70% dintre elevii liceului au obținut certificate Cambridge, iar aproximativ 20% dintre absolvenți își continuă studiile la universități din Marea Britanie, Franța, Germania, Elveția, Danemarca, Statele Unite și Canada.

Cei peste 1000 de elevi ai liceului beneficiază de un învățământ de calitate, fiind îndrumați de un colectiv de cadre didactice bine pregătite și dedicate profesiei de dascăl.

Conturul, personalitatea, istoria și locul unității în cadrul învățământului timișorean pot fi creionate și trasate pornind de la specializările și profilurile promovate în cei 30 de ani de existență. Liceul Teoretic *William Shakespeare Timișoara* a luat ființă ca o organizație care își propune să realizeze o serie de obiective în domeniul pregătirii cadrelor didactice, fiind unul din cele mai de seamă centre de educație și de cultură ale Banatului. De la începutul existenței sale, liceul a funcționat ca o structură în care echipa de conducere, elevii, profesorii și părinții, prin acțiunile și activitățile lor au construit un mediu specific, bazat pe responsabilitate, disciplină, exigență, corectitudine și performanță ridicată (de exemplu, maximizarea rezultatelor) reprezentând principiile fundamentale, valorile și normele de bază ale școlii.

În anul școlar 2023-2024, liceul funcționează cu un număr de 41 de clase, dintre care 17 clase de primar, 12 clase de gimnaziu cu profil de studiu intensiv al limbii engleze, și 9 clase de liceu cu profil de studiu bilingv al limbii engleze, precum și 4 grupe de grădiniță.

Cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional înalt.

VALORI.E. dominante sunt: democrația, egalitatea de șanse, toleranța, diversitatea, educație interculturală, egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Nu lipsesc nici cazurile de elitism profesional, individualism, competiție, intelectualism, rutină, conservatorism. însă acestea sunt doar excepții de la regulă.

MISIUNEA UNITĂȚII ȘCOLARE

Misiunea școlii este să asigure o educație de calitate pentru dezvoltarea intelectuală, socială și profesională a tinerilor în vederea adaptării socio-economice a adulșcenșilor de azi, viitorii cetățeni activi, deplin conștienși de propria valoare și competitive pe piața muncii locale și europene.

Ne propunem să asigurăm această calitate printr-un climat intern stimulativ atât pentru elevi, cât și pentru profesori, sensibili la nevoile locale și regionale.

Vom promova un management eficient al tuturor resurselor pentru îndeplinirea acestei misiuni,

iar în acest scop vom urmări :

- a. asigurarea egalității de șanse, sprijinirea accesului la educație, asigurarea unui învățământ incluziv și promovarea toleranței;
- b. asigurarea unui standard ridicat al educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu sistemul european de educație și formare profesională;
- c. dezvoltarea aptitudinilor intelectuale, practice, artistice și sportive;
- d. formarea unui orizont larg de cultură generală, a unor cunoștințe moral-civice dezvoltate;
- e. descentralizarea și creșterea gradului de autonomie a unității de învățământ;
- f. stimularea educației permanente;
- g. creșterea capacității instituționale pentru elaborarea și gestionarea proiectelor europene;
- h. pregătirea elevilor pentru obținerea unor rezultate academice performante

VIZIUNEA UNITĂȚII ȘCOLARE

Întreaga activitate a Liceului Teoretic William Shakespeare Timișoara se va concentra asupra dezvoltării libere, depline și armonioase a individualității umane, asupra formării tinerilor ca personalități autonome și creative, capabile de performanță și integrare socio-culturală și profesională în societatea contemporană aflată în continuă transformare, într-un climat prietenos și competitiv.

Analiza SWOT, la nivel de PDI. (Puncte tari – Strengths, Puncte slabe – Weaknesses, Oportunități – Opportunities, Amenințări – Threats) s-a realizat pentru cele patru segmente:

- Curriculum.
- Resurse umane,
- Resurse materiale și financiare.
- Relațiile cu comunitatea și activitatea educativă

PUNCTE TARI

Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare manuale, caiere de lucru, ghiduri de aplicare, colecții de probleme, îndrumătoare etc.).

Permite învățarea limbilor străine la nivel performant

Statutul de liceu bilingv limba engleză

Existența celor 4 nivele de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial și liceal

Învățarea limbii engleze în grupe de maximum 16 elevi

Adaptarea Curriculumului Național la specificul școlii, prin propunerea de opțiuni

CURRICULUM

PUNCTE SLABE

Suprapunerea cerințelor, a testărilor, ceea ce duce la o distribuție inegală a efortului elevilor

Lipsa unor standarde specializate de performanță orientate spre plus valoare

Folosirea insuficientă a echipamentelor moderne

Implicarea insuficientă a cadrelor didactice în proiecte internaționale și de finanțare
Oferta CDS a școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor și nu constituie întotdeauna o activitate atractivă pentru aceștia

Monitorizarea și evaluarea permanentă a performanței școlare este realizată parțial
Feed-backul din partea elevilor și a factorilor interesați nu este realizat permanent și nu este suficient utilizat pentru îmbunătățirea activității

AMENINȚĂRI

Instabilitatea legislativă și a curriculumului

Scăderea numărului de ore la unele discipline

Existența unor necorelații între programele școlare de la învățământul primar cu cele de la învățământul gimnazial

Insuficiența diversificare și adecvare a CDS la cerințele și solicitările părinților și elevilor
poate scădea motivarea acestora pentru învățare

Baza materială insuficientă nu permite realizarea tuturor solicitărilor beneficiarilor în privința CDS

Programele școlare sunt încă excesiv încărcate

OPORTUNITĂȚI

Crescerea gradului de autonomie instituțională a școlii (CDS) - orele din cadrul CDS pot asigura formarea de noi competențe

Curriculumul de prioritate națională a învățământului

Crescerea ofertei de formare continuă și perfecționare pentru cadrele didactice

Profilul integral bilingv limba engleză la liceu și intensiv engleză pentru clasele III, VI și VII

PUNCTE TARI

Personal didactic calificat în proporție de 100%
Număr mare de titulari

Pondere mare a cadrelor didactice cu gradul I

Cadrele didactice au parcurs stagi de perfecționare și formare continuă

Cadrele didactice din unitate sunt implicate în activități metodice la nivel județean

Receptivitate și transparență din partea managerilor, management echilibrat

Existența unui cod neseris, a unui sistem de valori unanim acceptat de elevi și profesori

Possibilitatea de a lucra cu unii dintre cei mai buni elevi din județ

Comunicare și deschidere pentru elevi

Participarea cadrelor didactice la simpozii, simpozioane, cursuri de formare continuă

Relații foarte bune de parteneriat cu alte instituții și comunități școlare

OPORTUNITĂȚI

Întâlnirile și activitățile comune ale cadrelor didactice în afara urelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună

Elevi dotați pentru activitatea de performanță

Existența unei mari varietăți de cursuri de formare și perfecționare

Buna colaborare cu Comitetul reprezentativ al părinților și cu Asociația Pro Liceul Șake-speare

Prezența specialiștilor în școală, logoped, psihopedagog, profesor de sprijin

Possibilitatea organizării de activități atrăgătoare și eficiente pentru elevi și părinți

Possibilitatea școlii de a-și selecta cadrele didactice

PUNCTE SLABE

Relicența la schimbare și inerția unor cadre didactice

Conservatorismul unor cadre didactice cu privire la demersul didactic (organizarea și desfășurarea activității didactice, centrarea activității pe elev, informatizarea învățământului etc.) și folosirea metodelor tradiționale de evaluare

Nerespectarea termenelor fixate pentru predarea anumitor materiale solicitate

Slaba discernare la nivelul școlii a activităților desfășurate, comunicare insuficientă între cadre, comisiile metodice

Dezinteresul unor elevi față de propria formare și educație

Sprijin insuficient din partea familiilor elevilor

Unele disfuncționalități în receptarea modificărilor legislative de către beneficiarii procesului de educație

Puține activități desfășurate în școală implică participarea părinților

Lipsa de colaborare între unele cadre didactice

Personalul administrativ și de îngrijire insuficient (personal de pază angajat de școală)

RESURSE UMANE

AMENINȚĂRI

Scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale din cauza statutului marginalizat al cadrelor didactice

Existența unui exorcism conservatorism în utilizarea metodelor activ-participative de predare-învățare-evaluare

Tendința de a nu duce la îndeplinire unele sarcini extradidactice

Slaba implicare a unor părinți în educația copiilor, ca urmare a crizei de timp, cu efecte negative în relația profesor-elev, atât în performanța școlară a elevilor

Imposibilitatea motivării personalului bine pregătit pentru a rămâne în sistemul de învățământ

Plecarea cadrelor didactice spre alte domenii de activitate mai bine remunerate

PUNCTE TARI

Local propriu cu destinație specifică, condiții bune de alimentare cu apă, energie electrică și termică, stare fizică a spațiilor școlare și a canteinelor și se încadrează în normele de igienă

Scoala dispune de toate autorizațiile de funcționare necesare

Planificarea stării de funcționare prin activități de întreținere și reparații periodice

Baza materială proprie este capabilă să asigure un învățământ performant

Existența cabinetelor funcționale de fizică-chimie, biologie, TIC, asistență psihopedagogică și logopedie, cab.medical

Biblioteca cu un număr mare de volume și conexiune internet

Resurse extrabugetare și preocuparea managementului pentru dezvoltarea bazei materiale

Colaborare eficientă și promptă cu ISI, cu instituțiile administrației locale și teritoriale

Aprovizionare bună cu tipărituri

Existența programului de burse pentru elevi

Material didactic în curs de înnoire și modernizare Proiectul de buget al școlii precum și execuția bugetară se face cu respectarea riguroasă a legii

Transparența în folosirea resurselor bugetare

ale școlii

OPORTUNITĂȚI

Interesul autorităților locale pentru alucarea sumelor necesare în capitalul cheiului mentenale

Cadru legal necesar pentru utilizarea resurselor extrabugetare
Posibilitatea direcționării fondului de 2% către Asociația Pro Liceul Shakespeare
Decentralizare și autonomie instituțională

Atragera de fonduri prin realizarea unor parteneriate cu comunitatea locală, ONG-uri, firme, precum și din Programe europene finanțate prin fonduri structurale

Posibilitatea antrenării părinților și elevilor în activități de donare și întreținere a bazei materiale

Existența unor contracte de sponsorizare pentru dotarea școlii

PUNCTE SLABE

Spațiu insuficient pentru desfășurarea în cele mai bune condiții a activității

Material didactic, în unele cazuri, uzat moral

Lipsa spațiului suficient pentru desfășurarea de activități extracurriculare

Necesită modernizarea la potențialul maxim al resurselor existente

Fonduri bănești insuficiente pentru simularea materială a cadrelor didactice, pentru investiții, pentru achiziționarea de echipament și material didactic

Număr mic de mijloace informatice și tehnică de calcul

Unele cadre didactice nu își asumă responsabilitatea gestionării și întreinerii bunurilor din sala de clasă

Lipsa unei adevărate baze sportive (sală de sport și teren aferent)

Lipsa spațiului pentru anumite cabinete de specialitate

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

AMENINȚĂRI

Fonduri pentru dezvoltare relativ reduse

Degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor limitate pentru întreținere

Constanța anuală scăzută a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare

Avansul rapid al tehnologiei ducă la uzura morală rapidă a echipamentelor existente

Limite insuficiente pentru reparații și întreținere a bazei materiale

PUNCTE TARI

Bună colaborare directă-coordonator proiecte

Bună colaborare cu reprezentanții comunității locale

Poziție geografică centrală

Statutul de liceu bilingv

Participări cu rezultate bune și foarte bune la Concursuri școlare, olimpiade, activități cultural-artistice, serbări

Organizarea în școală a unor concursuri școlare și olimpiade (limba engleză)

Organizarea în parteneriat cu diferite instituții de activități extracurriculare și extrascolare atractive care conduc la introducerea și integrarea elevilor în mediul comunitar și îmbunătățesc competențele de socializare ale acestora

Programe de voluntariat

Promovarea imaginii școlii prin organizarea de activități specifice (Târgul liceelor)

Existența Asociației Pro Liceul Shakespeare cu personalitate juridică

Parteneriate cu Consiliul Britanic, Centrul Cultural American

PUNCTE SLABE

Număr redus de acțiuni comune cu licee bilingve din țară

Puține activități care să implice participarea părinților de la ciclul gimnazial și liceu

