



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ
LICEUL TEORETIC „WILLIAM SHAKESPEARE” TIMIȘOARA
300092, TIMISOARA, str. I.L.CARAGIALE, nr. 6
www.williamshakespeare.ro
e-mail: secretariat@williamshakespeare.ro
tel: +40 256 201 247, fax: +40 256 435 188

Nr. 7982 din 07.10.2025

Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 09.10.2025

Președinte CA: prof. Crepcea Claudiu

Actualizat și Revizuit în Consiliul de Administrație din data de 09.10.2025



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2023-2028

Echipa de proiect:

Prof. Crepcea Claudiu – director
Prof. Petrean Diana -Alina- director adjunct
Prof. înv.preșcolar – Bihoi Tulba Bianca Petronela
Prof. înv.primar - Lukaci Simona
Prof. înv. primar-Chitu – Tincu Rozalia Monica
Prof. înv. primar- Giuchi Andreea
Prof. Văcariu Luminița
Prof. Miheț Cristina
Prof. Kurcsakovski Beatrice
Prof.Stana Mioara
Duță Alexandru -reprezentant Primarie
Mihala Larisa -reprezentant Consiliul Local
Costea Cristian-reprezentant elev
Lupu Corina-reprezentant părinți
Secretar șef econ.Baciu Angela
Contabil șef -Medeșan Sanda Elena
Lider sindical - Lengher Mariana;Seitan Aura

Revizuire pentru anul școlar 2025-2026

Timișoara, 2025



CUPRINS

ARGUMENT:

PREZENTAREA LICEULUI

- Scurt istoric
- Profilul actual al școlii
- Repere geografice
- Cultura organizațională
- Perspective oferite absolvenților

ANALIZA MEDIULUI EXTERN

- Contextul politic actual
- Contextul legislativ
- Politici educaționale

ANALIZA MEDIULUI INTERN

- Prezentare generală
- Situații statistice - elevi
- Situații statistice profesori
- Organizarea spațiului și dotarea
- Situația bugetului
- Ambianța din liceu
- Perfecționarea și formarea continuă a profesorilor

ANALIZA P.E.S.T. - S.W.O.T.

VIZIUNEA LICEULUI TEORETIC „WILLIAM SHAKESPEARE”

MISIUNEA LICEULUI

ȚINTE STRATEGICE

OPȚIUNI STRATEGICE

OBIECTIVELE SPECIFICE ȚINTELOR STRATEGICE

PLANUL DE DEZVOLTARE AL LICEULUI

- Curriculum și viața școlară
- Activitățile extracurriculare
- Parteneriate și proiecte
- Resursele umane

- Programul de promovare al liceului în comunitate

PROIECTUL PLANULUI DE ȘCOLARIZARE AL LICEULUI TEORETIC „WILLIAM SHAKESPEARE” 2025 – 2026

PLAN OPERAȚIONAL DE DEZVOLTARE ȘCOLARĂ

INDICATORI DE PERFORMANȚĂ



ARGUMENT

Proiectul este un set de intenții privind orientarea dezvoltării instituționale conform misiunii și a unor scopuri generale de schimbare motivată, a unui sistem de selectare a opțiunilor strategice de acțiune care să conducă la rezultatele concrete așteptate.

- ✓ Condiții strategice pentru un proiect „binefăcut“
- ✓ Adecvarea – să fie potrivit atingerii performanțelor propuse;
- ✓ Realizabilitatea (fezabilitatea) – caracter realist;
- ✓ Economicitatea – minimizarea costului resurselor alocate pentru atingerea obiectivelor;
- ✓ Simplitatea și precizia – obiective și resurse necesare și suficiente realizării intențiilor;
- ✓ Sistematizare, lizibilitate, claritate – în concepere și redactare;
- ✓ Operaționalitate – aplicare ușoară;
- ✓ Unitate și consistență – fără contradicții conceptuale, principiale sau acționale;
- ✓ Continuitate – fiecare acțiune o pregătește pe următoarea;
- ✓ Flexibilitate – adaptabilitatea la situații noi;
- ✓ Încadrarea optimă în timp – precizarea orizontului temporar;
- ✓ Viabilitate și repetabilitate – proiectul să fie menținut și aplicat atâta timp cât condițiile de context permit.

Proiectul de dezvoltare instituțională al Liceului Teoretic ”William Skakespeare” Timișoara este parte integrantă a strategiei de dezvoltare a învățământului european. Acest plan a fost elaborat ca suport al reformei profunde în curs de desfășurare în sistemul național de învățământ din România, reformă ce cuprinde toate componentele sistemului, de la curricula și până la management și are ca țel crearea unui sistem educațional adecvat societății cunoașterii.

Din perspectiva dezvoltării durabile, a globalizării educației, a integrării acesteia cu cercetarea și inovarea, Liceul Teoretic „William Skakespeare”, Timișoara, respectiv cadrele didactice și beneficiarii direcți ai sistemului de învățământ, elevii, promovează politicile publice destinate implementării unei noi viziuni asupra educației, formării, cercetării și dezvoltării având ca dimensiuni principale îmbunătățirea calității și a eficacității sistemului de educație și formare profesională, facilitarea accesului universal la educație și formare, deschiderea sistemului de educație și de formare profesională către spațiul european. Exercițarea atribuțiilor care îi revin managerului de unitate școlară implică:

- Realizarea unei analize realiste și complete;
- Identificarea obiectivelor prioritare, a unor măsuri de ameliorare a aspectelor negative din activitatea desfășurată;
- Stabilirea programelor de îmbunătățire și a punctelor slabe identificate în urma diagnozei mediului intern, precum și coordonarea și monitorizarea acestor programe
- Identificarea nevoilor și elaborarea unei strategii de formare continuă pentru personalul didactic și organizarea unor activități în vederea formării/perfecționării cadrelor didactice debutante
- Promovarea și realizarea în comunitate a unei imagini pozitive a școlii ca funizor real și competitiv de servicii educaționale
- Proiectul de dezvoltare instituțională este necesar pentru a ne cunoaște țintele, scopurile, resursele și a stabili modalitățile de îndeplinire a acestora, pentru ca activitatea noastră să se desfășoare ordonat, în echipă și să putem ridica standardele școlii și să ducem la îndeplinire misiunea propusă. Planul mai este necesar și pentru ca partenerii comunitari și instituțiile școlare cu care colaborăm să cunoască țintele și activitatea propusă și desfășurată de colectivul acestei școli.
- Destinat deopotrivă celor din interiorul, cât și celor din exteriorul școlii, proiectul focalizează



atenția asupra finalităților educației (dobândire de abilități, atitudini și competențe):

- asigură concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului: curriculum; resurse material – financiare; resurse umane; relații sistemice și comunitare
- asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a școlii într-o listă de obiective pe termen scurt, ce pot fi ușor înțelese și gestionate
- oferă colectivului școlar posibilitatea pro-acției, iar nu a reacției la schimbare
- favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii
- asigură dezvoltarea personală și profesională
- consolidează parteneriatele din interiorul și exteriorul unității școlare
- stimulează dezvoltarea ethosului școlar

Proiectul de dezvoltare instituțională al școlii are caracter anticipativ și valoare strategică. Proiectul școlii, are o determinare multiplă: pe de o parte țintele strategice ale dezvoltării, pe de altă parte, situația, condițiile și resursele concrete ale școlii și ale comunității pe care aceasta o servește. Proiectul școlii, ca traiect al dezvoltării instituționale, are o valoare strategică. El este conceput pe o perioadă de 5 ani și, chiar dacă suferă modificări pe parcurs, oferă un orizont și direcții clare pentru activitatea din școala respectivă, inclusiv priorități în alocarea resurselor.

Proiectul școlii are un caracter situațional: este elaborat având în vedere mediul și condițiile concrete în care funcționează școala și tendințele de evoluție ale acestora; ține cont că amenințări evidente - cum ar fi lipsa de pregătire a managerilor sau formarea deficitară a profesorilor - pot deveni oportunități pentru dezvoltare prin conștientizarea lor ca nevoi interne și ca surse de elaborare a indicatorilor: „știu că nu știu - deci trebuie să învăț”.

Proiectul școlii are două componente strâns articulate: Componenta strategică, "perenă" – viziunea, misiunea, țintele și opțiunile strategice ale unității școlare.

Componenta operațională - programele, activitățile și acțiunile concrete prin care se ating țintele strategice și se realizează misiunea.

Ambele componente trebuie să atingă toate domeniile funcționale: curriculumul resursele materiale și financiară sursele umane relațiile sistemice și comunitare Indiferent de opțiunea sau de opțiunile strategice, beneficiarul ultim al ofertei educaționale este elevul.

Proiectul școlii a fost elaborat de la general la particular:

Am definit misiunea școlii și, pe baza ei, am stabilit țintele strategice pentru dezvoltarea școlară

Am construit opțiunile strategice și, pe baza acestora, am stabilit programele și acțiunile concrete (pe domenii)

Proiectul școlii este negociat în toate fazele elaborării sale. Proiectul instituțional de dezvoltare a școlii nu este și nu poate fi rolul gândirii unui singur individ, fie el oricât de inteligent și experimentat. El este expresia unei analize, a unei gândiri și decizii colective, a unei comunități de finalități și interese precum și a dorinței comune de schimbare și cooperare. El este expresia unui efort de echipă aflată într-un permanent proces de inovare.