Slabă colaborare și implicare în viața școlii a unor părinți

Existența unor cazuri (izolate) de violență verbală și fizică în rândul elevilor

Rezultate cuantificabile reduse ale proiectelor de parteneriat

RELAȚIILE CU COMUNITATEA ȘI ACTIVITATEA EDUCATIVĂ

OPORTUNITĂȚI

Dezvoltarea parteneriatelor educaționale încheiate până în prezent cu alte grădinițe, școli și instituții

Deschiderea altor instituții de învățământ spre realizarea de parteneriate cu școala noastră

Disponibilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii: Primăria Timișoara, CJ Timiș, ONG-uri, Biserica, Poliția, instituții culturale și sportive

Profilul integral bilingv limba engleză

Receptivitate și transparență din partea conducerei

AMENINȚĂRI

Instabilitatea la nivel social și economic a institutului posibil partener

Lipsa motivăției cadrelor didactice și elevilor

Timpul liber limitat al părinților care conduce la slabă implicare a acestora în viața școlii

Perceperea eronată de către o parte a comunității a promisiunilor vaste a activității școlii

Crescerea concurenței din partea altor instituții școlare

ȚINTELE STRATEGICE

Ținând cont de oportunitățile oferite de politicile educaționale la nivel național, fiind receptiv la schimbările socio-economice contemporane, la tendințele demografice și la presiunile comunității de adaptare a ofertei educaționale, s-au stabilit următoarele întele/ scopuri strategice:

- **Asigurarea unui management eficient, bazat pe motivare, implicare, participare;**
- **Creșterea nivelului de performanță a elevilor prin implementarea unui curriculum centrat pe dezvoltarea competențelor-cheie și prin încurajarea și motivarea elevilor să participe la concursuri și competiții școlare;**
- **Atragerea de fonduri extrabugetare în vederea stimulării excelenței și a modernizării bazei materiale;**
- **Integrarea europeană și dezvoltare instituțională prin programe, parteneriate și proiecte europene;**
- **Optimizarea procesului didactic prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare (TIC, multimedia ș.a.);**
- **Educația și formarea continuă a personalului didactic și nedidactic în vederea eficientizării.**
- **Creșterea prestigiului și a atractivității liceului la nivel local, regional, național și internațional;**
- **Consolidarea și menținerea legăturii cu comunitatea și autoritățile locale.**

III. CAPACITATE INSTITUTIONALĂ

3.1 DATE DE IDENTIFICARE ALE UNITĂȚII ȘCOLARE

DENUMIREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT: LICEUL TEORETIC WILLIAM SHAKESPEARE TIMIȘOARA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN SISTEMUL DE STAT

JUDEȚ/ LOCALITATE: TIMIȘ/TIMIȘOARA

ADRESA: Liceu: Str. I. L. Caragiale Nr. 6

Gîmnaziu: str. Piața Romanilor

Primăria: Str. Moise Nicoara 17

Grădinița 44: Str. Iosif Vulcan Nr 1

Tipul școlii: liceu, cursuri de zi

Telefon: 0256-201247

Fax: 0256-435188

Email/web: directiune@williamshakespeare.ro, www.williamshakespeare.ro

Limba de preluare: limba română

SIGLA LICEULUI



3.2 Efective de elevi



3.3. RESURSE UMANE

3.3.1 Personalul didactic de conducere

Numele și prenumele	Calificarea	Grad didactic	Vechime la catedră	Documentul de numire în funcție	Modalitatea numirii pe funcție	Unitatea de învățământ la care are norma de bază	Unitatea de învățământ la care este titular
Director							
Crepeca Claudiu	Universitatea „Aurel Vlaicu” Arad- Pedagogia Învățământului primar	I	34	Decizia ISJ Timis nr.316/2 din 04.04.2022	Concurs	Liceul Teoretic “William Shakespeare” Timișoara	Liceul Teoretic “William Shakespeare” Timișoara
Director adjuncț							
Petrean Diana	Universitatea De Vest Timiș oara Facultatea de Chimie	I	27 ani	Decizia ISJ Timis nr.537/10 din 20.12.2021	Concurs	Liceul Teoretic “William Shakespeare” Timișoara	Liceul Teoretic “William Shakespeare” Timișoara

3.3.2. Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat

	An școlar 2021-2022	An școlar 2022-2023	An școlar 2023-2024
1. Număr cadre didactice cu doctorat	4	4	4
2. Număr cadre didactice cu gradul I	49	48	48
3. Număr cadre didactice cu gradul II	8	8	9
4. Număr cadre didactice cu definitivat	10	12	12
5. Număr cadre didactice fără definitivat	4	4	4
6. Număr personal didactic necalificat	1	3	2
7. Numărul cadrelor didactice calificate	74	72	72
8. Numărul cadrelor didactice titulare	58	55	55
9. Total cadre didactice	75	75	75

3.3.3. Personal didactic auxiliar- număr pe categorii:

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normative privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normative privind încadrarea categoriei respective de personal
Administrator financiar	1	1		x	
Administrator patrimoniu	1	0,5		x	
Secretar	2	2	x		
Analist programator	1	1		x	
Laborant	1	1		x	
Bibliotecar	1	1		x	

3.3.4. Personal nedidactic

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normative privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normative privind încadrarea categoriei respective de personal
Îngrijitor	7	6	x		
Paznic					
muncitor	3	2,5	x		

3.3.5. Înscrivere la grade didactice:

SOROCEAC MIHAELA –GRADUL II

GOSA MAXIMILIAN – GRADUL II

HATEGANU DENISA – GRADUL AL II-LEA

DUMITRAȘCU NICOLETA - GRADUL AL II-LEA

POPESCU MARIANA-GRADUL II

3.4. BAZA MATERIALĂ

3.4.1 Spațiile școlare, auxiliare și administrative și dotări

- Săli de clasă: 39 săli de clasă din care: 11 săli clădirea A, 9 săli clădirea B, 15 săli clădirea C, 4 săli grădiniță
- Sălele sunt dotate cu 15 videoproiectoare și 5 table inteligente (clădirile A și B) și 15 videoproiectoare, 20 calculatoare și 6 table interactive în corpul C
 - Laboratoare: 4
 - 1 TIC
 - 1 Multimedia
 - 1 chimie/fizică
 - 1 biologie
 - Cabinete: 9
 - 3 Limba Engleză
 - 2 cabinete psihologie
 - 2 cabinete medicale
 - 1 cabinet melodic
 - 1 cabinet logopedie
- Bibliotecă: 16.000 de volume la gimnaziu și liceu și 8.000 de volume la primar
- sală de lectură - 10 locuri
- 2 săli de sport (una dotată cu vestiare și dusuri)

Laboratoarele de informatică sunt dotate cu:

- Un laborator compus din 29 stații de lucru Intel Celeron Dual Core, server, videoproector, multifuncțional.
 - Un laborator compus din 18 stații de lucru Intel Celeron, server, 1 calculator pentru profesor, videoproector, multifuncțional, wireless.
- 3 compartimente pentru serviciile secretariat, contabilitate, administrație, informatizare;
- 3 cancelarii;
- cabinetul directorului;
- cabinet pentru directorul adjunct
- 2 spații pentru arhiva contabilității și a secretariatului;
- telefoane pentru director, director adjunct, secretariat, contabilitate, fax;
- grupuri sanitare

Unitatea de învățământ beneficiază de sistem de încălzire, energie electrică, apă potabilă, instalație de gaze, canalizare, încercându-se asigurarea unui confort optim desfășurării activităților de învățământ în unitate.

Instituția de învățământ are personalitate juridică și funcționează în subordinea Inspectoratului Școlar Județean Timiș și a Ministerului Educației, conform reglementărilor în vigoare. Este un liceu teoretic bilingv, forma de învățământ: zi.

Este cuplată la INTERNET, dispune de cabinet medical de medicină școlară, la care activează un medic și asistenți de specialitate.

Instituția școlară funcționează în conformitate cu Regulamentul Intern, care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor, cât și a cadrelor didactice și didactice.

IV. AUTOEVALUAREA ACTIVITĂȚII MANAGERIALE - ANALIZĂ SWOT

-Identificarea punctelor tari și a punctelor slabe în activitatea de conducere-

Conducerea școlii a întocmit documentele de protecție: Proiectul de dezvoltare instituțională, planuri manageriale, planuri operaționale, graficul de îndrumare și control, oferta școlii, ROP, proiectul planului de școlarizare, planul de încadrare, grafice de asistență, etc. S-au distribuit pentru fiecare categorie de personal fișa postului, fișa de evaluare și s-au dat decizii. Au fost întocmite și respectate graficul de desfășurare a tezelor semestriale și planul de măsuri pentru îmbunătățirea rezultatelor elevilor clasei a VIII-a, au fost monitorizate activitatea extracurriculară, activitatea de secretariat, contabilitate, precum și cea a personalului de îngrijire. S-au întocmit dosare cu documentele Consiliului Profesoral și ale Consiliului de Administrație. În activitatea managerială, am acordat o atenție deosebită proiectării, corelând obiectivele stabilite la nivel județean cu cele specifice școlii noastre. Ne-am propus întocmi strategii realizabile prin planul managerial.

Punctele tari în activitatea managerială:

- susținerea și promovarea lucrului în echipă, prin implicarea cadrelor didactice și a elevilor în rezolvarea problemelor școlii și responsabilizarea acestora;
- contribuție la promovarea imaginii școlii;
- încurajarea participării cadrelor didactice la activități de perfecționare;
- preocuparea pentru realizarea unor parteneriate reale cu părinții și comunitatea locală pentru conștientizarea acestora cu privire la importanța colaborării în educația copiilor;
- reducerea abandonului și a absenteismului prin colaborarea cu părinții și cu instituțiile abilitate privind consilierea și protecția minorilor cu probleme de comportament;
- preocuparea pentru ordine, disciplină și siguranță civică;
- menținerea și dezvoltarea bazei didactico-materiale;
- dezvoltarea unor parteneriate
- reamenajarea unor spații ale școlii;

- valorificarea eficientă a resurselor financiare;

Punctele slabe :

- insuficienta implicare a elevilor și a cadrelor didactice în cât mai multe proiecte și campanii de voluntariat;
- Participarea destul de redusă a elevilor la competiții importante
- Insuficienta atragere de resurse extrabugetare pentru reparatii si investitii
- Insuficientă susținere din partea anumitor catedre didactice a activităților extracurriculare;
- Slabă diseminare a activităților de perfecționare la nivelul școlii;
- Volumul mare de activități desfășurate în compartimentele secretariat și administrativ în raport cu personalul existent;
- Nerespectarea ROF
- Insuficienta atenție acordată elevilor cu probleme, prin proiectarea de parcursuri individuale
- Nu întotdeauna sunt folosite metodele active de învățare;
- În unele cazuri sunt probleme cu gestionarea optimă a timpului didactic și cu densitatea lecției;
- Supraîncărcarea fișei postului a personalului de conducere și a unor cadre didactice;
- Comunicare deficitară între unele cadre didactice și părinți;
- Nerespectarea termenelor proiectelor și a lucrărilor de către unele cadre didactice
- Nerespectarea fișei postului de către unele cadre didactice
- Alimentarea unor situații conflictuale în mod nejustificat de către unele cadre didactice
- Dezinteres în ceea ce privește completarea documentelor școlare
- Dezinteres față de păstrarea bazei materiale

Oportunități:

- Aplicarea înțeleaptă a legii privind asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
- Implicarea Primăriei pentru susținerea bazei materiale;
- Relații bune cu Inspectoratul Școlar Județean Timiș
- Posibilitatea formării continue a cadrelor didactice prin programele oferite de C.C.D. și universități;

- Colaborarea cu Poliția, Direcția Generală de Sănătate Publică, Biserica;
- Preocuparea continuă pentru susținerea bazei materiale;
- Participarea la sesiunile de comunicări științifice;

Amenințări:

- Migrarea personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic spre alte domenii mai bine retribuite;
- Lipsa de interes a unor cadre didactice în urmărirea modificărilor legislative nou apărute;
- Unele disfuncționalități în receptarea modificărilor legislative de către beneficiarii procesului de educație (elevi, părinți);
- Inerția, rutina susținută de slaba motivare a unor cadre didactice pentru atingerea standardului profesional;

4.1.2. Rezultatele învățării

1.2.1. SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ

Nivel	Număr de elevi, pe grupe de medii			Situație școlară neîncheiată/corig ență/repetenție	Promovabilitate	TOTAL
	5 - 6,99	7 - 8,99	9 - 10			
Învățământul primar	8	49	249	0	100%	306
Învățământul gimnazial	3	64	201	1 repetent	99%	268
Învățământul liceal	0	49	181	0	100%	230

4.1.2.2. FRECVENȚA

SITUAȚIA ABSENTELOR ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024

Situația absențelor înregistrate de elevi este prezentată în tabelul de mai jos :

NR. CRT	CLS	INVATATOR/ DIRIGINTE	NR. ELEV	TOTAL ABSENTE Modulul I	MOTIVATE	NEMOTIVATE	TOTAL ABSENTE Modulul I+II+III+IV	MOTIVATE	NEMOTIVATE
1	I E1	Bota Diana	24	41	41	0	115	115	0
2	I E2	Lukaci Simona	24	71	71	0	191	162	29
3	I E3	Gane Mariana	25	272	155	117	238	95	143
4	II E1	Marian Andreea	24	0	0	0	105	105	0
5	II E2	Giuchi Andreea	24	0	0	0	127	127	0
6	II E3	Dinea Daniela	25	109	109	0	26	26	0
7	II E4	Barbosu Alexandra	20	78	78	0	58	88	0
7.	III E1	Rogojanu Emilia	18	80	80	0	1	1	0
8.	III E2	Tennure Felicia	22	132	111	21	217	203	14
9.	III E3	Orai Adriana	20	0	0	0	0	0	0
10.	IV E1	Șzolos Lilitana	23	0	0	0	0	0	0

11.	IVE2	Rosa Alina	25	0	0	0	0	0	0
12.	IVE3	Vasile Liliana	25	70	70	0	40	40	0
14.	CPE1	Draghici Diana	23	2	0	2	1	0	1
15.	CPE2	Heitz Maria	23	0	0	0	0	0	0
16.	CPE3	Seitan Aura	24	291	291	0	326	326	0
TOTAL			371	1153	978	175	1411	1224	187
17	6 E1	Chereches Adina	26	101	101	0	185	183	2
18	6 E2	Miron Laura	28	101	101	0	185	183	2
19	6E3	Dobrescu Mihaela	28	75	75	0	150	150	0
19	7 E1	Galca Ana	27	244	219	25	185	144	41
20	7 E2	Mihet Cristina	25	190	140	50	128	126	2
21	7 E3	Grigorescu Consuela	23	253	141	112	183	117	71
22	8 E1	Kuresakovsky Beatriz	28	237	173	64	253	213	40
23	8 E2	Mal Andreea	26	215	110	105	208	121	87
24	8 E 3	Lengher Mariana	28	190	140	50	128	126	2
25	5 E1	Vucariu Luminita	28	80	72	8	119	81	38
26	5 E2	Dumitrascu Nicoleta	29	313	259	54	245	191	54
27	5 E3	Stanescu Alina	28	143	131	12	213	208	5
TOTAL			324	1952	1522	430	2059	1717	342

28	10 R	Tache Marion	26	101	101	0	185	183	2
29	10 U	Muntean Adina	26	101	101	0	185	183	2
30	11 R	Neagu Cristina	38	75	75	0	150	150	0
31	11 U	Subin Angelia	28	244	219	25	185	144	41
32	12 U	Holtz Codruta	30	463	356	117	490	327	163
33	12 R	Buzila Iuliana	30	191	86	105	255	169	86
34	9 R	Czabor Noemi	30	226	111	115	322	189	133
35	9 F1	Prodan Mirela	28	237	134	103	424	197	227
36	9 F2	Budugan Sonia	27	215	129	102	389	175	111
TOTAL			229	1638	1183	465	2196	1542	654

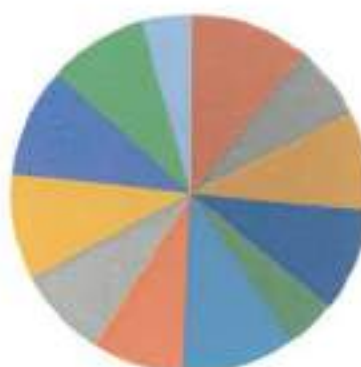
Concluzii :

- 1) Se constată creșterea progresivă pe an de studiu a numărului de absențe;
- 2) Clasele cu un număr mare de absențe sunt : 11U, 12R
- 3) Clasele cu cel mai mic număr de absențe sunt: clasele primare și clasele a V-a
- 4) Este necesar să fie respectate prevederile ROF în legătură cu motivarea absențelor și cu sancțiunile aplicate de la școală. Este necesar să fie diagnosticate cauzele absenteismului (cazuri de elevi care au fost spitalizați de sănătate ce au necesitat îngrijirea la domiciliu, alte cazuri care au determinat absența elevilor de la cursu

4.2.1.4.**a) Clasa a II-a, cu predare în limba română****TABEL CENTRALIZATOR
MATEMATICĂ**

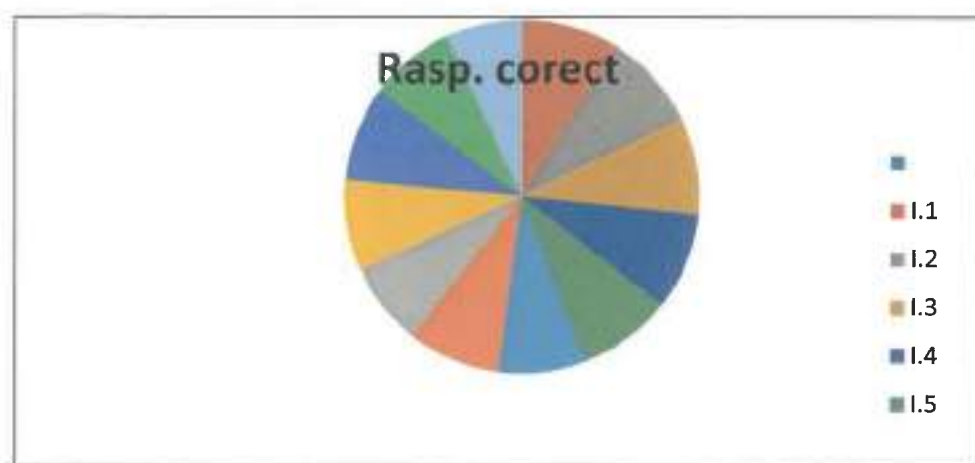
Nr. itemi	Rasp. corect	Rasp. partial	Rasp. incorect	Rasp. lipsa	Total
I.1	67	0	2	0	69
I.2	42	3	23	1	69
I.3	55	5	9	0	69
I.4	58	0	11	0	69
I.5	28	19	22	0	69
I.6	64	0	5	0	69
I.7	51	0	17	1	69
I.8	51	0	17	1	69
I.9	59	0	10	0	69
I.10	61	0	8	0	69
I.11	55	0	14	0	69
I.12	28	18	22	1	69

Rasp. corect



**TABEL CENTRALIZATOR
LIMBA ROMANA - CITIT**

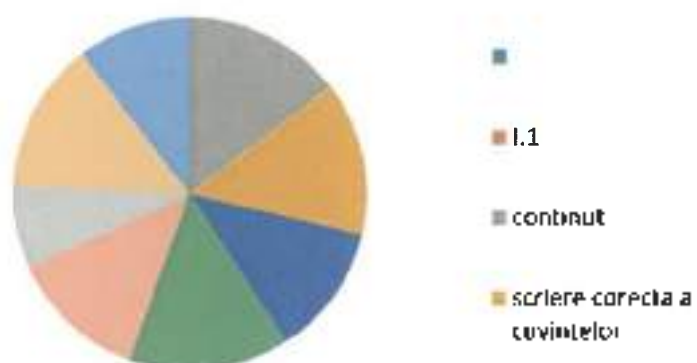
Nr. itemi	Rasp. corect	Rasp. partial	Rasp. incorect	Rasp. lipsa	Total
1.1	65	0	3	0	68
1.2	65	0	3	0	68
1.3	64	0	3	1	68
1.4	65	0	3	0	68
1.5	62	0	6	0	68
1.6	58	0	9	1	68
1.7	62	0	4	2	68
1.8	56	0	10	2	68
1.9	61	0	5	2	68
1.10	63	0	4	1	68
1.11	57	6	4	1	68
1.12	51	10	6	1	68



**TABEL CENTRALIZATOR
LIMBA ROMANA - SCRIS**

Nr. item	Rasp. corect	Rasp. partial	Rasp. incorect	Rasp. lipsa	Total
I.1					
continut	59	4	5	1	69
scriere corecta a cuvintelor	57	6	5	1	69
semnele de punctuatie	49	15	4	1	69
complexitate	59	1	8	1	69
I.2					
alcatuirea corecta a propozitiilor	51	2	15	1	69
scrierea corecta a cuvintelor	31	13	12	1	57
semnele de punctuatie	56	4	8	1	69
complexitate/originalitate/titlu	42	13	12	1	68

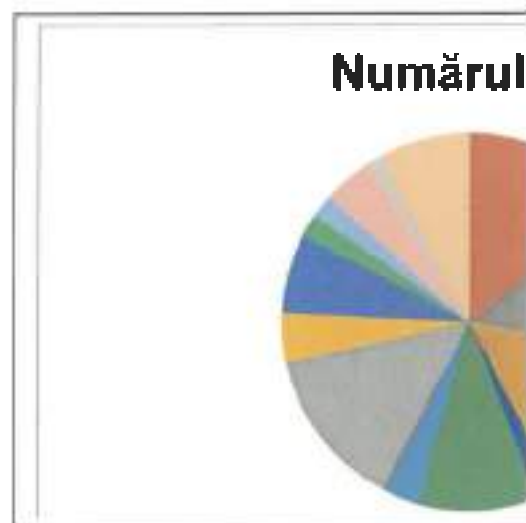
Rasp. corect



b) CLASA a IV-a, cu predare în limba română

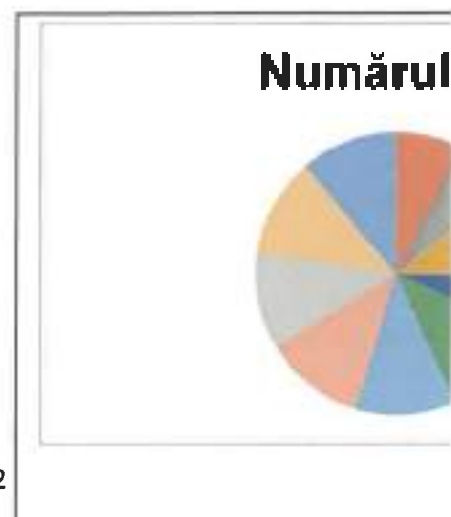
TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST "MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE"

Numărul Itemului din test	Numărul elevilor			Total
	cu punctaj total	cu punctaj parțial	cu punctaj zero	
I	73	0	3	76
II	68	0	8	76
III	73	0	3	76
IV	9	14	53	76
V	51	0	25	76
VI	17	5	54	76
VII	1	14	61	76
VIII	69	0	7	76
IX	22	38	16	76
X	34	21	21	76
XI	10	14	52	76
XII	10	1	65	76
XIII	22	28	26	76
XIV	5	25	46	76
XV	41	25	10	76



TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST „LIMBĂ ȘI COMUNICARE”

Numărul Itemului din test	Numărul elevilor			Total
	cu punctaj total	cu punctaj parțial	cu punctaj zero	
I	45	31	2	78
II	41	37	0	78
III	64	10	4	78