Dacă este să ne situăm într-o ierarhie a valorilor instituționale din învățământul preuniversitar timișan, școala noastră ocupă unul din locurile fruntașe, bucurându-se de prestigiu și notorietate în spațiul plin de noblete al oamenilor școlii, de mândria și recunoștința celor care au absolvit aici, de aprecierea și respectul societății civile. Credem în valorile profesionale formate și afirmate în această școală, în capacitatea și competențele corpului profesoral de aici, de a obține și menține la standarde ridicate performanțele elevilor. Primul dintre motivele care ne susțin această certitudine este dorința cât mai multor elevi din ciclul primar și gimnazial de a rămâne și de a studia la această școală, iar al doilea este dat de rezultatele obținute la olimpiadele școlare, concursurile și competițiile locale, naționale și



internaționale, de la care elevii s-au întors cu premii, distincții și medalii. Suntem încredințați că elevii și corpul profesoral de aici se află pe traiectoria ascendentă a devenirii învățământului românesc, catalizându-și acțiunile pe direcția redimensionării continue a calității, sporirii și menținerii notorietății de care se bucură această instituție școlară din Timișoara.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională (PDI) este documentul și instrumentul de lucru necesar pentru a avea o perspectivă reală asupra școlii din punctul de vedere al imaginii acesteia dar și a activităților. Proiectul de dezvoltare instituțională precizează pe termen lung activitatea viitoare, pe baza unor repere clare, necesare și suficiente pentru stabilirea unor obiective care să depășească durata unui ciclu de învățământ în așa fel încât obiectivele propuse să poată fi evaluate și confirmate.

Efectele PDI pot fi grupate pe următoarele domenii:

- Asigurarea progresului – evoluția și înregistrarea unor rezultate pozitive pe traiectoria Cine suntem? Unde ne aflăm? Ce schimbări se impun? Cum vom reuși să le realizăm? Ce valori ne susțin? Cine sunt beneficiarii schimbărilor?
- Concentrarea asupra finalităților educației - dobândire de abilități, atitudini, cunoștințe, aptitudini, credințe și valori.
- Funcționalitatea managementului - curriculum, resurse materiale/financiare, resurse umane, relații cu comunitatea, managementul calității.
- Strategia pe termen lung a școlii – transpunerea acesteia într-o listă de obiective pe termen scurt, ce pot fi ușor înțelese și monitorizate.
- Dezvoltarea personală și profesională – potențează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii și implicit contribuie la evoluția organizației.
- Parteneriate – legătura permanentă cu interiorul și exteriorul unității școlare face ca familia, comunitatea și alte instituții să fie implicate intrinsec în educație.
- Proiectul de dezvoltare instituțională, pentru perioada 2023-2028, al Liceului Teoretic William Shakespeare Timișoara, județul Timiș, a fost realizat pornind de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern. **Analiza mediului extern**, a condițiilor economico-sociale și culturale, evidențiază anumite aspecte relevante menționate în documentele de politică locală sau în documentele de politici educaționale și evidențiază cadrul legislativ actual din domeniul educației formale din România.
- **Analiza mediului intern** valorifică punctele tari și slabe identificate și descrise în vechiul proiect de dezvoltare instituțională, anumite informații existente pe site-ul școlii, date statistice găsite pe site-uri (minister, IȘJ Timiș, CJ Timiș, MEN/ Evaluare Națională etc.)

Prezentul document de politică educațională a școlii, prin direcțiile de acțiune, prin obiectivele și acțiunile propuse urmărește eliminarea/diminuarea punctelor slabe identificate și a riscurilor/amenințărilor determinate de mediul extern și evidențiază „zonele” în care organizația poate acționa, utilizând resursele strategice pe care le deține, pentru a valorifica oportunitățile oferite de mediul extern în scopul creșterii calității serviciilor educaționale și a gradului de satisfacție a beneficiarilor școlii, pentru îmbunătățirea imaginii instituției în cadrul comunității locale și educaționale. Proiectul este fezabil, deoarece școala dispune de anumite resurse strategice: politici educaționale la nivel județean și local, resurse financiare, resurse informaționale și resurse umane cu disponibilitate pentru a acționa în vederea îmbunătățirii activității școlii.

Proiectul este necesar, deoarece el este cel mai important reper de acțiune al școlii, oferind, totodată, atât membrilor organizației și beneficiarilor noștri, cât și potențialilor parteneri o imagine complexă și corectă a politicii școlii. Proiectul poate fi „garanția” școlii, elementul de credibilitate a instituției în relațiile interinstituționale.

Proiectul oferă oportunități atât pentru instituția/organizația noastră, cât și pentru beneficiarii



serviciilor educaționale oferite de școală sau pentru diferiți parteneri instituționali, deoarece, prin toate acțiunile propuse se urmărește creșterea calității activității școlare, implicit, îmbunătățirea performanțelor în învățare ale elevilor noștri și, ulterior, asigurarea continuării studiilor de către absolvenții școlii.

În concluzie, putem afirma că acest proiect poate deveni un document strategic privind dezvoltarea durabilă și integrată, pe termen mediu, a instituției noastre, după o consultare complexă a personalului școlii, a elevilor și părinților acestora, a potențialilor parteneri din comunitatea locală sau educațională.

Contextul legislativ în care a fost elaborat acest proiect de dezvoltare instituțională este dat de următoarele acte normative:

- Legea Învățământului Preuniversitar 198/2023 cu toate modificările și completările ulterioare;
- Ordin nr. 4478/ 15.06.2023 pentru completarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5561/2011
- Planul managerial pentru anul școlar 2025-2026 al Inspectoratului Școlar Județean Timiș;
- Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației Naționale;
- Regulament-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar/ROFUIP, aprobat prin ordinul de ministru nr. 5.726/06.08.2024.
- Ordinul nr. 4498/2025 pentru modificarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul ministrului educației nr. 5726/2024.
- Ordinul nr. 4688 din 29.06.2012 privind aprobarea Ghidului general – Calitate în școala din România prin standarde și standarde de referință, a cerințelor minime pentru serviciile educaționale, respectiv a standardelor specifice de calitate pentru învățământul preuniversitar.
- HG nr. 21/2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar, publicată în MO nr. 38/18.01.2007;
- HG nr. 1534/2008 privind aprobarea Standardelor de referință și a indicatorilor de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar, publicată în MO nr. 822/08.12.2008;
- ANEXA – H.G. nr. 22/25.01.2007 Metodologia de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație
- Legea nr. 319/2006 a sănătății și securității în muncă actualizată;
- OSGG 600/2018 pentru aprobarea Codului controlului intern cuprinzând standardele de management/control intern la entitățile publice și pentru dezvoltarea sistemelor de control intern/managerial, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 53/2003, Codul muncii, cu toate modificările și completările ulterioare;
- HG. privind aprobarea tarifelor de autorizare, acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;
- OM. 5337/11.10.2006 privind aprobarea Codului de etică profesională al experților în evaluare și acreditare ai Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar;
- HG nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;
- Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar
- ORDIN nr. 4.634 din 10 iunie 2024 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar
- HOTĂRÂRE nr. 155 din 2 februarie 2022 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare al Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar



■ OMEN nr. 4797 din 31.08.2017 cu modificările și completările ulterioare, privind regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ intensiv/bilingv.

PDI-ul Liceului Teoretic William Shakespeare Timișoara pornește de la premisa că societatea actuală este supusă permanent schimbărilor și de aceea toți cei implicați în activitatea de educație trebuie să se poată adapta rapid acestora, să le gestioneze responsabil prin proiectarea activității din unitatea de învățământ atât pe termen scurt prin planurile operaționale, cât și pe termen lung, prin proiectul de dezvoltare instituțională.

Într-o societate în schimbare nu poate fi vorba decât de un alt tip de elevi, pentru care abordarea clasică, tradițională, nu mai prezintă interes. Dorința de a studia se încadrează pe alte coordonate, în afara constrângerii și prescrierii, coordonate bazate pe convingeri proprii și motivații puternice, dictate de interesele legate de propria formare și devenire.

Acest P.D.I. este conceput pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ, în concordanță cu noile cerințe privind formarea competențelor cheie la elevi, dar și privind păstrarea identității naționale în contextul globalizării unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții (lifelong learning).

Se vorbește din ce în ce mai mult despre dezvoltarea durabilă, dar aceasta nu poate fi susținută decât de un sistem de educație performant și flexibil, bazat pe inovație, disponibilitate și cooperare, ca premisă a incluziunii sociale. În acest context școala noastră urmărește să educe elevul nu numai pentru a ști, ci mai ales pentru a ști să facă, a ști să fie, a ști să devină, practicând un învățământ cu un standard înalt de calitate.

Potrivit prevederilor din Legii Învățământului Preuniversitar, școala poate să-și conceapă politici proprii în toate domeniile ce vizează educația și instrucția elevilor. În acest fel se conferă acesteia rolul de principal factor de decizie, asigurând participarea și consultarea tuturor factorilor sociali interesați.

Se estimează anumite schimbări în urma acestui proces: la nivelul școlii (democratizarea vieții școlii; inovație și diversificare a ofertei școlare; asumarea responsabilă a deciziilor privind calitatea procesului instructiv-educativ și a condițiilor de realizare a acestuia), la nivelul consiliului local (implicarea reală și efectivă în funcționarea și dezvoltarea serviciului educațional; asumarea de către autoritățile locale a responsabilității privind furnizarea de servicii educaționale; dezvoltarea comunității prin transformarea școlii în centru de informare și dezvoltare pentru comunitate), la nivelul societății (corelarea mai bună dintre oferta și cererea pe piața muncii; integrarea socială prin diferențiere a absolvenților, în funcție de competențe și opțiuni; promovarea valorilor autentice și a tradițiilor specifice).

Elaborându-și propria ofertă educațională, după ce în prealabil a analizat nevoile și cererile comunității, fiecare școală depinde de resursele umane și materiale ale acesteia, dar și de condițiile concrete ale comunității. De aceea își fixează țintele strategice în funcție de misiunea asumată a școlii.

Realizând proiectul de dezvoltare instituțională, școala își definește propria personalitate, își construiește identitatea, însă aceasta nu se poate face fără a ține cont de factorii definitorii care conduc la reușita unui învățământ de calitate: baza materială a școlii; calitatea profesională și morală a celor care educă; structura genetică a elevilor; mediul familial și social; o direcționare și structurare permanentă a învățământului printr-o legislație bine racordată la realitățile și tradiția învățământului românesc și în concordanță cu evoluția societății pe plan național și realizările învățământului pe plan internațional.