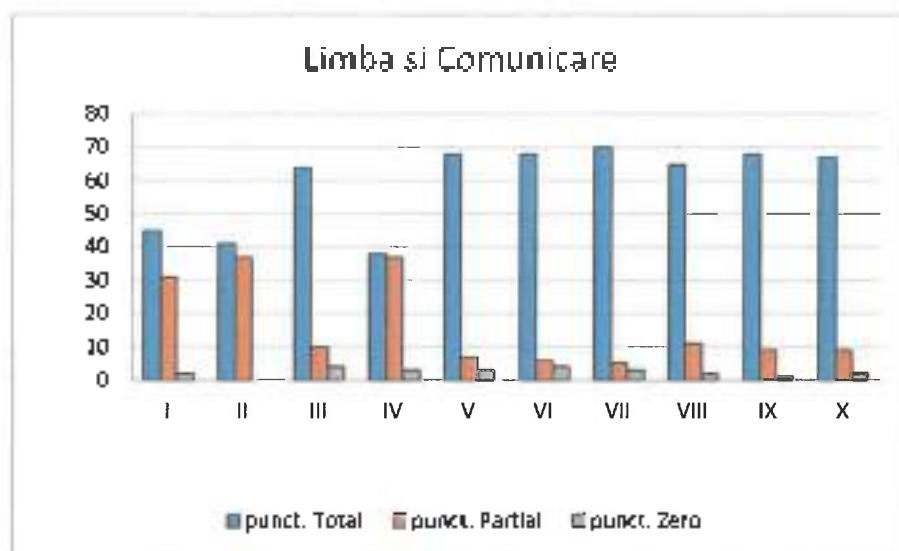


IV	38	37	3	78
V	68	7	3	78
VI	68	6	4	78
VII	70	5	3	78
VIII	65	11	2	78
IX	68	9	1	78
X	67	9	2	78

c)Rezultatele obținute de elevi la evaluare națională clasa a VI-a

Limbă și comunicare

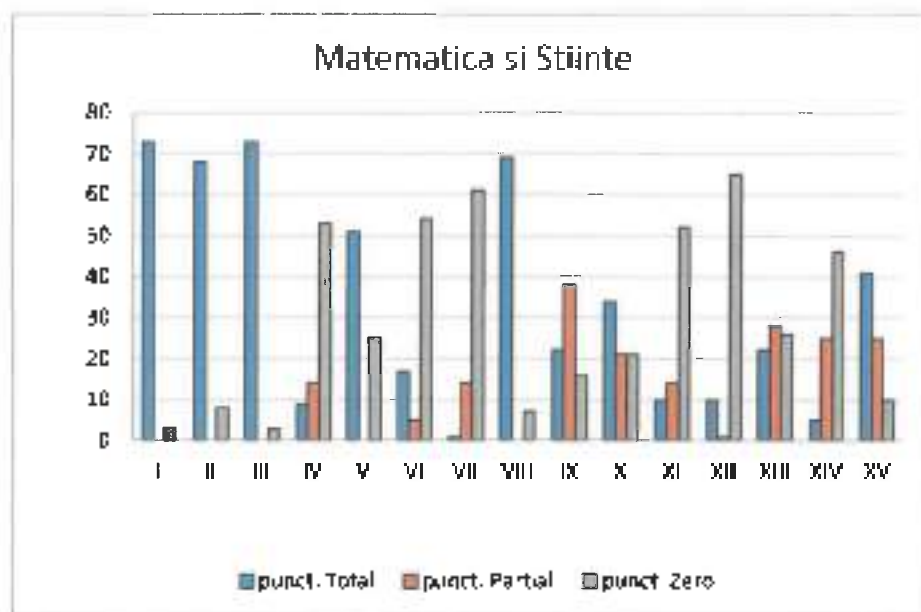
Nr. item	punct. Total	punct. Partial	punct. Zero	Total
I	45	31	2	78
II	41	37	0	78
III	64	10	4	78
IV	38	37	3	78
V	68	7	3	78
VI	68	6	4	78
VII	70	5	3	78
VIII	65	11	2	78
IX	68	9	1	78
X	67	9	2	78



Matematică și științe

Nr. item	punct. Total	punct. Partial	punct. Zero	Total
I	73	0	3	76
II	68	0	8	76
III	73	0	3	76
IV	9	14	53	76
V	51	0	25	76
VI	17	5	54	76
VII	1	14	61	76
VIII	69	0	7	76
IX	22	38	16	76
X	34	21	21	76
XI	10	14	52	76
XII	10	1	65	76
XIII	22	28	26	76

XIV	5	25	46	76
XV	41	25	10	76



d) Examenul Național Bacalaureat 2024 -Rezultate finale

Limba romana

Nr. elevi	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
60	0	4	7	22	27	0
	0.00%	6.78%	11.86%	35.59%	45.76%	0.00%
Real		3	4	11	12	
30	0.00%	10.34%	13.79%	34.48%	41.38%	0.00%
Uman		1	3	12	15	
30	0.00%	3.45%	10.34%	37.93%	51.72%	0.00%

Matematica/Istorie

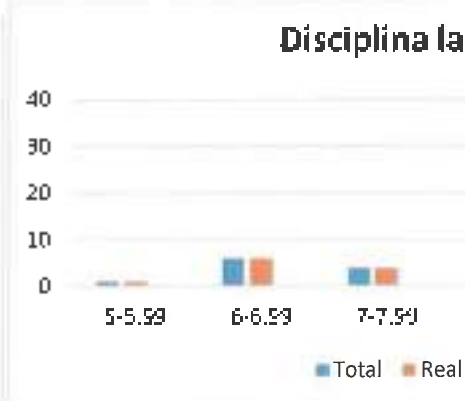
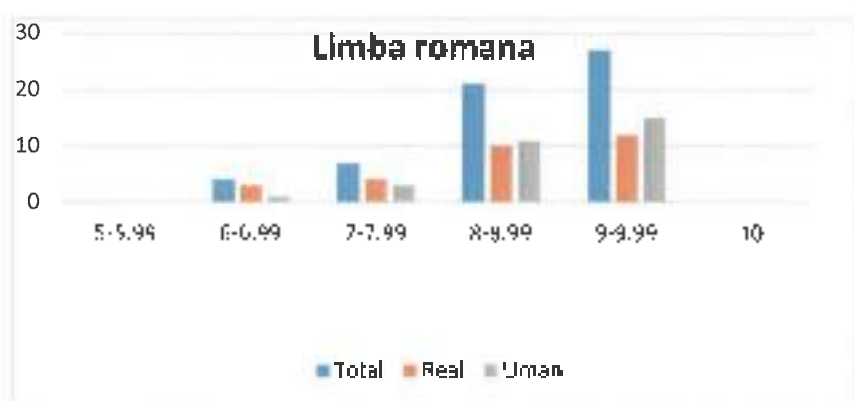
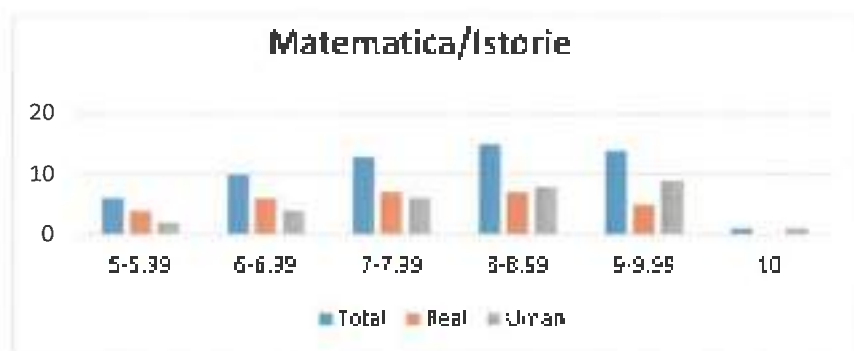
Nr. elevi	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
60	6	11	13	15	14	1
	10.17%	16.95%	22.03%	25.42%	23.73%	1.69%
Real	4	7	7	7	5	
30	13.79%	20.69%	24.14%	24.14%	17.24%	0.00%
Uman	2	4	6	8	9	1
30	6.90%	13.79%	20.69%	27.59%	31.03%	3.45%

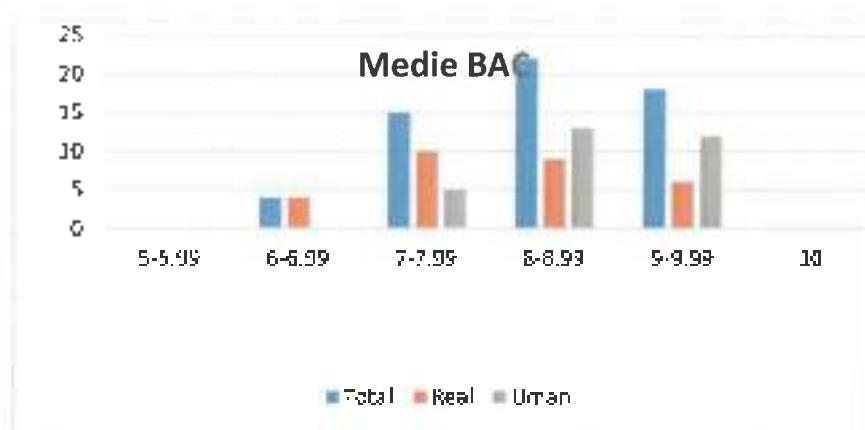
Disciplina la alegere

Nr. elevi	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
60	2	6	4	19	29	0
	1.69%	10.17%	6.78%	32.20%	49.15%	0.00%
Real	2	6	4	11	7	
30	3.45%	20.69%	13.79%	37.93%	24.14%	0.00%
Uman				8	22	
30	0.00%	0.00%	0.00%	27.59%	75.86%	0.00%

Medie BAC

Nr. elevi	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
60	1	4	15	22	18	0
	0.00%	6.78%	25.42%	37.29%	30.51%	0.00%
Real		5	10	9	6	
30	0.00%	13.79%	34.48%	31.03%	20.69%	0.00%
Uman			5	13	12	
30	0.00%	0.00%	17.24%	44.83%	41.38%	0.00%



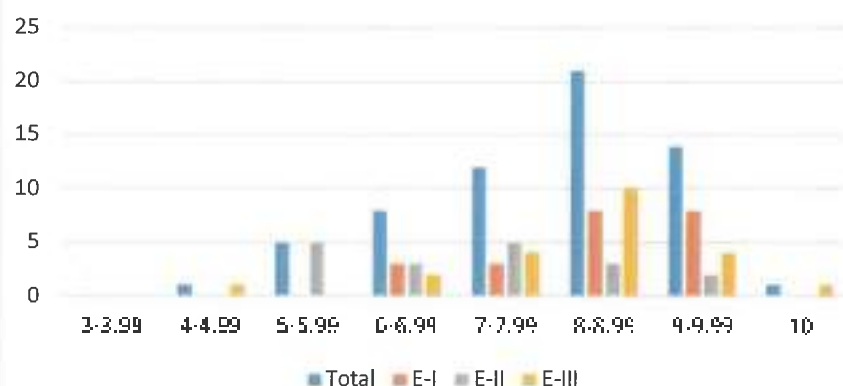


e)Rezultatele obținute de elevi la evaluarea națională clasa a VIII-a

Limba romana

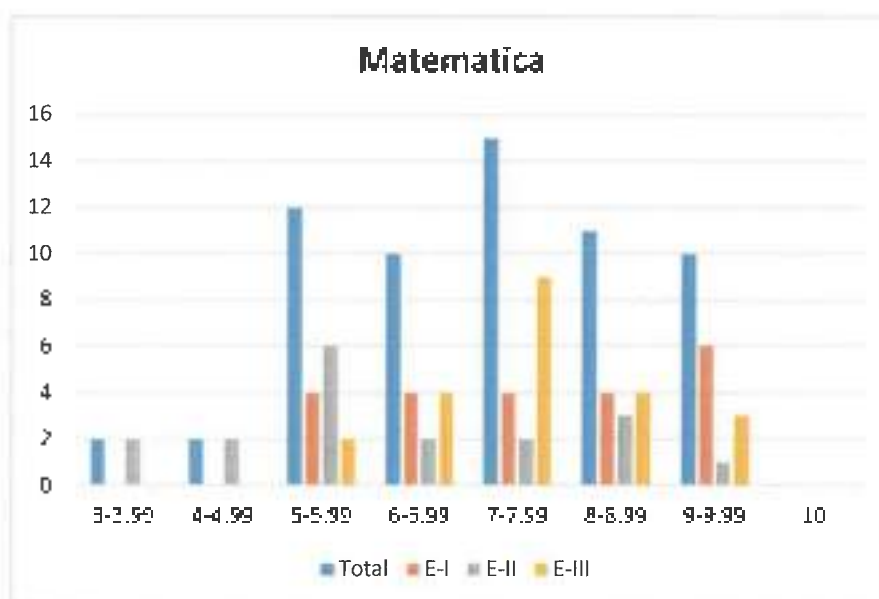
Nr. elevi	3-3.99	4-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
62		1	5	8	12	21	14	1
		1.61%	8.06%	12.90%	19.35%	33.87%	22.58%	1.61%
E-I				3	3	8	8	
22				13.64%	13.64%	36.36%	36.36%	
E-II			5	3	5	3	2	
18			27.78%	16.67%	27.78%	16.67%	11.11%	
E-III		1		2	4	10	4	1
22		4.55%		9.09%	18.18%	45.45%	18.18%	4.55%