Liceul Teoretic „William Shakespeare”, Timișoara funcționează ca un tot unitar, creat din efortul structurii manageriale, al personalului școlii, al beneficiarilor direcți, al comunității locale, al Inspectoratului Școlar Județean și al altor parteneri implicați.

Proiectul de dezvoltare oferă o perspectivă reală asupra școlii din punctul de vedere al imaginii acesteia, dar și a activităților și stabilește direcțiile majore de progres, modalitatea de elaborare a acestuia permițând consultarea tuturor părților, implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse. El reflectă politica educațională pe termen mediu (5 ani), ținând cont de strategia educațională la nivel național, de contextul socio-economic actual și de apartenența europeană.



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ
LICEUL TEORETIC „WILLIAM SHAKESPEARE” TIMIȘOARA
300092, TIMISOARA, str. I.L.CARAGIALE, nr. 6
www.williamshakespeare.ro
e-mail: secretariat@williamshakespeare.ro
tel: +40 256 201 247, fax: +40 256 435 188

Atenția este concentrată asupra finalității principale a educației, formulate în Legea Învățământului Preuniversitar: formarea competențelor, înțelese ca ansamblu multifuncțional și transferabil de cunoștințe, deprinderi/abilități și aptitudini, necesare pentru:

- ✓ împlinirea și dezvoltarea personală, prin realizarea propriilor obiective în viață, conform intereselor și aspirațiilor fiecăruia și dorinței de a învăța pe tot parcursul vieții;
- ✓ integrarea socială și participarea cetățenească activă în societate;
- ✓ ocuparea unui loc de muncă și participarea la funcționarea și dezvoltarea unei economii durabile;
- ✓ formarea unei concepții de viață, bazate pe valorile umaniste și științifice, pe cultura națională și universală și pe stimularea dialogului intercultural;
- ✓ educarea în spiritul demnității, toleranței și respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului;
- ✓ cultivarea sensibilității față de problematica umană, față de valorile moral-civice și a respectului pentru natură și mediul înconjurător natural, social și cultural, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigurând coerența strategiei pe termen lung a școlii.



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ
LICEUL TEORETIC „WILLIAM SHAKESPEARE” TIMIȘOARA
300092, TIMISOARA, str. I.L.CARAGIALE, nr. 6
www.williamshakespeare.ro
e-mail: secretariat@williamshakespeare.ro
tel: +40 256 201 247, fax: +40 256 435 188

PREZENTAREA LICEULUI

ISTORICUL ȘCOLII:



Înființat în septembrie 1990, sub denumirea de Școala Engleză, la inițiativa unor persoane inimoase și dedicate, doamnele profesoare Reghina Dascăl, Felicia Ercuța, Felicia Dinu și Carmen Cotuna, Liceul Teoretic William Shakespeare este astăzi una dintre cele mai importante instituții din peisajul învățământului timișorean. Acesta funcționează cu patru niveluri de studiu: preșcolar, primar, gimnazial și liceal, cu profil intensiv și bilingv de limba engleză.

Deși tânăr, liceul a reușit să se impună și să-și facă un renume, datorită implicării și efortului depuse de-a lungul timpului. Desigur, nu se poate mândri cu o tradiție ce datează de mai bine de o sută de ani, dar rezultatele elevilor și dăruirea cadrelor didactice ale instituției compensează lipsa acesteia. Atuul pe care liceul îl are este posibilitatea elevilor, din toate ciclurile, să aprofundeze limba engleză cu profesori din Marea Britanie, Țara Galilor, Irlanda ori Statele Unite ale Americii. În fiecare an, în instituție, aceștia le oferă oportunitatea unică de a intra în contact cu vorbitori nativi ai limbii engleze. În cei 30 de ani care s-au scurs de la înființarea lui, liceul a fost cadrul perfect pentru formarea ca oameni a miilor de elevi care i-au călcat pragul.

Dovadă de netăgăduit stau rezultatele deosebite ale acestora la olimpiade, concursuri, manifestări culturale naționale și internaționale și tabere de limba engleză.

Nu e mai puțin important că 80% dintre elevii liceului au obținut certificate Cambridge, iar aproximativ 20% dintre absolvenți își continuă studiile la universități din Marea Britanie, Franța, Germania, Elveția, Danemarca, Statele Unite și Canada.

Cei peste 1000 de copii și elevi ai liceului beneficiază de un învățământ de calitate, fiind îndrumați de un colectiv de cadre didactice bine pregătite și dedicate profesiei de dascăl.

Conturul, personalitatea, istoria și locul unității în cadrul învățământului timișorean pot fi



creionate și trasate pornind de la specializările și profilurile promovate în cei 30 de ani de existență. Liceul Teoretic ”William Shakespeare” Timișoara a luat ființă ca o organizație care își propune să realizeze o serie de obiective în domeniul pregătirii cadrelor didactice fiind unul din cele mai de seamă centre de educație și de cultură ale Banatului. De la începutul existenței sale, liceul a funcționat ca o structură în care echipa de conducere, elevii, profesorii și părinții, prin acțiunile și activitățile lor au construit un mediu specific, bazat pe responsabilitate, disciplină, exigență, corectitudine și performanță ridicată (de exemplu, maximizarea rezultatelor) reprezentând principiile fundamentale, valorile și normele de bază ale școlii.

Liceul Teoretic William Shakespeare Timișoara are următoarea structură:
PATRU CORPURI DE CLĂDIRE:

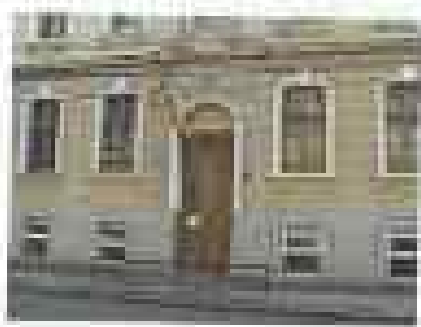
- Un corp de clădire destinat procesului educațional preșcolar pe strada Iosif Vulcan nr. 1 unde există **5 grupe de preșcolari** cu program prelungit (1 grupă mică, 2 grupe mijlocii, 1 grupă mare și 1 grupă mixtă)
- Un corp clădire destinat procesului educațional primar pe strada strada Moise Nicoară nr. 17 unde există **18 săli de clasă** cu:
 - 3 Clase pregătitoare
 - 4 Clase I
 - 4 Clase a II-a
 - 3 Clase a III-a
 - 4 Clase a IV-a
- Un corp clădire destinat procesului educațional gimnazial pe strada Piața Romanilor nr. 13, unde există **10 săli de clasă** cu:
 - 1 clasă a V-a
 - 2 clase a VI-a
 - 3 clase a VII-a
 - 2 clase a VIII-a
 - 1 clasă a IX – a Uman
 - 1 clasă a IX – a Real
- Un corp clădire destinat procesului educațional liceal pe strada I.L. Caragiale nr. 6 unde există: **15 săli de clasă** cu:
 - 2 clase a V-a
 - 1 clasă a VI-a
 - 1 clasă a VIII-a
 - 1 clasă a IX – a Uman
 - 1 clasă a IX – a Real
 - 2 clase a X-a Uman
 - 2 clase a X-a Real
 - 2 clasă a XI-a Uman
 - 1 clasă a XI-a Real
 - 1 clasă a XII-a Uman
 - 1 clasă a XII-a Real

TOTAL: 43 SĂLI DE CLASĂ și 5 GRUPE



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ
LICEUL TEORETIC „WILLIAM SHAKESPEARE” TIMIȘOARA
300092, TIMIȘOARA, str. I.L.CARAGIALE, nr. 6
www.williamshakespeare.ro
e-mail: secretariat@williamshakespeare.ro
tel: +40 256 201 247, fax: +40 256 435 188

PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII



Tipul școlii: preșcolar cu program prelungit, primar, gimnaziu, liceu, cursuri de zi

Telefon: 0256-201247

Fax: 0256-435188

Email/web: directiune@williamshakespeare.ro, www.williamshakespeare.ro

Limba de predare: limba română

REPERE GEOGRAFICE

Liceul Teoretic „William Shakespeare,, Timișoara este situat într-un cartier central al orașului Timișoara, cartierul Fabric, în imediata vecinătate a bisericii catolice Milenium. Are tradiție de școală cu profil intensiv și bilingv de limba engleză, cu specializările matematică- informatică și filologie. În apropiere se află Școala Gimnazială 21, Școala Gimnazială 1, Școala Gimnazială 16, Liceul Pedagogic Carmen Sylva, Colegiul Național C.D. Loga și 3 grădinițele: Grădinița 53, Grădinița 19, Grădinița 22.

Populația școlară a liceului provine în mare parte din pepiniera proprie și de la școlile din Timișoara și acoperă la nivelul învățământului preuniversitar, toate nivelele: preșcolar, primar, gimnazial și liceal. Există o anumită fluctuație, în sens pozitiv, în ce privește numărul de elevi, (plecați/veniți), motiv pentru care putem concluziona că numărul elevilor care studiază la Liceul Teoretic „William Shakespeare,, Timișoara se menține ridicat.

Existența și activitatea liceului se bazează pe un set clar de valori având ca element central respectul pentru sine și pentru ceilalți.

La finele perioadei liceale elevii devin independenți, bine informați, atenți și încrezători. Scopul este ca fiecare dintre ei să dezvolte un simț realist și obiectiv al propriilor realizări în toate domeniile, având ca suport esențial ceea ce au deprins și acumulat prin și în timpul activităților academice și a celor extra-curriculare.