Limba romana



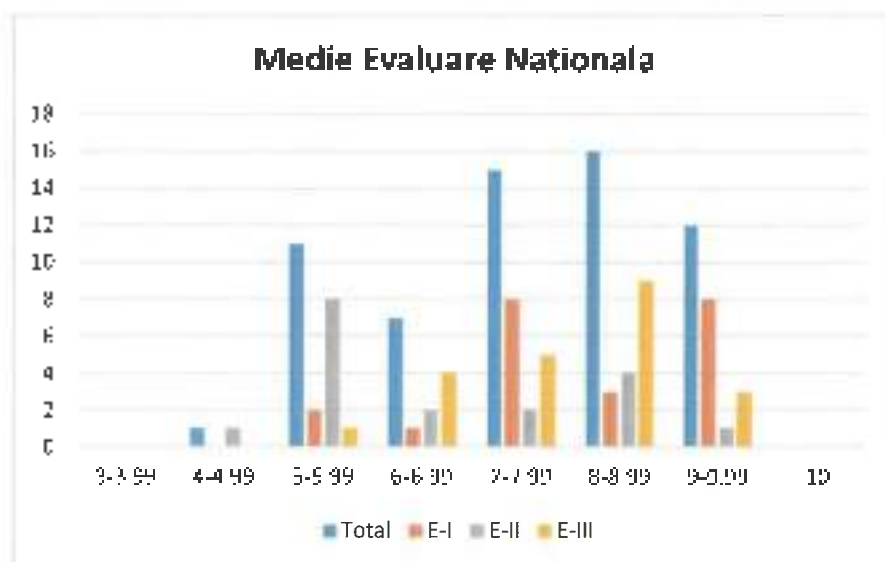
Matematica

Nr. elevi	3-3.99	4-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
62	2	2	12	10	15	11	10	
	3.23%	3.23%	19.35%	16.13%	24.19%	17.74%	16.13%	
E-I			4	4	4	4	6	
22			18.18%	18.18%	18.18%	18.18%	27.27%	
E-II	2	2	6	2	2	3	1	
18	11.11%	11.11%	33.33%	11.11%	11.11%	16.67%	5.56%	
E-III			2	4	9	4	3	
22			9.09%	18.18%	40.91%	18.18%	13.64%	



Medie Evaluare Nationala

Nr. elevi	3-3.99	4-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
62		1	11	7	15	16	12	
		1.61%	17.74%	11.29%	24.19%	25.81%	19.35%	
E-I			2	1	8	3	8	
22			9.09%	4.55%	36.36%	13.64%	36.36%	
E-II		1	8	2	2	4	1	
18		5.56%	44.44%	11.11%	11.11%	22.22%	5.56%	
E-III			1	4	5	9	3	
22			4.55%	18.18%	22.73%	40.91%	13.64%	



MANAGEMENTUL PERFORMANȚEI REZULTATE CONCURSURI ȘCOLARE

1. Ciclul Primar

Evidențiez consecvența învățătorilor în abordarea centrală pe elev în obținerea de performanțe, performanței metodologia de evaluare și remarcate în rezultatele testărilor inițiale și sumative, confirmându-se o calitate spor în achizițiile, capacitățile, competențele, atitudinile și comportamentele elevilor. S-au folosit atât metode și precădere în perioada martie- iunie. Rezultatele evaluărilor formative curente cât și sumative se află în m Educational Google iar notele au fost prezentate individual părinților sub semnătură. Elevii au fost notați performanță bine definită, ritmic, rezultatele fiind consemnate de fiecare dată în catalogul clasei și în carnetele el

Elevii au participat la concursurile online , avizate de catre Ministerul Educatiei, obținând următoarele re:

4. 4.3.1 Rezultate la olimpiade și concursuri școlare

Clasa	Nume și prenume cadru didactic	Evaluări Naționale	Olimpiade și concursuri școlare
I E1	Bola Diana	-	Concursul județean „Poveștile minunate ale copilăriei” locurile II și III;
III E3	Drăi Adriana	-	Concursul Internațional de Matematică „Cangurașul matematician”, rezultate Premiul I-6 elevi; Premiul II-4 elevi; Premiul III-3 elevi.
IV E2	Roșu Alina Mariana	-	- Premii obținute la proiectul internațional în parteneriat cu Centrul Român de tradiții – Roma - Italia „Academia Junior”-Premiul I-11elevi
I E1	Drăghici-Milin Diana Ramona	-	Concursul internațional „Împreună cu Hristos în secol XXI”, Premiul I- 6 elevi, Premiul II-1 elev; Concursul „Arta reciclării” Diplomă de participare-6 elevi. Concurs Formidabili , Academia Junior, „Bucura lecturii” – secțiunea lectură și creație, locul 3, Premii obținute la proiectul internațional în parteneriat cu Centrul Român de tradiții – Roma - Italia

I E2	Heitz Maria-Elena	-	Concursul „Academia Junior”, Premiul I-13 elevi, Premiul II-2elevi; -Concursul internațional „Împreună cu Hristos în sec.XXI”, Premiul I-6 elevi, Premiul II-1 elev.
CP E3	Serban Aura Zlatita	-	-concursul „Academia Junior”, Premiul I-11 elevi; -concursul „DISCOVERY”, Performer 2, Locul I-8 elevi; -concursul internațional „Împreună cu Hristos în sec.XXI”, Premiul I-6 elevi Premiul II-1 elev. Concursul național „Fii inteligent” premii 1, 2, 3 obținute la Academia Junior. și Împreună pentru educație
I E1	Bota Diana	-	Cangurasul povestitor- I -7II-4: III- 3 Cangurul matematician: I- 6; II - 3; III- 2 „ Bucuria Nașterii,, - 1 premiu III
I E 2	Lukaci Simona	-	Concurs „ Împreună cu Hristos în Europa sec XXI „ Bucuria Nașterii,, - 2 premii I, 2 premii II, 4 premii III Cangurul Matematician : 4 premiul I, 8 premiul II, 4 premiul III
II E 2	Marian Andreea	-	Concurs „ Împreună cu Hristos în Europa sec XXI „ Bucuria Nașterii,, - 1 premiul I, 1 premiul II, 3 premii III, 2 mențiuni Cangurul Matematician :4 premiul I, 3 premiul III Concurs de desene - Bucuria nașterii Domnului în suflet de copil:-Premiul I

OLIMPIADE ȘI CONCURSURI-CICLUL GIMNAZIAL ȘI LICEAL

Limba engleză

✓ REZULTATE LA EXAMENE INTERNATIONALE:

Cambridge University :

Certificate in Advanced English- 39 elevi

REZULTATE LA CONCURSURI SCOLARE

Art Your Way – etapa județeană

1 premiu I

2 premii III

Super Smarty-on-line- etapa națională

2 premii I

Cangurul Lingvist

2 premii I

Concursul european de traduceri Juvenes Translatores

2 mențiuni speciale

Olimpiadele Comunicării

1 mențiune

OM ȘI SOCIETATE

Soroceac Mihaela:

- Concursul Geomondis, Concursul La pas prin Timis, Concursul Itinerarii Virtuale pe Terra, Concursul Căla

Văcariu Luminița:

- Concursul „Bucuria Nașterii Domnului în suflet de copil”,
 - Concursul Cinstirea Maicii Domnului, Lumină din lumină-Bucuria Nașterii Domnului în suflet de co
- INTERNAȚIONALĂ „ALĂTURI DE HRISTOS”

Dumitrașcu Nicoleta:

- Coordonator activități școlare și extrașcolare (cerc de pictură, cerc de lectură, Impact, “Hristos împărtășit c
- Concurs “Sfântul Iosif cel Nou de la Paros”
- Concursul Județean “Bucuria Nașterii”
- Concurs Internațional “Cu Hristos în Europa secolului XXI” elevii coordonați obținând numeroase premii I

Kurcsakovszki Beatrix:

- Campionat școlar de fotbal,
- Concurs "Cine știe Olimpism,Câștigă!"

Muntean Adina:

- Premiul I- Povăliceanu Suzana, clasa a VIII a E1,
- Premiul III – Ianoș Raluca, clasa a VIII a E1;
- Premiul I –Mențeanu Letiția,
- Premii speciale Iulia Hașdeu-București: Milosav Iulia și Atonișoale Robert: Paul Rebeca și Vlad Bărbules
- .

MATEMATICĂ ȘI ȘTIINTE

Neagu Cristina

Concursul " Arta Reciclării -Premiul I- Soșin Milan VI E2- tableta

Diplome de participare: Petra Timpean XU; Hlibițchi Daniela VII E2

Olimpiada de fizica-faza locala: RĂDULESCU ALEXANDRA-VI E2: BOAZGĂ ROBERT VII E1

Concursul Constantin Salceanu -UVT Timișoara; Facultatea de Fizică: UZA RAREȘ: SZABO ALECSANDRA

Concursul Național de Idei și Proiecte în domeniul Protecției Mediului: „Educația ecologică salvează mediul - E
NECHITESCU RALUCA; FONOAGE ROXANA XU- Mențiune

Petrescu Diana-Alina

Concurs „Noaptea cercetărilor”- gimnaziu -premiul I octombrie 2023

Concursul „Environmental Protection and Education ”-gimnaziu-premiul II mai,2024,UPT;

Proiect național „Ziua Mondială a Apei”- liceu-o mențiune și 1 premiu II ,martie 2024,;

Proiect național „Ziua Mondială a Apei”- gimnaziu- premiu special,clasa a -IX-a, martie 2024

4.3. Managementul carierei de perfecționare continuă, training și autodezvoltare

Obiective urmărite:

- ✦ Reconsiderarea strategiei de formare continuă prin reorganizarea Comisiei de formare c
- ✦ Motivarea cadrelor didactice pentru înscrierea la cursuri acreditate, aplicarea unui program orar armonizat care să permită/ faciliteze prezența la cursuri
- ✦ Valorificarea experienței cadrelor didactice prin organizarea de activități complexe (workshopuri, sesiuni de comunicare, simpozioane etc)

Acțiuni realizate:

- ✦ Stabilirea componenței și a atribuțiilor Comisiei de formare continua
 - ✦ Creșterea flexibilității sistemului de formare profesională prin extinderea ariei de formare la nivel european
 - ✦ Existența în școală și asigurarea accesului la toate documentele de politică educațională, precum și implementarea acestora în procesul instructiv-educativ
 - ✦ Inițierea de activități de consiliere și de orientare a cadrelor didactice
 - ✦ Stimularea (auto) formării și dezvoltării profesionale prin participarea la cursuri de formare la nivel național
 - ✦ Încurajarea și sprijinirea inițiativelor prin flexibilitate, deschidere spre nou
 - ✦ Organizarea de activități complexe (workshopuri, sesiuni de comunicare, simpozioane etc) de către cadrele unitatii cu alte entitati din tara si din Europa
 - ✦ Mediatizarea ofertei CCD în fiecare comisie metodică
 - ✦ Mediatizarea metodologiei de perfecționare prin grade didactice și afișarea graficului de înscriere pentru acc
 - ✦ Evidența gradelor didactice
 - ✦ Evidența cursurilor de perfecționare și formare continuă
 - ✦ Evidența activităților de perfecționare în școală la nivel de comisie metodică, consilii profesionale și de adm
- Perfecționarea continuă a cadrelor didactice în școală (formarea curentă)

În acest sens s-au realizat următoarele:

- prezentarea la avizier și comunicarea prin email a informației referitoare la activitățile de formare continuă inițiate de MEC și CCD Timiș;
- activități metodico-științifice și psihopedagogice, organizate la nivelul unității de învățământ în c. comisii metodice și catedre: studierea/ aprofundarea programei școlare și întocmirea corectă a planificărilor și elaborarea de proiecte didactice în cadrul fiecărei catedre; elaborarea testelor inițiale, a fișelor de evaluare învățării; studierea metodologiei de organizare a examenului de bacalaureat;
- discutarea la nivel de catedră a metodelor de evaluare modernă și punerea lor în practică prin org. comisii metodice
- prezentarea la avizier a metodologiei, calendarului și a programelor de perfecționare pentru anul școlar

4.5. Managementul educației nonformale. Activități extrașcolare

Activitățile educative realizate la nivel de școală sunt în colaborare cu diverși parteneri/colaboratori în parteneriat/protocol de colaborare încheiate pe parcursul acestui an școlar.

Ciclul gimnazial și liceal

ANUL ȘCOLAR 2023-2024

În anul școlar 2023-2024 au fost desfășurate o serie de activități extracurriculare la nivelul Liceului Teoretic „Wilhelm I” încheierea unor parteneriate importante cu instituții locale, naționale, dar și internaționale. Responsabilii activităților de învățământ și educatori școlari, care au realizat planificarea acestor activități potrivit standardelor actuale. Astfel, o mare parte din activități s-au desfășurat în mediul online ca loc de desfășurare a acestora.