Cultura organizațională

Cultura organizațională reprezintă „Un complex specific de valori, credințe conducătoare, reprezentări, înțelesuri, căi de gândire neîmpărțășite de membrii unei organizații care determină



modurile în care aceștia se vor comporta în interiorul și în afara organizației respective și care sunt transmise noilor membri drept corecte”. (S. Iosifescu „Management educațional pentru instituțiile de învățământ”, București, 2001)

Cultura organizațională este mediul intern care caracterizează fiecare organizație, în care acționează și se dezvoltă grupurile și fiecare individ în parte și care determină comportamentul/atitudinile ce conduc la eficiența organizației respective. „Cultura organizațională este personalitatea unei organizații”, (McNamara 1997).



Perspective oferite absolvenților

Programul intensiv și bilingv de studiere a limbilor străine, de circulație internațională, Liceul Teoretic „William Shakespeare”, oferă posibilitatea absolvenților de a obține la sfârșitul clasei a XII-a atestate de competențe lingvistice, recunoscute de Ministerul Educației și Cercetării.

Prin orele din trunchiul comun, extinderile și opționalele oferite, elevii dobândesc cunoștințe și competențe suplimentare care le facilitează admiterea la facultăți de prestigiu, cu deosebire umaniste, medicină, filologie, științe economice, teatru, film, regie, Academia de Poliție, Academia Militară, ș.a. Mai exact, absolvenții noștri dobândesc cunoștințe academice solide, ceea ce le permite să promoveze examenele de admitere ale oricărei facultăți pe care o aleg, din țară și străinătate.

În afară de bagajul de cunoștințe dobândite pe parcursul anilor de școală – din orele de curs și din opționalele oferite de liceul nostru, absolvenții părăsesc școala cu o perspectivă mai largă asupra a ceea ce înseamnă să fii cetățean european.

Pe parcursul anilor de studiu, elevii dezvoltă o serie de aptitudini social-culturale și competențe de comunicare și adaptare, ceea ce le înlesnește integrarea în societatea modernă, europeană.

În comparație cu absolvenții altor licee teoretice, ei demonstrează cu prisosință nivelul înalt de pregătire pe care l-au primit în cei patru ani de studii liceale, își dezvoltă latura creativă a personalității și dovedesc însușirea unor abilități de lideri, devenind flexibili, independenți și cu o mai mare disponibilitate către schimbările din jurul lor.

Grădinița GPP nr. 44 Timișoara oferă anual suportul pentru formarea claselor de învățământ primar. Astfel:

- În anul școlar 2021-2022, aproximativ 90% din populația efectivelor de preșcolari se înscriu în etapele de înscriere în clasa pregătitoare, datorită circumscripției în care își au domiciliul părinții/tutorii/reprezentanții legali ai copiilor, restul de copii vin din afara circumscripției școlare;
- În anul școlar 2022-2023, aproximativ 92% din populația efectivelor de preșcolari se înscriu în etapele de înscriere în clasa pregătitoare, datorită circumscripției în care își au domiciliul părinții/tutorii/reprezentanții legali ai copiilor, restul de copii vin din afara circumscripției școlare;
- În anul școlar 2023-2024, aproximativ 95% din populația efectivelor de preșcolari se înscriu în



etapele de înscriere în clasa pregătitoare, datorită circumscripției în care își au domiciliul părinții/tutorii/reprezentanții legali ai copiilor, restul de copii vin din afara circumscripției școlare;

- În anul școlar 2024-2025, aproximativ 95% din populația efectivelor de preșcolari se înscriu în etapele de înscriere în clasa pregătitoare, datorită circumscripției în care își au domiciliul părinții/tutorii/reprezentanții legali ai copiilor, restul de copii vin din afara circumscripției școlare;

Învățământul gimnazial de la Liceul Teoretic „William Shakespeare,, Timișoara (câte 3 clase de a V-a, în fiecare an școlar) este organizat de tip engleză intensiv. La finalul claselor a IV-a elevii acestor clase împreună cu elevii care doresc continuarea clasei a V-a la Liceul Teoretic „William Shakespeare,, Timișoara se înscriu, se echivalează (cei care fac dovada susținerii examenelor Cambridge până la data înscrierii- luna mai a fiecărui an școlar) și/sau susțin probă de verificare a cunoștințelor de limbă engleză în urma cărora sunt admiși/respinși pentru a-și continua studiile în clasa a V-a la Liceul Teoretic „William Shakespeare,, Timișoara.

Real și Uman, specializarea Filologie și Matematică-Informatică, sunt constituite în urma examenului de Evaluare Națională și a repartizării computerizate. Astfel:

- În anul școlar 2021-2022 s-au constituit 1 clasă de Filologie și o clasă de Matematică-Informatică. Elevii admiși au susținut în luna mai probă de verificare a cunoștințelor de limbă engleză, în urma căreia au fost declarați admiși, putând astfel să participe la repartizarea computerizată. Din elevii claselor a VIII-a ai Liceul Teoretic „William Shakespeare,, Timișoara, au rămas 3 elevi, adică 5,76%
- În anul școlar 2022-2023 s-au constituit 2 clase de Filologie și o clasă de Matematică-Informatică. Elevii admiși au susținut în luna mai probă de verificare a cunoștințelor de limbă engleză, în urma căreia au fost declarați admiși, putând astfel să participe la repartizarea computerizată. Din elevii claselor a VIII-a ai Liceul Teoretic „William Shakespeare,, Timișoara, au rămas 12 elevi, adică 15,38%.
- În anul școlar 2023-2024 s-au constituit 2 clase de Filologie și 2 clase de Matematică-Informatică. Elevii admiși au susținut în luna mai probă de verificare a cunoștințelor de limbă engleză, în urma căreia au fost declarați admiși, putând astfel să participe la repartizarea computerizată. Din elevii claselor a VIII-a ai Liceul Teoretic „William Shakespeare,, Timișoara, au rămas 11 elevi, adică 10,57%.
- În anul școlar 2024-2025 s-au constituit 2 clase de Filologie și 2 clase de Matematică-Informatică. Elevii admiși au susținut în luna mai probă de verificare a cunoștințelor de limbă engleză, în urma căreia au fost declarați admiși, putând astfel să participe la repartizarea computerizată. Din elevii claselor a VIII-a ai Liceul Teoretic „William Shakespeare,, Timișoara, au rămas 18 elevi, adică 20,22%.



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ
LICEUL TEORETIC „WILLIAM SHAKESPEARE” TIMIȘOARA
300092, TIMISOARA, str. I.L.CARAGIALE, nr. 6
www.williamshakespeare.ro
e-mail: secretariat@williamshakespeare.ro
tel: +40 256 201 247, fax: +40 256 435 188

ANALIZA MEDIULUI EXTERN

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

Contextul european

Educația este esențială pentru vitalitatea societății și economiei europene. Spațiul european al educației urmărește să furnizeze comunităților de educație și formare sprijinul de care au nevoie pentru a-și îndeplini misiunea fundamentală, în vremuri provocatoare și interesante – Președinta von der Leyen.

Dreptul la educație, formare profesională și învățare pe tot parcursul vieții, care trebuie să fie favorabile incluziunii și de înaltă calitate, reprezintă unul dintre principiile europene. Uniunea își restabilește strategia de creștere pe baza durabilității, cu tranziția verde și tranziția digitală ca factori de transformare. Educația se află în centrul modului de viață european, consolidând economia socială de piață și democrația prin libertate, diversitate, drepturi ale omului și justiție socială



Contextul național

La nivel național prioritățile Ministerului Educației și Cercetării sunt precizate în cadrul Planului de acțiune pentru educație specific perioadei 2019-2030. Acesta vizează următoarele obiective strategice: - modelarea printr-o legislație modernă și coerentă, a unui sistem educațional și de formare predictibil, stabil, dar deschis inovării, care să răspundă nevoilor societății actuale și aspirațiilor tuturor elevilor - promovarea stării de bine în școli ca premisă pentru îmbunătățirea serviciilor educaționale și pentru folosirea eficientă a resurselor școlare inclusiv a mediului digital - asigurarea condițiilor necesare participării tuturor copiilor la educație, inclusiv a celor cu risc de dezavantaj educațional și al elevilor cu nevoi educaționale speciale dar și al elevilor supradotați și sprijinirea lor în realizarea potențialului personal - dezvoltarea și corelarea unor instrumente moderne, digitale, de monitorizare și evaluare în vederea furnizării de date pentru formularea unor direcții strategice și a unor soluții de îmbunătățire permanentă în parteneriat cu părțile cheie interesate, a calității serviciului public de educație - crearea cadrului ca toți furnizorii de educație și formare, cadre didactice și lideri educaționali, să dobândească abilități și instrumente necesare pentru a oferi o experiență de învățare de calitate - intensificarea și diversificarea relațiilor dintre educație și comunitate în general, dintre școli și sectorul economic, pentru a crește relevanța actului educațional la nevoile societății.

Strategia europeană în domeniul educației și formării profesionale

Ca urmare a integrării sale în Uniunea Europeană, România urmează să-și armonizeze sistemul educațional cu politicile și strategiile europene în domeniul educației.

Principalul document european care orientează dezvoltarea europeană în următorul deceniu îl constituie Strategia Europeană Orizont 2020¹. Două din cele trei ținte strategice pentru 2020 au relevanță pentru sistemele de învățământ:

- creșterea inteligentă: dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare;
- creșterea favorabilă incluziunii: promovarea unei economii cu o rată ridicată a ocupării forței de muncă, care să asigure coeziunea socială și teritorială.