Întreaga activitate de coordonare a proiectelor și programelor educative a urmărit în principal creșterea prestigiului acțiunilor desfășurate cu elevii și profesorii, prin formele de parteneriat cu diverse instituții culturale și cu reprezentanții comunității.

Desfășurarea activității educative a implicat trei categorii de demersuri:

- Prima categorie a constituit-o coordonarea și sprijinirea activităților desfășurate în cadrul Consiliului Elevilor;
- A doua categorie este reprezentată de demersurile special orientate: orele de consiliere și orientare școlară;
- A treia categorie apelează practic la disciplinele școlare din trunchiul comun și la disciplinele din zona potențial ridicat în ceea ce privește educația pentru valori, precum și strategii adecvate în acest scop.

Detaliind prima categorie de demersuri educative, este important de menționat faptul că pe parcursul întregului an s-a acordat prioritate îndrumării și sprijinirii acestora în organizarea din cadrul Consiliului Elevilor - alegeri, comisii de lucru.

Analizând a doua categorie de demersuri educative, este de remarcat faptul că pe parcursul întregului an școlar, orele de consiliere și orientare școlară au fost conform noilor programe. Toți diriginții și-au întocmit, încă de la începutul anului școlar, planurile de lucru.

Cel de-al treilea demers a avut în vedere ca activitatea curriculară de la clasă să nu fie perturbată de activitățile extrașcolare, astfel încât raportul dintre aceste activități educative să fie în favoarea activităților de la clasă.

În cadrul fiecărui demers au fost proiectate activități reprezentative pentru realizarea obiectivelor.

Obiectivele propuse:

1. Recunoașterea activității educative școlare și extrașcolare ca dimensiune fundamentală a procesului instructiv – educativ;
2. Permanenta actualizare a conținutului învățării;
3. Întărirea statutului activității educative școlare și extrașcolare ca spațiu de dezvoltare personală;
4. Reducerea fenomenelor antisociale, de violență școlară, de abandon școlar, absentism și analfabetism;
5. Dezvoltarea dimensiunii europene a activității educative școlare, extrașcolare și extracurriculare prin multiplicarea cooperării internaționale;
6. Dinamizarea consiliului elevilor prin inițierea și organizarea unor proiecte educative având drept scop implicarea mare de elevi în viața școlii;
7. Asigurarea eficienței activității educative școlare și extrașcolare prin monitorizarea și evaluarea impactului acestora;
8. Întărirea parteneriatului educațional guvernamental – non-guvernamental în vederea responsabilizării tuturor actorilor din procesul instructiv-educativ.

PROPUNERI/REMEDIERI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024-2025

- Realizarea unui plan de management al activităților extrașcolare și extracurriculare mult mai amănunțit în funcție de
- Implicarea mai activă a profesorilor în activități, nu numai a dirigintilor
- Realizarea unor chestionare de nevoi pentru elevi de 2-3 ori pe an
- Dezvoltarea comunicării dintre școală și familie
- Coordonarea activităților și programelor de către elevi
- Realizarea unui suport informational privind proiectele, parteneriatele și activitățile, unic pentru elevi și profesori.
- Centralizarea mai eficientă a tuturor activităților desfășurate într-un an școlar

Analiza SWOT a activităților extracurriculare și extrașcolare la Liceul Teoretic „William Shakespeare”, Timișoara

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Existența parteneriatului educațional cu familia, comunitatea, organizații non-guvernamentale și guvernamentale în vederea responsabilizării acestora în susținerea și îmbunătățirea actului educațional • Implicarea profesorilor din toate ariile curriculare în activități extrașcolare și atragerea elevilor la activitățile desfășurate • Rezultate la examene internaționale: Cambridge University Certificate in Advanced English- 19 elevi • Participări cu rezultate bune și foarte bune la concursuri școlare, activități cultural-artistice, serbări • Promovarea activităților sportive prin implicarea elevilor	• Profesorii nu mediatizează/promovează pe care le desfășoară • Ofertă relativ limitată a propunerii pentru constituirea programului de activități la gimnaziul și liceul • Implicarea insuficientă a părinților în activitățile extracurriculare • Rezultate cantificabile reduse ale activităților • Limitarea activităților extrașcolare din cauza lipsei de finanțare și a mediului online din timpul pandemiei
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Participarea la proiecte cu impact național și internațional care promovează imaginea școlii. • Disponibilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii: ONG-uri, Biserica, instituții culturale și sportive, Universitatea de Vest Timișoara	• Instabilitatea la nivel social în comunitate • Scăderea motivației cadrelor didactice din cauza lipsei de finanțare și a mediului online din timpul pandemiei

PROIECTE ȘI PARTENERIATE

Nr. crt.	Denumirea proiectului sau scopul	Data / perioada	Responsabili	Parteneri	Observații
1	„Parteneri pentru binele copiilor”	Noiembrie 2023	Plăcuț Iasmina Makai Maria Mirza Puș Mercescu Maria	Parteneriat educațional cu familia	Parteneriat
2	„Ajută-mă să cresc mare și voinic!”	Noiembrie 2023	Maryan Doina Paulescu Anisoara	Parteneriat educațional cu familia	Parteneriat
3	Parteneriat „Formidabilii”	An școlar 2023-2024	Prof. inv. primar Drăi Adriana	Parteneriat „Formidabilii”	Parteneriat
4	Dezvoltarea abilităților pentru viață	An școlar 2023-2024	Prof. inv. primar Școlosi Liliana Prof. inv. primar Șelcan Aura Zlatița	Proiectul național Junior Achievement România	Proiect
5	„Școala siguranței”	An școlar 2023-2024	Prof. inv. primar Școlosi Liliana	TEDI	Parteneriat
6	Nice to meet you	An școlar 2023-2024	Prof. inv. primar Vasile Liliana Carmen	Universitatea de Vest Timișoara	Parteneriat
7	Primăria de îmbinare Parteneriat cu Muzeul Satului Bănățean	An școlar 2023-2024	Prof. inv. primar Drăghici-Milin Diana Ramona	Muzeul Satului Dănilătean	Parteneriat
8	3R – Reducere, Refolosi, Reciclaș și deșeurilor	An școlar 2023-2024	Prof. inv. primar Heitz Maria-Elena	RETIM	Parteneriat
9	„Școala de vară”	An școlar 2023-2024	Prof. inv. primar Șelcan Aura Zlatița	parinți	Proiect
10	Clubul Prieteniei - „Am devenit și vom rămâne prieteni”	An școlar 2023-2024	Comisie metodică Limbă și Comunicare	-	Proiect
11	„O poveste fata varșă”	An școlar 2023-2024	Prof. Codruța Carmen Ștefco	-	Proiect
12	„Patum care citeste”	An școlar 2023-2024	prof. Taran Monica prof. Bazala Iuliana prof. Prodan Mirela	Biblioteca Județeană Timiș	Parteneriat

13	„Primăvara poeziei”	An școlar 2023-2024	Prof. Petrean Diana	Școala Gimnazială Giarmata	Parteneriat
14	„Hainele și Poveștile: înmănești-moștenirea culturală a neamului nostru”	An școlar 2023-2024	Prof. Petrean Diana	Atelieră de creație	Parteneriat
15	”Colectarea separată a deșeurilor: obligație legală”	An școlar 2023-2024	Prof. Neagu Cristina	Asociația de Dezvoltare Intercomunitară Despun Timiș Rabin Ecology Service S.A	Parteneriat
16	„Fizica în limba engleză”	An școlar 2023-2024	Prof. Neagu Cristina	Colegiul Național Pedagogic „ Carmen Sylva	Proiect educațional
17	„Educația privind valoarea vieții”	An școlar 2023-2024	Prof. Mihoc Cristina	Fundația Ester4	Proiect educațional
18	„A fly journey”	An școlar 2023-2024	Prof. Subin Angelia	ISJ Timiș	Proiect concurs
19	Vizitarea Gărzii de studii virtual Study UK Europe	An școlar 2023-2024	Prof. Subin Angelia	British Council România	Parteneriat
20	Dezbateri online cu tineri americani	An școlar 2023-2024	Prof. Subin Angelia	American Corner din cadrul Bibliotecii Județene Timiș	Parteneriat
21	Participarea elevilor la Olimpiadele Comunicării	An școlar 2023-2024		Facultatea de Științe ale Comunicării	Parteneriat
22	Activități de mentorat și practică pedagogică	An școlar 2023-2024	Prof. Subin Angelia	UNVT	Parteneriat
23	Proiecte eTwinning	An școlar 2023-2024	Prof. Subin Angelia	Palatul Copiilor Timișoara	Parteneriat
24	Împerecherea proiecte Erasmus+	An școlar 2023-2024	Prof. Tache Marian	Centrul pentru promovarea învățării permanente Timișoara	Parteneriat
25	Erasmus- „Connecting cultures digitally in a connected Future : ONLIFE.	An școlar 2023-2024	Prof. Subin Angelia	Model Senior High School of Patras, din Grecia	Proiect
26	Participare ca parteneri în proiecte eTwinning <i>Maths in Your Thematic History (MYTH), Enhanceable Language Teaching (ELT) și Europe On-Air!</i>	An școlar 2023-2024	Prof. Subin Angelia	eTwinning	Proiect
27	Erasmus+ <i>Dimensioni digitale in predarea bilingvă</i> – în calitate de coordonator	An școlar 2023-2024	Prof. Subin Angelia Prof. Mat Andreia	I.E.S. Alleanilla, Almena	Proiect

			Prof. Kimak Madalina-Larisa			
28	Erasmus- <i>HOPEschools-Health, openness and prosperity education for schools</i> – in calitate de coordonator	An școlar 2023-2024	Prof. Subin Angela	Centrul pentru promovarea învățării permanente Timișoara	Proiect	
29	Erasmus+ <i>Emotional Intelligence for New European Generation (KA 220)</i> – in calitate de partener	An școlar 2023-2024	Prof. Subin Angela	Gymnazium Jímboř Căutha-Jarkovskébo. Praga, Cehia	Proiect	
30	Erasmus+ <i>Together we learn, together we grow (KA 210)</i> – in calitate de partener	An școlar 2023-2024	Prof. Adam Christine Prof. Subin Angela	I.C.S. Mattarella Bonagno, Palermo, Italia	Proiect	
31	<i>Voluntar pt engleza predarea în engleza în clasele primare</i>	An școlar 2023-2024	Prof. Budugan Sonia Prof. Clărecheș Adina	părinți	Proiect	
32	Prevenirea bullying-ului în școală	An școlar 2023-2024	Prof. Petrean Daria Prof. Kimak Madalina-Larisa	Consiliul Școlar al Elevilor	Proiect	
33	Proiect „Terapie prin artă”	An școlar 2023-2024	Prof. Dragomir Melania	părinți	Proiect	
34	Proiectul județean „Exerciții, probleme și povești pentru copii empatici, puternici și curajoși”	An școlar 2023-2024	Prof. Dragomir Melania	părinți	Proiect	
35	Proiectul „Nobody Left Behind”.	An școlar 2023-2024	Prof. Dragomir Melania	părinți	Proiect	
36	Proiectul „The Colours of Friendship”	An școlar 2023-2024	Prof. Dragomir Melania	părinți	Proiect	
37	Proiectul „Școala Pacifismului”	An școlar 2023-2024	Prof. Dragomir Melania	părinți	Proiect	
39	„Cetățeanul”	An școlar 2023-2024	Prof. Dobrescu Mihaela	-	Proiect	
40	Parteneriat cu Biserica „Sfântul Nicolae” Timișoara Nord și Biserica „Sfântul Ilie Tesviteanu” Fabric	An școlar 2023-2024	Prof. Dumitrușcu Nicoleta	Biserica „Sfântul Nicolae” Timișoara Nord Biserica „Sfântul Ilie Tesviteanu” Fabric	Parteneriat	
41	Parteneriat educațional (Impact Shakespeare în parteneriat cu P.P. Neveanu)	An școlar 2023-2024	Prof. Dumitrușcu Nicoleta	P.P. Neveanu	Parteneriat	