Ca urmare, statele membre vor trebui²:

- să efectueze investiții eficiente în sistemele de învățământ și de formare la toate nivelurile (de la nivel preșcolar la nivel universitar);
- să amelioreze rezultatele în domeniul educației, tratând fiecare segment (preșcolar, primar, secundar, profesional și universitar) în cadrul unei abordări integrate, care să includă competențele-cheie și care are scopul de a reduce abandonul școlar timpuriu;
- să consolideze deschiderea și relevanța sistemelor de învățământ prin instituirea unor cadre naționale de calificare și printr-o mai bună direcționare a rezultatelor învățării spre nevoile pieței muncii;
- să asigure dobândirea competențelor necesare în vederea continuării studiilor și a integrării pe piața muncii, precum și recunoașterea acestora pe tot parcursul educației generale, profesionale, superioare și din viața adultă, inclusiv în cadrul învățării non- formale și informale;
- să dezvolte parteneriate între mediul educației/formării și cel al muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertelor de educație și formare.

Unul dintre cele 5 obiective majore ale Strategiei europene în domeniul educației și formării profesionale se referă la educație, și vizează reducerea sub 10% a ratei de părăsire timpurie a școlii și



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ
LICEUL TEORETIC „WILLIAM SHAKESPEARE” TIMIȘOARA
300092, TIMISOARA, str. I.L.CARAGIALE, nr. 6
www.williamshakespeare.ro
e-mail: secretariat@williamshakespeare.ro
tel: +40 256 201 247, fax: +40 256 435 188

creșterea la peste 40% a ponderii absolvenților de studii superioare în rândul populației în vârstă de 30-34 de ani. În cadrul acestui program a fost stabilit cadrul strategic „Educație și formare profesională 2030”.

Obiectivele programului Europa 2030 au fost transpuse în obiective naționale pentru fiecare stat membru; astfel, în cazul României, ar trebui să se ajungă până în anul 2030 la o rată de părăsire timpurie a școlii sub 11,3% și la o pondere a absolvenților de studii superioare în rândul populației în vârstă de 30-34 de ani de peste 26,7%. Aceste obiective presupun coordonarea eforturilor tuturor factorilor implicați în educație, inclusiv pe linia formării continue a cadrelor didactice.

¹ Comunicare a Comisiei. Europa 2030. O strategie europeană pentru o creștere inteligentă, ecologică și favorabilă incluziunii. Bruxelles: 03.03.2020.

² Comunicare a Comisiei. Europa 2030. O strategie europeană pentru o creștere inteligentă, ecologică și favorabilă incluziunii. Bruxelles: 03.03.2020.



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ
LICEUL TEORETIC „WILLIAM SHAKESPEARE” TIMIȘOARA
300092, TIMIȘOARA, str. I.L. CARAGIALE, nr. 6

www.williamshakespeare.ro

e-mail: secretariat@williamshakespeare.ro

tel: +40 256 201 247, fax: +40 256 435 188

Pe baza strategiilor europene, România și-a fixat un set de obiective strategice și direcții de acțiune, următoarele cu impact asupra învățământului obligatoriu:

1. Promovarea accesului egal la educație de calitate (educația timpurie, învățământul primar și secundar) și reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii

Obiective strategice pentru România 2030:

- creșterea participării, accesibilității și calității educației pentru copii cu vârsta de 0-6 ani, cu accent pe educația antepreșcolară (0-3 ani);
- prevenirea și corectarea părăsirii timpurii a școlii (programe remediale, rute flexibile, căi alternative de educație, "a doua șansă", etc.), cu un accent special în mediul rural și populația de etnie romă;
- politici de incluziune și practici inclusive în învățământul preuniversitar; integrarea copiilor și tinerilor cu nevoi speciale de educație în sistemul de învățământ și facilitarea integrării acestora pe piața muncii;
- creșterea atractivității sistemului de educație și formare profesională (campanii de informare, orientare și consiliere, concursuri profesionale de competențe, oportunități de carieră), cu accent special pe tinerii din mediul rural și cei de etnie romă;
- sisteme de asigurare a calității în educație și formare profesională, conform Cadrului European de Referință pentru Asigurarea Calității; politici bazate pe date de cercetare cu privire la acces și participare la educație de calitate, cu scopul de a reduce prăsirea timpurie a școlii, cu accent special pe tinerii din mediul rural și de etnie romă;
- îmbunătățirea competențelor și a sistemelor de formare a profesorilor, formatorilor, managerilor, personalului școlii, formatorilor și a personalului de specialitate care își desfășoară activitatea în sistemul de educație și de formare profesională;
- dezvoltarea de conținut educațional, inclusiv în format digital, promovarea creativității și combaterea stereotipurilor în educație și



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ
LICEUL TEORETIC „WILLIAM SHAKESPEARE” TIMIȘOARA
300092, TIMIȘOARA, str. I.L.CARAGIALE, nr. 6

www.williamshakespeare.ro

e-mail: secretariat@williamshakespeare.ro

tel: +40 256 201 247, fax: +40 256 435 188

2. Încurajarea și creșterea participării la învățarea pe tot parcursul vieții, îmbunătățirea competențelor forței de muncă, precum și îmbunătățirea calității și relevanței educației și a sistemelor de formare profesională pentru piața forței de muncă

formare profesională.

-Strategie de învățare pe tot parcursul vieții, în colaborare cu partenerii sociali

-Instrumente de promovare a calității și accesibilității la educație și formare profesională, dezvoltarea competențelor cheie și transversale la toate nivelurile educaționale și crearea derute de formare flexibile în interiorul sistemului de educație și formare profesională, precum și între sistemul de educație și piața muncii;

-Adaptarea educației și formării profesionale la cerințele pieței muncii, creșterea relevanței ofertei de educație și formare profesională prin anticiparea nevoilor pieței muncii și corelarea ofertei cu cererea, și asigurarea aplicabilității procesului de învățare prin dezvoltarea formării la locul de muncă prin intermediul programelor de ucenicie, de stagiu și mobilitate, inclusiv tranziție lină de la școală la locul de muncă;

-Întărirea capacității furnizorilor de FPI și FPC de a desfășura programe de educație și formare atractive și de calitate corelate cu cerințele pieței muncii, în special în cadrul sectoarelor cu potențial de creștere, în vederea asigurării complementarității cu strategia de creștere a competitivității;

-Promovarea parteneriatelor/rețelelor în rândul partenerilor sociali, companii și furnizorilor de formare profesională, în vederea creșterii accesului și relevanței educației și formării prin raportare la nevoile pieței muncii;

-Sprijinirea învățării pe tot parcursul vieții, prin dezvoltarea și punerea în aplicare a programelor de învățare în contexte non- formale;
Susținerea dezvoltării sistemelor de învățare pentru adulți, în conformitate cu standarde înalte de calitate; și îmbunătățirea competențelor și abilităților adulților, inclusiv migrații și persoanele în vârstă.



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ
LICEUL TEORETIC „WILLIAM SHAKESPEARE” TIMIȘOARA
300092, TIMIȘOARA, str. I.L.CARAGIALE, nr. 6

www.williamshakespeare.ro

e-mail: secretariat@williamshakespeare.ro

tel: +40 256 201 247, fax: +40 256 435 188

Programele de guvernare ale României în perioada 2020-2030 au stabilit mai multe obiective în ceea ce privește educația:

- Creșterea performanței sistemului românesc de învățământ;
- Asigurarea politicilor de echitate socială;
- Asigurarea deprinderilor și competențelor care să permită dezvoltarea personală, intelectuală și profesională din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții;
- Deschiderea sistemului de educație, formare profesională și cercetare către societate, către mediul social, economic și cultural;
- Întărirea gradului de coeziune socială și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială prin promovarea cetățeniei active;
- Stimularea inovării și creativității, inclusiv a spiritului antreprenorial, la toate nivelurile de educație și de formare profesională;
- Construirea societății cunoașterii prin transformarea educației în vector de dezvoltare socio-economică;
- Asigurarea competitivității la nivel european și internațional;
- Stimularea creativității, inovării și transferului tehnologic;
- Depolitizarea sistemului și promovarea profesioniștilor în managementul educațional;
- Promovarea politicilor publice bazate pe nevoile sistemului, identificate în urma unor studii și analize
- Respectarea principiului autonomiei în educație și a principiului responsabilității publice și întărirea mecanismelor legale de funcționare a acestor principii;
- Integrarea tinerilor pe piața muncii prin dezvoltarea de politici care să asigure un nivel ridicat de creștere și de ocupare durabilă a forței de muncă, bazate pe cunoaștere;
- Coordonarea politicilor din sectorul educației cu politicile și inițiativele altor sectoare, în vederea atingerii obiectivelor mai sus menționate;
- Creșterea resurselor financiare alocate educației, inclusiv prin atragerea unor surse de finanțare private;
- Asumarea rolului de stat membru al Uniunii Europene prin participarea la politicile și inițiativele comune în domeniul educației, cercetării, atât la nivelul Uniunii, cât și în afara acesteia (colaborarea cu Asia, Australia, America Latină, America de Nord și Africa);



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ
LICEUL TEORETIC „WILLIAM SHAKESPEARE” TIMIȘOARA
300092, TIMISOARA, str. I.L.CARAGIALE, nr. 6
www.williamshakespeare.ro
e-mail: secretariat@williamshakespeare.ro
tel: +40 256 201 247, fax: +40 256 435 188

ANALIZA MEDIULUI EXTERN INDIRECT

Analiza mediului extern al Liceului Teoretic William Shakespeare Timișoara, județul Timiș, are la bază documente de politici educaționale, naționale sau locale. În realizarea analizei PEST(E) au fost valorificate conținuturile următoarelor strategii de dezvoltare locală: Programul strategic de dezvoltare economico- socială a Județului Timiș pentru perioada 2023-2028;
Documente de politici educaționale naționale.

ANALIZA PEST a județului TIMIȘ

Prezentare generală a județului

“Județul Timiș este situat în vestul României și se învecinează la vest cu Serbia și cu Ungaria, la est cu județul Hunedoara, la sud-est cu județul Caraș –Severin, iar la nord cu județul Arad. Județul Timiș face parte din Regiunea de Dezvoltare VEST,

alături de județele Arad, Hunedoara și Caraș-Severin, suprapunându-se, astfel, provinciei istorice Banat.

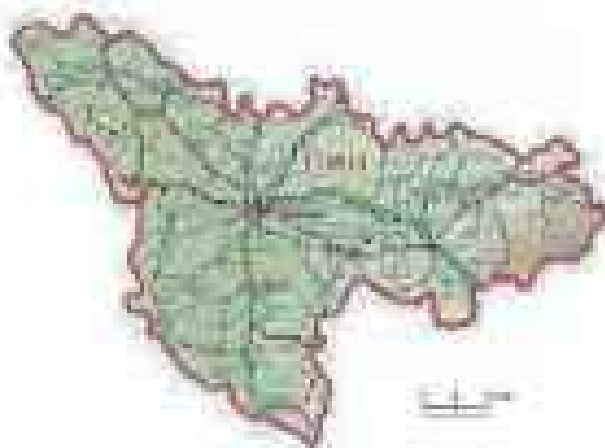
De asemenea, județul Timiș face parte din Euroregiunea “Dunăre-Criș-Mureș-Tisa” (DKMT), o regiune transfrontalieră ce se întinde pe 77.100 km² și cuprinde o populație de 6 milioane de locuitori”.

Partenerii DKMT sunt:

România: Județele Timiș, Arad, Caraș-Severin, Hunedoara;

Ungaria: Județele Csongrád, Békés, Bács-Kiskun;

Serbia: Provincia Autonomă Voivodina.





MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ
LICEUL TEORETIC „WILLIAM SHAKESPEARE” TIMIȘOARA
300092, TIMIȘOARA, str. I.L.CARAGIALE, nr. 6
www.williamshakespeare.ro
e-mail: secretariat@williamshakespeare.ro
tel: +40 256 201 247, fax: +40 256 435 188

ANALIZA MEDIULUI INTERN

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN:

Prezentare generală

Liceul Teoretic „William Shakespeare” este situat în zona Traian. Are tradiție de liceu bilingv, cu specializările uman și real. Este specializat în studiul limbii engleze. Populația școlară acoperă la nivelul învățământului preuniversitar nivelul preșcolar, primar, gimnazial și liceal.

Date despre populația școlară :

Situații statistice - elevi 2021-2022

nr.crt.	Nivel	Tip	Tip	Specializare	nr. clase/ grupe	nr. elevi
1.	PREȘCOLAR				Grădiniță	19
					Încalcare	8
	PRIMAR				Clasa I	0
					Clasa II-a	1
					Clasa III-a	2
					Clasa IV-a	54
	GIMNAZIU				Clasa V-a	2
					Clasa VI-a	8
					Clasa VII-a	81
					Clasa VIII-a	17
	LICEU	uman	real	matematică	Clasa IX-a	14
				informatică	Clasa X-a	0
				engleză	Clasa XI-a	1
					Clasa XII-a	0
			uman	filologie bilingv engleză	Clasa IX-a	7
					Clasa X-a	0
					Clasa XI-a	0
					Clasa XII-a	0



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ
LICEUL TEORETIC „WILLIAM SHAKESPEARE” TIMIȘOARA
 300092, TIMIȘOARA, str. I.L.CARAGIALE, nr. 6
 www.williamshakespeare.ro
 e-mail: secretariat@williamshakespeare.ro
 tel: +40 256 201 247, fax: +40 256 435 188

Situații statistice - elevi 2022-2023

nr.crt.	Nivel	Tipărită	Tip	Specializare	nr. clase/grupe	nr. elevi
1.	REȘCOLAR				I-a	3
					II-a	5
					III-a	1
					IV-a	5
					V-a	3
					VI-a	3
					VII-a	0
					VIII-a	82
					IX-a	5
					X-a	2
					XI-a	85
					XII-a	6
					XIII-a	8
					XIV-a	10
					XV-a	10
					XVI-a	6
					XVII-a	8
					XVIII-a	0
					XIX-a	0
					XX-a	1

Situații statistice - elevi 2023-2024

nr.crt.	Nivel	Tipărită	Tip	Specializare	nr. clase/grupe	nr. elevi
1.	REȘCOLAR				I-a	3
					II-a	3
					III-a	3
					IV-a	0
					V-a	84
					VI-a	9
					VII-a	2
					VIII-a	57
					IX-a	75
					X-a	0
					XI-a	82
					XII-a	79
					XIII-a	1
					XIV-a	8
					XV-a	0
					XVI-a	9
					XVII-a	0
					XVIII-a	52
					XIX-a	9
					XX-a	8
					XXI-a	0



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ
LICEUL TEORETIC „WILLIAM SHAKESPEARE” TIMIȘOARA
300092, TIMIȘOARA, str. I.L.CARAGIALE, nr. 6
www.williamshakespeare.ro
e-mail: secretariat@williamshakespeare.ro
tel: +40 256 201 247, fax: +40 256 435 188

Situații statistice - elevi 2024-2025

r.crt.	nivel	filieră	profil	specializare	r. clase/grupe	r. elevi
1.	REȘCOLAR				I-a	18
					II-a	1
					III-a	4
	RIMAR				IX-a	19
					regătitoare	86
					II-a	4
					III-a	7
					IV-a	9
	IMNAZIU			intensiv engleză	V-a	5
					VI-a	7
					VII-a	83
					VIII-a	5
	ICEU	teoretică	real	matematică	IX-a	9
				informatică	X-a	51
				engleză	XI-a	9
				man	XII-a	10
				filologie bilingv engleză	IX-a	8
					X-a	53
					XI-a	5
					XII-a	10
						8

Situații statistice - elevi 2025-2026

r.crt.	nivel	filieră	profil	Specializare	r. clase/grupe	r. elevi
1.	REȘCOLAR				I-a	12
					II-a	1
					III-a	3
	RIMAR				IX-a	17
					regătitoare	54
					II-a	8
					III-a	2
					IV-a	6
	IMNAZIU			intensiv engleză	V-a	2
					VI-a	56
					VII-a	5
					VIII-a	0
	LICEU	teoretică	real	matematică	IX-a	4
				informatică	X-a	53
				engleză	XI-a	56
			man	filologie bilingv engleză	XII-a	10
					IX-a	0
					X-a	56
					XI-a	57
					XII-a	59
						10

Fluctuații ale numărului de elevi

Există o anumită fluctuație, în sens pozitiv, în ce privește numărul de elevi plecați / veniți);

Rata de cuprindere a elevilor în sistemul de învățământ

Rata abandonului școlar – Acest fenomen nu se înregistrează la Liceul Teoretic „William Shakespeare,, decât în cazuri foarte rare.

Rata repetenței – Acest fenomen nu se înregistrează la Liceul Teoretic „William Shakespeare,, decât în cazuri foarte rare.



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ
LICEUL TEORETIC „WILLIAM SHAKESPEARE” TIMIȘOARA
300092, TIMISOARA, str. I.L.CARAGIALE, nr. 6
www.williamshakespeare.ro
e-mail: secretariat@williamshakespeare.ro
tel: +40 256 201 247, fax: +40 256 435 188

Admiterea în liceu: În urma promovării probelor de verificare a cunoștințelor de limbă străină, a repartizării computerizate și a depunerii dosarelor de înscriere, s-au constituit clasele a 9-a cu următoarele medii:

	017	018	019	020	021	022	023	024	025
	Ultima medie	Ultima medie	Ultima medie	Ultima medie	Ultima medie	Ultima medie	Ultima medie	Ultima medie	Ultima medie
Medie	8,80	8,81	8,39	8,13	8,21	8,92	8,90	8,42	8,70
Medie	8,41	8,65	8,97	8,68	8,07	8,67	8,57	8,17	8,50

Referitor la admiterea la Liceul Teoretic „William Shakespeare,, Timișoara, în urma promovării probelor de verificare a cunoștințelor de limbă engleză, a repartizării computerizate și a depunerii dosarelor de înscriere, s-au constituit clasele a 9-a cu medii peste 8 și peste 9 . Referitor la rezultatele obținute de elevii Liceului Teoretic „William Shakespeare,, Timișoara, se menționează în această analiză procente de promovabilitate destul de ridicate, aproximativ 90% (2021-91,93%; 2022- 92,06%; 2023-90,66%; 2024-91,27%; 2025-91,27%).

REZULTATE EVALUARE NAȚIONALĂ:

2022

TOTAL	SUB 5	5-5 ⁹⁹	6-6 ⁹⁹	7-7 ⁹⁹	8-8 ⁹⁹	9-9 ⁹⁹	10
48	4	2	6	15	13	8	0

2023

TOTAL	SUB 5	5-5 ⁹⁹	6-6 ⁹⁹	7-7 ⁹⁹	8-8 ⁹⁹	9-9 ⁹⁹	10
86	10	8	8	17	25	18	0

2024

TOTAL	SUB 5	5-5 ⁹⁹	6-6 ⁹⁹	7-7 ⁹⁹	8-8 ⁹⁹	9-9 ⁹⁹	10
81	11	11	23	18	15	3	0

2025

TOTAL	SUB 5	5-5 ⁹⁹	6-6 ⁹⁹	7-7 ⁹⁹	8-8 ⁹⁹	9-9 ⁹⁹	10
89	8	12	15	13	31	10	0

Situația rezultatelor la examenul de Bacalaureat:

2022

TOTAL	SUB 5	5-5 ⁹⁹	6-6 ⁹⁹	7-7 ⁹⁹	8-8 ⁹⁹	9-9 ⁹⁹	10
60	0	0	5	13	21	21	0

2023

TOTAL	SUB 5	5-5 ⁹⁹	6-6 ⁹⁹	7-7 ⁹⁹	8-8 ⁹⁹	9-9 ⁹⁹	10
61	0	1	8	23	20	9	0

2024



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ
LICEUL TEORETIC „WILLIAM SHAKESPEARE” TIMIȘOARA
 300092, TIMIȘOARA, str. I.L.CARAGIALE, nr. 6
 www.williamshakespeare.ro
 e-mail: secretariat@williamshakespeare.ro
 tel: +40 256 201 247, fax: +40 256 435 188