42	"Sport și mișcare în spiri fair-play"	An școlar 2022-2023	Prof. Vacariu Luminița	-	Proiect
43	Parteneriat educațional cu Muzeul de Istorie Banatul, Biserica Sf. Ilie, Episcopia Italiei	An școlar 2022-2023	Prof. Vacariu Luminița	Muzeul de Istorie Banatul, Biserica Sf. Ilie, Episcopia Italiei	Parteneriat
44	"Să descoperim împreună Zona Fabrică"	An școlar 2023-2024	Prof. Vacariu Luminița	-	Proiect

ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE ȘI EXTRAȘCOLARE

Nr. crt.	Activitatea	Locul desfășurării	Data/ perioada desfășurării	Responsabili	Parteneri	Clase-elevi implicați
1	"Poveste de Crăciun"	online	Decembrie 2023	Prof. inv. primar Bota Diana Prof. inv. primar Roșu Alina	Atelier de cuvinte	I E1 IV E2
2	"Hainele și poveștile românești, moștenirea culturală a neamului nostru"	online	09.06 2024	Prof. inv. primar Roșu Alina	Atelier de cuvinte	IV E2
3	"Efecții, probleme și povești pentru copii empatici, puternici și curajoși"	online	An școlar 2023-2024	Prof. inv. primar Vasile Liliana Carmen Prof. inv. primar Heitz Maria-Elena	Psiholog Dragomir Melania	IV E1 CP E2
4	"Artă reciclată"	online	Decembrie 2023	Prof. inv. primar Diaghici-Milin Diana Ramona Prof. inv. primar Teite Maria-Elena	ADID Timiș	CP E1 CP E2
5	Povestea și jocuri de "Draghulac"	online	Februarie 2024	Prof. inv. primar Heitz Maria-Elena	parinți	CP E2
6	"Ursul pălăin de vulpe"	teatru în aer liber	An școlar 2023-2024	Prof. inv. primar Lukaci Simona	Teatrul Mitrin, în cadrul BETA -Bienala timișoreană	II E2 II E3

7	Sedute online "Colinde de la noi do- ăcușă"	online	Decembrie 2023	Prof. inv. primar Dinca Enea Daniela Prof. inv. primar Lukaci Simona Prof. inv. primar Marian andreea Prof. inv. primar Drăi Adriana	de arhitectura părinți	I E2 II E3 III E3
8	"Mica Unire,, -lecție interactivă"	online	Ianuarie 2024	Prof. inv. primar Lukaci Simona	Atelier de cuvinte	I E2
9	"Să avem grijă de noi"	online	An școlar 2023- 2024	Prof. inv. primar Giuchis Andreea	părinți	II E2
10	"Plante și animale protejate de lege"	online	An școlar 2023- 2024	Prof. inv. primar Giuchis Andreea prof. inv. primar Marian Andreea	părinți	II E1 II E2
11	"Capitale ale Țărilor UE"	online	An școlar 2023- 2024	Prof. inv. primar Giuchis Andreea prof. inv. primar Marian Andreea	părinți	II E1 II E2
12	"Zeii grecilor"	online	An școlar 2023- 2024	Prof. inv. primar Giuchis Andreea prof. inv. primar Marian Andreea	părinți	II E1 II E2
13	"Menținerea sării de sindată"	online	An școlar 2023- 2024	Prof. inv. primar Giuchis Andreea prof. inv. primar Marian Andreea	părinți	II E1 II E2
14	"Ziua internațională a animalelor de companie"	online	An școlar 2023- 2024	prof. inv. primar Marian Andreea	părinți	II E1
15	"Ducerea albusă"	online	An școlar 2023- 2024	prof. inv. primar Marian Andreea	părinți	II E1

16	Serbări de sfârșit de an	Liceul Teoretic „William Shakespeare”	Iunie 2024	Prof.inv.primar Bota Diana Prof.inv.primar Lukaci Simona Prof.inv.primar Drai Adriana Prof.inv.primar Gane Mariana prof.inv.primar Marin Andreia Prof.inv.primar Ciuchit Andreea Prof.inv.primar Sejan Aura	părinți	IEI IE2 IE3 IE4 IE5 IE2 IV E3
17	RUCF a II-a ediție Virtuala a Tîrgului Internațional de Universități	online	OCTOMBRIE 2023	Prof. Neagu Cristina	Grupul Educativ	XII R
18	Excursie	Devu. Sabu- Alba-Iulia	05.-08.04.2024	Prof. Neagu Christina	As Tour	Elevi liceu
19	Expoziție de plănșe tematice cu titlul „Elemente de igienă și de prevenire a îmbolnăvirilor”	Laboratorul de biologie	An școlar 2023-2024	Prof. Miheș Cristina	.	Clasele a VI-a
20	Prezentarea Facultății de Sociologie și Psihologie –orientare profesională	online	20.04.2024	Psiholog Dragomir Melania	Facultatea de Sociologie și Psihologie, Universitatea de Vest Timișoara	XII U
21	Preșănire Examen Cambridge – Certificare în Advanced English	Online/facultății Teoretic „William Shakespeare”	An școlar 2023-2024	Prof. Adam Christine Prof. Budugan Sonia Prof. Suhur Angelia	British Council România	Elevi liceu
22	Preșănire Examen Cambridge – Young Learners	Online/Liceul Teoretic „William Shakespeare”	An școlar 2023-2024	Prof. Budugan Sonia Prof. Chereches Adina Prof. Ștefan Mioara Prof. Dalos Simona	British Council România	Elevi ciclul primar-gimnaziu

23	Pregătire Examen Cambridge – PET, KET	Online: Liceul Teoretic „William Shakespeare”	An școlar 2023- 2024	Prof. Chereches Adina Prof. Drăgoiu Ramona	British Council România	Elevi gimnaziu
24	Atelierul tematic „Abilitari de viață la adolescenți”	Online: Liceul Teoretic „William Shakespeare”	An școlar 2023- 2024	Prof. Dragomir Melania	-	Elevi liceu
25	Biblioteca vie- întâlnire burier și neptoi. „Tradiții din străbuni în prag de sărbătoare”	online	An școlar 2023- 2024	Prof. Văcariu Luminița	Părinți, bunicel	V Liceu
26	Activitate extracurriculară online	online	An școlar 2023- 2024	Prof. Văcariu Luminița	Școala Gimnazială nr.2- Prof. Miloș Cristian	Elevi gimnaziu
27	Atelier virtual - Ziua purpilor deschise la Facultatea de Științe ale Comunicații	online	An școlar 2023- 2024	Prof. Muntean Adina	Facultatea de Științe ale Comunicații	Elevi liceu
28	1 Decembrie 1918 – Proiecte, Creații literare „Referate	online	Decembrie 2023	Prof. Muntean Adina	-	Clasele a VIII-a
29	Comemorare holoocaust- prezentare ppt și vizionare documentare	online	Ianuarie 2024	Prof. Muntean Adina	-	Elevi liceu
30	Campionat școlar de fotbal		An școlar 2023- 2024	Prof. Karcakovsky Beatrix	-	Elevi gimnaziu/liceu

Integrare europeană-relații internaționale **An școlar 2023-2024**

a. ACTIVITĂȚI DE FORMARE CONTINUĂ ÎN DOMENIUL SCRIERII ȘI ÎNȚITERII DE PROIECTE

- participarea la cursul online *eTwinning Erasmus+* - sept. 2023
- participarea la atelierul *Dezvoltare școlară și profesională prin Erasmus +*, organizat de ISJ Timiș - oct. 2023
- webinar *Erasmus plus*, organizat de ISJ Timiș, aprilie 2024
- webinar *Erasmus plus*, organizat de Agenția Națională pentru programe comunitare, aprilie 2022+5 *Erasmus*

B. PARTENERIATE ȘI ACTIVITĂȚI

- organizarea proiectului și concursului *Art Your Way*, nov. 2023, în parteneriat cu ISJ Timiș
- participarea la concursul european de traduceri *Juvenes Translatores*, organizat de Comisia Europeană, 26 noiembrie 2023, la care elevii școlii noastre. Dărușan Ioana-Melinda și Mureșan Ghilinger Eveline au obținut două Mențiuni speciale
- parteneriat cu British Council România, nov. 2023 - vizitarea târgului de studii virtual Study UK Europe și organizarea examenelor Cambridge YLE, KET/PET și CAE
- sprijinirea programului "Timișoara Creativă" prin popularizarea în rândul elevilor a cursurilor Facultății de Economic și de Administrare a Afacerilor din cadrul Universității de Vest din Timișoara, ian. 2024
- parteneriat cu American Corner din cadrul Bibliotecii Județene Timiș și participarea la o dezbatere online cu militari americani, feb. 2024
- parteneriat cu Facultatea de Științe ale Comunicării în vederea participării elevilor școlii noastre la Olimpiadele Comunicării, aprilie 2024
- participarea cu elevii clasei a XII U la prezentarea Facultății de Sociologie și Psihologie - orientare profesională, aprilie 2024 (coordonator psiholog Melania Dragoniur)
- parteneriat cu UVT pentru activitățile de mentorat și practică pedagogică
- parteneriat cu Palatul Copiilor Timișoara, în proiectele eTwinning
- parteneriat cu ONG-ul Centrul pentru promovarea învățării permanente, Timișoara, în vederea inițierii de proiecte Erasmus +

c. PROIECTE SI APLICATII

- derularea Erasmus+ *eConnecting cultures digitally in a connected Future : ONLIFE*, 28 oct.2022, în parteneriat cu Model Senior High School of Patras, din Grecia (coordonatori proiectului)
- participare ca parteneri în proiectele eTwinning *Mythicise Your Thematic History (MYTH)*, *Enjoyable Language Teaching (ELT)* si *Europe On-Air!*

Proiectul *Enjoyable Language Teaching (ELT)*, desfășurat în perioada 11.09.2023- 15.06.2024, a propus aprofundarea limbii engleze prin proiecte. Pornind de la cele patru abilități de bază în studiul limbilor străine, elevii au folosit diferite instrumente web 2.0 colaborative și creative în crearea unor proiecte cu ajutorul tehnologiei: chestionare, blog-uri, un e-book, povești, dezbateri virtuale, poezii și desene.

Scopul proiectului *Mythicise Your Thematic History (MYTH)* (2023-2024) a fost de a cunoaște miturile și legendele țărilor participante (Spania, Italia, Turcia, România, Albania, Georgia), de a le împărtăși și explica partenerilor europeni, de a le compara și a găsi similitudini și diferențe. Al doilea obiectiv al proiectului a fost de a încuraja înțelegerea multiculturală și toleranța reciprocă prin mituri și conștientizarea celor cinci teme principale: toleranță, pace, calitate, dreptate și egalitate și o temă surpriză.

Proiectul *Europe On-Air!* (2023-2024) și-a propus stimularea ideilor creative ale elevilor prin activități radio, podcasturi, discuții, emisiuni și interviuri.

Activitățile radio din cadrul proiectului au îmbunătățit și promovat mai multe aspecte precum incluziunea, încrederea în sine a elevului, abilitățile de vorbire și scriere în limba engleză și creativitatea. Crearea unui radio școlar a implicat muncă în echipă, nu numai în școală cu elevii, ci și cu țările participante la acest proiect (Spania, România și Turcia).

- depunerea aplicației Erasmus+ *Dimensiuni digitale în predarea bilingvă*, (în calitate de coordonator) în 11/18 mai 2024, în parteneriat cu I.E.S. Alhamilla, Almería, o școală bilingvă din Spania (aplicație înlocuită de echipa de proiecte - Mal Andreca, Kimak Madelina și Subin Angelia)

- derularea Erasmus+ *HOPE4schools-Health, openness and prosperity education for schools*, (în calitate de coordonator) în 11/18 mai 2023, în parteneriat cu CENTRUL PENTRU PROMOVAREA ÎNVĂȚĂRII PERMANENTE TIMIȘOARA

- depunerea aplicației Erasmus+ *Emotional Intelligence for New European Generation (KA 220)*, (în calitate de partener) în parteneriat cu Gymnazium Jirího Gutha-Jarkovského, Praga, Cehia

-depunerea aplicației Erasmus+ *Together we learn, together we grow (KA 210)*, (în calitate de partener) în parteneriat I.C.S. Mattarella Bonagia, Palermo, Italia

1. Colaborarea cu American Corner și Ambasada Statelor Unite ale Americii la București și participarea la dezbateri despre Revoluția din 1989, în prezența ambasadorului Statelor Unite ale Americii, în 20.12.2023, la Biblioteca Județeană Timiș.