TOTAL	SUB 5	5-5 ⁹⁹	6-6 ⁹⁹	7-7 ⁹⁹	8-8 ⁹⁹	9-9 ⁹⁹	10
61	0	1	6	20	21	12	0

2025

TOTAL	SUB 5	5-5 ⁹⁹	6-6 ⁹⁹	7-7 ⁹⁹	8-8 ⁹⁹	9-9 ⁹⁹	10
56	0	0	9	17	20	9	0

An școlar	Procent de promovabilitate
2020-2021	79,66%
2021-2022	100%
2022-2023	96,67%
2023-2024	100%
2024-2025	100%

Frecvența elevilor

Frecvența la Liceul Teoretic „William Shakespeare,, Timișoara este bună, majoritatea elevilor frecventând cu regularitate cursurile. Practic, raportându-ne la numărul total de elevi, este limpede că și în unitatea noastră școlară sunt elevi care au absențe de la cursuri, existând preocupări constante pentru diminuarea acestui fenomen. Câțiva elevi cu serioase probleme de sănătate au totalizat un număr important de absențe. Considerăm că absenteismul nu este un fenomen necontrolabil la nivelul liceului nostru. Numărul absențelor nu ne onorează însă datorită faptului că în liceu învață și se formează o parte din elita viitoare a județului și a țării, ne îngrijorează faptul că, în ciuda apelurilor în vederea diminuării numărului de absențe și a eliminării cauzelor neîntemeiate, numărul acestora se menține ridicat, în comparație cu obiectivele pe care ni le-am propus. La baza edificărilor noastre a stat analiza efectuată de conducerea unității școlare în ceea ce privește numărul de absențe pe clase, unde se constată o bipolarizare a repartizării lor pe anumite colective de elevi. Preocuparea noastră, în ceea ce privește frecvența elevilor din Liceul Teoretic,, William Shakespeare,, Timișoara, este reală pentru că, în concepția noastră, în absenteismul nejustificat își au originea cele mai nefaste consecințe pentru tineretul școlar: manifestări de violență verbală și fizică, anturaje nepotrivite, consumul de alcool, tutun și substanțe interzise, rezultate negative la învățătură și disciplină etc.

An școlar	Cicluri	Motivate	Nemotivate	Total absențe	Total
An școlar 2021 – 2022		190	11	90	2151
	imnazial	669	168	837	
	liceal	5290	1542	832	
		810	1182	992	
An școlar 2022-2023		1003	80	1683	3162
	imnazial	807	009	816	
	liceal	5576	1268	844	
		103	1416	819	
An școlar 2023-2024	mar	40		10	3829
	imnazial	207	1703	10910	
	liceal	5688	792	180	
		826	73	499	
An școlar 2024-2025	mar	521	338	859	4982
	imnazial	13133	720	16853	
	liceal	722	13	635	
		648	87	635	

Disciplina



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ
LICEUL TEORETIC „WILLIAM SHAKESPEARE” TIMIȘOARA
300092, TIMIȘOARA, str. I.L.CARAGIALE, nr. 6
www.williamshakespeare.ro
e-mail: secretariat@williamshakespeare.ro
tel: +40 256 201 247, fax: +40 256 435 188

Disciplina se încadrează în limitele normalului, comportamentul elevilor fiind unul adecvat instituției școlare în care învață. Raportat la indicatorul medii la purtare, comportamentul elevilor se poate aprecia cu calificativul „F.B.”. 95% dintre elevii Liceului Teoretic „William Shakespeare,, Timișoara, au obținut media 10 la purtare în ultimii ani.

Toate posturile sunt ocupate cu personal calificat (studii corespunzătoare postului) catedrei pe care îl/o ocupă. Personalul didactic auxiliar și nedidactic este insuficient. Există deficit la personalul de întreținere și pază.

Rata mișcării personalului didactic

Mișcarea personalului didactic la Liceul Teoretic „ William Shakespeare „, Timișoara este relativ redusă. În general, numărul personalului didactic înregistrează diferențe foarte mici de la an la an, datorită în primul rând stabilității ofertei educaționale.

Numărul persoanelor care pleacă este foarte apropiat de al celor care vin, exceptând blocarea posturilor.

Personalul colii în anul școlar 2021- 2022:

total personal didactic (persoane)	titulari (persoane)	suplinitori calificați (persoane)	personal nedidactic (persoane)	personal auxiliar (persoane)
8	7	15		

Personalul colii în anul școlar 2022- 2023:

total personal didactic (persoane)	titulari (persoane)	suplinitori calificați (persoane)	personal nedidactic (persoane)	personal auxiliar (persoane)
5	4	10		11

Personalul colii în anul școlar 2023- 2024:

total personal didactic (persoane)	titulari (persoane)	suplinitori calificați (persoane)	personal nedidactic (persoane)	personal auxiliar (persoane)
6	8	11	13	

Personalul colii în anul școlar 2024 -2025:

total personal didactic (persoane)	titulari (persoane)	suplinitori calificați (persoane)	personal nedidactic (persoane)	personal auxiliar (persoane)
109	8	12	3	

Personalul colii în anul școlar 2025 -2026:

total personal didactic (persoane)	titulari (persoane)	suplinitori calificați (persoane)	personal nedidactic (persoane)	personal auxiliar (persoane)
7		10	19	8

Situația normelor didactice:

An școlar 2022-2023: TOTAL norme 87,19 din care: 68,69 personal didactic, 6,5 personal didactic auxiliar, 12 personal nedidactic

An școlar 2023-2024: TOTAL norme 90,51 din care: 72,01 personal didactic, 6,5 personal didactic auxiliar, 12 personal nedidactic

An școlar 2024-2025: TOTAL norme 126,25 din care: 95,75 personal didactic, 8,5 personal didactic auxiliar, 21,5 personal nedidactic

An școlar 2025-2026: TOTAL norme 104,61 din care: 77,11 personal didactic, 8 personal didactic auxiliar, 19,5 personal nedidactic



Cursuri postuniversitare	Formator	Metodist	Publicare tiințifice	lucrări	Autor manuale	Responsabil pedagogic	cerc
6	3	2	9		4	2	

Prestația la clasă a colectivului de cadre didactice este ilustrată și de numărul de participări ale elevilor din Liceul Teoretic „William Shakespeare,, Timișoara la diferitele faze ale olimpiadelor și concursurilor școlare.

În școală există o ambianță propice desfășurării unei eficiente activități instructiv- educative, pe de o parte datorită calității bazei materiale, în al doilea rând generată de existența unui corp profesoral recunoscut prin profesionalismul său. Există o atmosferă de înțelegere și respect reciproc atât între membrii conducerii, director adjunct, personal didactic, între membrii corpului profesoral, cât și între aceștia și personalul didactic, nedidactic și întreținere, elevi și părinți. Stările conflictuale sunt preîntâmpinate, iar conflictele latente sau, uneori manifeste, sunt mediate, soluționate într-un mod pozitiv.

Mediul de proveniență al elevilor este preponderent urban.

Nivelul de calificare al părinților respectă, de asemenea, criteriul eterogenității, fiind atât mediu, cât și superior. Ocupațiile părinților reflectă nivelul de calificare și sunt variate: muncitori calificați și necalificați, angajați în sectoare diverse, agenți de pază, polițiști, preoți, agricultori, patroni de firme, medici, economiști, juriști, învățători/profesori, asistenți sociali etc. Un procent de aproximativ 5% sunt plecați în străinătate.

Interesul părinților față de școală este crescut, cu deosebire la clasele mici și la clasa a IX-a a liceului, după care, pe măsură ce elevii înaintază în vârstă, interesul manifestat (vizite la școală în afara ședințelor cu părinții și a situațiilor deosebite) se plasează pe o curbă descendentă.

Organizarea spațiului și dotarea:

Spațiul școlar

- Săli de clasă: 48 săli de clasă din care: 15 săli clădirea A, 10 săli clădirea B, 18 săli clădirea C, 5 săli grădiniță în clădirea D.

Sălile sunt dotate cu 15 videoproiectoare și 10 table inteligente (clădirile A, B, C și D) și 15 videoproiectoare, 20 calculatoare și 6 table interactive în corpul C

- Laboratoare: 1

1 TIC + Informatică

- Cabinete: 9

2 Limba Engleză

2 cabinete psihologie

3 cabinete medicale

1 cabinet logopedie

- Bibliotecă: 20.000 de volume la gimnaziu și liceu și 8.000 de volume la primar, sală de lectură – 10 locuri

- Laboratorul de informatică este dotat cu:

-Un laborator compus din 30 stații de lucru Intel Celeron Dual Core, server, videoproiector, multifuncțional, tablă smart.

O sală de clasă este dorată cu;

- Un laborator compus din 30 stații de lucru Intel Celeron, server, 1 laptop pentru profesor, videoproiector, multifuncțional, wireless, soundbar, cameră foto digitală, robot.

În clădirea A funcționează:



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ
LICEUL TEORETIC „WILLIAM SHAKESPEARE” TIMIȘOARA
300092, TIMISOARA, str. I.L.CARAGIALE, nr. 6
www.williamshakespeare.ro
e-mail: secretariat@williamshakespeare.ro
tel: +40 256 201 247, fax: +40 256 435 188

- 2 birouri pentru directori la etajul I;
- 2 birouri pentru secretariat și contabilitate la etajul I;
- 1 birou pentru administrator patrimoniu la etajul II;
- 1 birou pentru informatician la etajul I;
- O cancelarie la demisol;
- Arhiva la demisol;
- Cabinetul psihologic la etajul II;
- Un paraculis la parter;
- Grupuri sanitare pe fiecare nivel;
- Cabină portar;
- 1 laborator infomatică la parter
- 2 sălile clasă la demisol (VE3, VIE2);
- 4 săli de clasă la parter (clasele V E1, IX R1, IX F1 și XI F2)
- 4 clase la etajul I (clasele X F1, X F2, XI R și XII R)
- 5 clase etajul II (clasele VIII E1, XI F1, X R1, X R2, XII U)
- Pod la mansardă.