2. Colaborarea cu Consiliul Britanic și Ambasada Mării Britanii la București și participarea la Conferința Națională *30 Years of Freedom*, în 18.12.2022, în urma selecției proiectului echipei noastre în primele 10 cele mai bune proiecte din țară.
- Echipa școlii a fost formată din elevele Jinga Ioana, Ciciu Alexandra, Matei Miruna, Ionescu Cora și Chiriță Denisa (XI IF) care au realizat un videoclip în limba engleză despre eroii Revoluției de la 1989 din Timișoara (coordonator-prof. Subin Angelia).

4.7. Strategii educaționale. Dezvoltare, coordonare și colaborare prin parteneriate

Nivelurile, durata și efectele colaborării Liceului Teoretic William Shakespeare Timișoara cu reprezentanții comunității locale au fost în general rezultatul existenței unor necesități localizate preponderent la nivelul unității de învățământ. Categoriile cele mai importante în care se încadrează relațiile școală-comunitate derulate în ultimii ani sunt:

- 1) Necesități de formare - acestea pot fi localizate atât la nivelul elevilor, cât și la nivelul membrilor comunității. În cazul grupului-țintă elevi, prin intermediul diriginților, se realizează educarea non-formală a elevilor prin participarea la manifestări culturale și artistice, vizite la muzee, excursii etc.
- 2) Necesități materiale - atragerea de resurse materiale din comunitate este în general susținută de conducerea unității de învățământ și este orientată atât către autoritățile locale, cât și către diverși alți parteneri.
- 3) Necesități umanitare - parte a educației oferită în cadrul școlii noastre, spiritului umanitar format elevilor s-a manifestat în numeroase ocazii - în general create și duse la îndeplinire prin inițiativa comitetă a elevilor. Elevii au întreprins campanii de strângere de fonduri și de obiecte cu care au venit în ajutor celor nevoiași.
- 4) Necesități de consultare la nivel managerial - dialogul cu diferiți parteneri intereseți de evoluția unității de învățământ a avut ca scop atât facilitarea găsirii soluțiilor pentru diverse probleme, cât și necesitatea de a conștientiza partenerii asupra problemelor existente.

Problemele școlii sunt problemele comunității din care aceasta face parte - iar parteneriatul în identificarea și soluționarea acestora este cel care asigură transpunerea în practică a priorităților dezvoltării instituției.

Eficiența actului educațional depinde, printre altele, de stabilirea și dezvoltarea unei relații optime cu comunitatea: administrația

publică locală (Primărie, Consiliul Local), mass-media, instituții de cultură, organizații neguvernamentale, biserică, părinți etc.

Toate aceste componente ale comunității locale trebuie angrenate în formarea elevilor astfel încât să devină mai târziu obiectul unei integrări optime în societate. În acest sens, actorilor comunității trebuie să li se ofere informații privitoare la mediul școlar și să li se asigure posibilități de participare sau implicare în procesul de dezvoltare a școlii și de îmbunătățire a calității educației. În esență, finalitățile educației – idealuri, scopuri, obiective, ș.a. – nu privesc doar instituția școlară, ci se înscriu în tabloul mai vast al construcției sociale. De aceea comunicarea trebuie să-și asume responsabilități cât mai clare în diverse activități extracurriculare desfășurate de elevii și cadrele didactice din școală, precum și în descoperirea de noi resurse financiare și materiale menite a dăruți actului didactic un plus de calitate. Această din urmă activitate poate fi realizată prin sponsorizări ale unor activități (conceperea de reviste și/sau publicații școlare, excursii tematice, vizite, vizionări de spectacole, dotarea cu echipament sau mijloace de învățământ), precum și prin sprijinirea elevilor cu probleme sociale deosebite sau a celor supradotați (prin acordarea de burse, stimulente financiare, premii etc.).

Optimizarea procesului instructiv-educativ se bazează pe parteneriatul real, funcțional cu părinții elevilor, element relevant, chiar decisiv, în construcția personalității elevilor. Din această perspectivă, menționăm eforturile întreprinse de Asociația de Părinți care funcționează în cadrul Liceului. Această organizație își aduce aportul în susținerea financiară a unor activități extracurriculare, se implică în soluționarea unor probleme sau situații specifice mediului școlar, sprijină colectivul profesoral în demersurile sale educaționale.

Un management eficient trebuie să anticipeze evoluțiile de pe piața forței de muncă la nivel local și național pentru a răspunde în mod eficient prin politicile școlii în domeniul curriculum-ului, dezvoltării personalului, finanțării, etc., provocărilor următorilor ani. Anticipând în mod corect aceste evoluții, credem că se va putea acționa astfel încât instituția noastră să fie pregătită:

- să mențină un standard înalt de pregătire a actualilor elevi, oferindu-le acestora un set de competențe, cunoștințe și abilități necesare în societatea actuală;
- să atragă prin programele sale noi categorii de beneficiari ai unei educații și instrucții moderne și eficiente;
- să îndeplinească, pe termen lung, cerințele comunității pe care dorește să o deservască, prin oferirea de absolvenți valoroși care ajung să profeseze cu succes în domenii importante.

ANALIZA SWOT DE FINAL -CENTRALIZARE COMISII METODELOR

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Peste jumătate din numărul copiilor au rezultate bune și foarte bune; - Existența personalului didactic calificat și titular permite realizarea unui învățământ de calitate; dar și creșterea încrederii părinților în instituția școlară; - Relațiile interpersonale favorizează un climat deschis și stimulant; • Dorința cadrelor didactice de a consilia părinții în problemele care îi preocupă pe aceștia, dar și în probleme pe care aceștia nu le sesizează; - Afilierea grădiniței la Liceul "William Shakespeare"; - Colaborarea foarte bună între grădiniță și școală; - Colaborarea foarte bună între grădiniță și comunitatea locală (Consiliul de cartier); - Situația grădiniței în apropierea școlii cu clasele CP-IV "William Shakespeare"; • Prioritate la înscrierea copiilor la școală (cei care optează pentru clasele CP-IV "William Shakespeare"); - Dotarea grădiniței cu mijloace audio-video și acces la internet; - Participarea la diverse programe și proiecte, concursuri extrașcolare pe teme de interes pentru copii; • Încheierea contractului între proprietarul clădirii și primărie pe următorii ani și definitivarea lucrărilor de reabilitare totală	• Preșcolari cu probleme de disciplină sau de stabilitate emoțională; • Existența unui număr de 30 de copii la grupă îngreunează desfășurarea actului didactic, observarea, evaluarea și îndrumarea optimă a copiilor; - Noul curriculum care prevede și înscrierea copiilor între 2-3 ani îngreunează mult aplicarea programei pentru 3-4 ani; - Familia nu se implică suficient în educarea copiilor; - Existența unor familii monoparentale; • Existența unor copii aflați în plasament sau în curs de adopție; - Nivelul scăzut de cultură și instruire a unor părinți; - Starea materială precară a unor familii; • Absențele pe perioade lungi și nemotivate ale copiilor de la grădiniță; • Absentarea nemotivată a părinților unor copii atât de la ședințele cu părinții cât și de la activitățile extrașcolare organizate în școală; - Neimplicarea unor părinți în activități desfășurate la nivelul școlii;
PUNCTE TARI - colaborare eficientă cu marca majoritate a părinților, cadrelor didactice; - introducerea celei de a doua ore de lb. engleza. o mai bună cunoaștere a auzitei de către elev - posibilitatea organizării unor activități extrașcolare și extracurriculare cu participarea părinților - posibilitatea elevilor de a participa la diferite cursuri organizate în școală, imediat după terminarea programului școlar; - prezența unui cabinet medical în școală; - prezența unui cabinet de logopedie și psihologie în școală. - posibilitatea de a studia de la vârste fragede limba engleză, de a consolida participând la a doua oră de voluntariat. - relația tot mai apropiată și constructivă cu părinții. - posibilități de abordare inter, intra, pluri, transdisciplinară a conținuturilor	- Refuzul categoric al unor părinți de a accepta ideea că au un copil cu diferite probleme fizice și/sau psihice. - Lipsa de fonduri pentru organizarea de activități în Șaptemuna Altfel - Participarea scăzută a membrilor comisiei de limba engleză la cursuri de perfecționare, simpozioane, sesiuni de comunicări. - Lipsa unor proiecte bazate pe lb. germana. - Lipsa unor activități transdisciplinare care să implice culegerile de limbi străine din școală.

-folosirea mijloacelor și a metodelor moderne în procesul de predare-învățare. - planificări corect întocmite; - obiectivele propuse au fost realizate; - activități de remediere a lacunelor; - multe cadre didactice înscrise la diferite cursuri de perfecționare; - evaluare ritmică, folosind metode variate de evaluare; - participarea la multe concursuri naționale și internaționale; - parteneriate realizate cu alte școli din zonă sau din țară; - realizarea de materiale didactice variate; - aplicarea unor metode atractive de învățare pentru a reduce absentismul; - Activitatea cu elevii se bazează pe instruirea contrată pe elev, având ca scop final obținerea unei performanțe bune la olimpiade școlare. - Participarea unor membri ai catedrei la proiecte naționale și internaționale. - Nivel bun de pregătire al elevilor participanți la examenele Cambridge.	-Utilizarea insuficientă a computerului și a metodelor TIC pentru proiecte și evaluări. -Lipsa motivației elevilor pentru participarea la concursurile școlare; -Condiții foarte vitrege, teren de sport periculos (cu dale instabile) pentru efectuarea orelor de educație fizică și pentru pregătirea elevilor pentru ONSS la diferite ramuri sportive; -Neseriozitatea și nerespectarea termenelor de predare a documentelor a unor membri din comisie. -Răspândirea, uneori grevicioasă, a informațiilor de generală performanță la concursuri naționale și internaționale.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
-creșterea randamentului școlar prin implicarea tuturor factorilor educaționali în procesul instructiv –educativ; - Creșterea de oferte educaționale prin curriculum la decizia școlii; -Diversificarea activităților extrașcolare și implicarea părinților alături de preșcolari și educatoare în desfășurarea și pregătirea acestora; -Consilierea părinților de către educatoare în problemele ridicate de aceștia sau sesizate de educatoare. -posibilitatea învățării unei limbi străine de la o vârstă fragedă.	- Situația materială precară a majorității familiilor; - Scăderea populației școlare în zonă; - Nerealizarea în timp util a renovărilor și reabilitărilor stipulate în contractul încheiat între proprietar și primărie. -reducerea numărului de clase la primar, datorită numărului redus de ore de engleză la ciclul primar - instabilitate la nivel social, economic; - resurse materiale și financiare insuficiente;

-posibilitatea de a desfășura activități extrascolare și extracurriculare; -posibilitatea participării la diferite proiecte educationale și concursuri școlare; -posibilitatea de exprimare creativă a dascălilor în ceea ce privește modalități de utilizarea sau abordare a conținuturilor, în context dat, și de valorificare a acestora, folosind cunoștințe de cercetare pedagogică -colaborarea cu școli din oraș, județ, țară. -stocarea unor informații și documente, utile în prezent și viitor! -numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, o comunicare mai bună -varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de C.C.D., universități, proiecte Ministerul Educației -parteneriatele cu comunitatea locală, O.N.G., firme -posibila participare a părinților la activitățile de întreținere a școlii -disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții publice de a veni în sprijinul școlii (Poliție, Biserică, Primărie, instituții culturale) -crearea de parteneriate cu școli din țară și UE; -predarea pe grupe de 14-15 elevi -Participarea elevilor la proiecte internaționale. -Bază materială complexă, table interactive, video-proiectoare etc -Posibilitatea organizării examenelor CAMBRIDGE la toate nivelurile.	-lipsa unor investitori în zonă; -neglijarea copiilor de către părinți prin plecarea acestora din țară, pentru un loc de muncă. -dezinteresul elevilor pentru lectură, studiu individual -deculturizarea adolescenților, imitarea unor comportamente -insuficienta implicare în organizarea unor proiecte internaționale -scăderea respectului în rândul elevilor și al familiilor acestora cu privire la prevederile regulamentului școlar, a conduitei ca elev și a datelor acestuia -scăderea interesului elevilor pentru activitatea de învățare în contextul distragerii atenției de diferite atracții ale societății contemporane -creșterea birocratizării activității profesorului
---	--

NEREALIZARI /SOLUTII DE REMEDIERE

Dotare insuficienta – atragerea de fonduri externe prin donații, proiecte, pentru achiziționarea materialelor didactice/ laptopuri;
Curtea școlii, spațiu cu grad de risc în desfășurarea activităților sportive, spațiu neamenajat din lipsa fondurilor
Materiale sportive insuficiente!!!
Infrastructură necorespunzătoare-soluția ar fi investițiile sau relocarea școlii.