În clădirea B funcționează:

- Cancelarie parter;
- Bibliotecă / sală de engleză la parter;
- Sală lapte-corn parter;
- Un grup Sanitar băieți;
- 3 săli de clasă (VI E3, VII E3, IX R2);
- 6 săli de clasă (V E2, VI E1, VII E1, VIII E3, VIII E2, IX F2);
- Un grup sanitar fete;
- 2 cabinete de engleză la demisol;
- 1 sală de clasă (VII E2);
- Camera tehnică muncitor întreținere demisol;
- 2 grupuri sanitare demisol băieți +fete;
- O sală de depozitare demisol;
- Pod la mansardă;
- În curtea situată în corpul B funcționează cabinetul medical;
- În curtea situată în corpul B funcționează o magazie de manuale școlare;

În clădirea C funcționează:

- 5 săli de clasă parter (III E1, III E2, III E3, P E1, P E2);
- Cabinetul Sindicatului P.P. Neveanu parter;
- Camera lapte-corn parter;
- Bibliotecă parter;
- 2 grupuri sanitare băieți+fete parter;
- Un grup sanitar cadre didactice;
- Un cabinet medical etaj II;
- Un cabinet de logopedie+consilier școlar etaj I;
- 7 săli de clasă etaj I (I E4, II E2, II E3, I E3, I E2, II E4, CP E3);
- 2 grupuri sanitare băieți+fete etaj I;
- 6 săli de clasă etaj II (I E1, IV E3, IV E2, IV E1, IV E4, II E1);
- Cancelarie etaj II;
- 2 grupuri sanitare etaj II;



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ
LICEUL TEORETIC „WILLIAM SHAKESPEARE” TIMIȘOARA
300092, TIMIȘOARA, str. I.L.CARAGIALE, nr. 6
www.williamshakespeare.ro
e-mail: secretariat@williamshakespeare.ro
tel: +40 256 201 247, fax: +40 256 435 188

În clădirea D funcționează:

- La demisol bucătărie, grup alimentar, vestiare;
- 5 Săli de grupă ;
- Grup sanitar băieți +fete;
- Sala de mese / hol de primire
- În curte spălătorie, uscătorie + cabinet medical

Starea clădirilor

Starea clădirilor este bună și relativ bună. În corpurile A și B numărul elevilor este mult mai mare decât capacitatea clădirii .

Din anul 2024 până în prezent Primăria Municipiului Timișoara s-a ocupat de reabilitarea subsolului din corpul A și a toaletelor de la etajul I și II , urmând să finalizeze lucrările la grupul sanitar de la parter, adaptându-l pentru persoane cu dizabilități.

În vara anului 2026 urmează să se găsească soluția tehnică pentru o rampă pentru persoane cu dizabilități, fapt datorat clădirii considerate monument de patrimoniu.

În luna mai 2023 au fost efectuate lucrări de reabilitare totală a acoperisului clădirii B

Corpul D este destinat grădiniței GPP nr. 44 , acesta fiind închiriat.

Șă în corpurile C și D numărul elevilor / preșcolarilor este mult mai mare decât capacitatea clădirii .

Situația bugetului în perioada 2020 – 2025

	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Fonduri alocate de bugetul local	1.374.476	1.449.440	1.641.922	1.763.680	1.000.000	1.119.000
Fonduri alocate de bugetul de stat	1.766.260	6.512.236	7.156.062	1.107.325	7.315.296	13.291.724
Cheltuieli extrabugetare	160.740	185.100	180.000	105.000	180.000	10.000

Relațiile școlii în comunitate:

Modul de comunicare

În general, comunicarea este funcțională, atât pe verticală (ascendent – descendent) cât și pe orizontală.

Se realizează între:

Director – personal didactic și nedidactic;

Director – elevi (prin profesori și diriginți sau direct);

Director – părinți (prin profesori și educator/învățător/dirigine sau direct).

Directorul comunică mesajul oral sau scris. Uneori nu se întoarce decât parțial informația dinspre profesori, elevi și părinți spre director, pentru confirmarea receptării mesajului. Receptorul nu oferă, deci, întodeauna, managerului (emițător) feed-back-ul necesar.

Toate formele comunicării se derulează în mod formal, dar și informal. Comunicarea decurge în limitele normalului și al decenței.

Comunicarea cu părinții se realizează prin ședințele adunărilor generale ale părinților claselor și ale Consiliului Reprezentativ al Părinților (o dată pe an are loc întâlnirea părinților cu directorul, directorul adjunct; de mai multe ori întâlnirea diriginților cu părinții elevilor claselor).

Comunicarea directorilor liceului cu reprezentanții comunității locale este optimă și se realizează în ambele sensuri.

Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității. Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea „punctelor slabe”, a cauzelor generatoare și a riscurilor



asociate, înlăturarea „amenințărilor” sau atenuarea efectelor acestora. Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea

„punctelor tari” (care reprezintă capitalul de referință) și a „oportunităților” oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

ANALIZA SWOT

Analiza SWOT (Puncte tari – Strengths, Puncte slabe – Weaknesses, Oportunități – Opportunities, Amenințări – Threats) s-a realizat pentru cele patru segmente:

Curriculum,

Resurse umane,

Resurse materiale și financiare,

Relațiile cu comunitatea și activitatea educativă

CURRICULUM

PUNCTE TARI

- Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.);
- Permite învățarea limbilor străine la nivel performant
- Statutul de liceu bilingv limba engleză
- Existența celor 4 nivele de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial și liceal
- Învățarea limbii engleze în grupe de maximum 16 elevi
- Adaptarea Curriculumului Național la specificul școlii, prin propunerea de opționale

PUNCTE SLABE

- Suprapunerea cerințelor, a testărilor, ceea ce duce la o distribuție inegală a efortului elevilor
- Lipsa unor standarde specializate de performanță orientate spre plus valoare
- Oferta CDS a școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor și nu constituie întotdeauna o activitate atractivă pentru aceștia

OPORTUNITĂȚI

- Creșterea gradului de autonomie instituțională a școlii(CDS) - orele din cadrul CDS pot asigura formarea de noi competențe
- Caracterul de prioritate națională a învățământului
- Creșterea ofertei de formare continuă și perfecționare pentru cadrele didactice
- Profilul integral bilingv limba engleză la liceu și intensiv engleză pentru clasele III-VIII

AMENINȚĂRI

- Instabilitatea legislativă și a curriculumului
- Scăderea numărului de ore la unele discipline
- Existența unor necorelații între programele școlare de la învățământul primar cu cele de la învățământul gimnazial
- Insuficienta diversificare și adecvare a CDS la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare
- Baza materială insuficientă nu permite realizarea tuturor solicitărilor beneficiarilor în privința CDS
- Programele școlare sunt încă excesiv încărcate

RESURSE UMANE



PUNCTE TARI

- Personal didactic calificat în proporție de 100% Număr mare de titulari
- Pondere mare a cadrelor didactice cu gradul I
- Încadrarea profesorilor nativi din spațiul anglo- saxon
- Interesul cadrelor didactice pentru un învățământ modern
- Cadrele didactice au parcurs stagii de perfecționare și formare continuă
- Cadrele didactice din unitate sunt implicate în activități metodice la nivel județean
- Receptivitate și transparență din partea managerilor, management echilibrat
- Existența unui cod nescris , a unui sistem de valori unanim acceptat de elevi și profesori
- Posibilitatea de a lucra cu unii dintre cei mai buni elevi din județ
- Comunicare și deschidere pentru elevi Participarea cadrelor didactice la seminarii, simpozioane, cursuri de formare continuă
- Relații foarte bune de parteneriat cu alte instituții și comunități școlare

PUNCTE SLABE

- Reticența la schimbare și inerția unor cadre didactice
- Nerespectarea termenelor fixate pentru predarea anumitor materiale solicitate
- Slaba diseminare la nivelul școlii a activităților desfășurate, comunicare insuficientă între catedre, comisii metodice

OPORTUNITĂȚI

- Întâlnirile și activitățile comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună
- Elevi dotați pentru activitatea de performanță
- Existența unei mari varietăți de cursuri de formare și perfecționare
- Buna colaborare cu Comitetul reprezentativ al părinților și cu Asociația Pro Liceul Shakespeare
- Prezența specialiștilor în școală: logoped, psihopedagog, profesor de sprijin
- Posibilitatea organizării de activități atractive și eficiente pentru elevi și părinți
- Posibilitatea școlii de a-și selecta cadrele didactice

AMENINȚĂRI

- Scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale din cauza statutului marginalizat al cadrelor didactice
- Existența unui oarecare conservatorism în utilizarea metodelor activ-participative de predare- învățare-evaluare
- Tendința de a nu duce la îndeplinire unele sarcini extradidactice
- Slaba implicare a unor părinți în educația copiilor, ca urmare a crizei de timp, cu efecte negative în relația profesor-elev ,cât și în performanța școlară a elevilor
- Imposibilitatea motivării personalului bine pregătit pentru a rămâne în sistemul de învățământ
- Plecarea cadrelor didactice spre alte domenii de activitate mai bine remunerate

RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE

PUNCTE TARI

- Local propriu cu destinație specifică, condiții bune de alimentare cu apă, energie electrică și termică;starea fizică a spațiilor școlare și a cantinei-bună și se încadrează în normele de igienă Școala dispune de toate autorizațiile de funcționare necesare
- Baza materială proprie este capabilă să asigure un învățământ performant
- Existența cabinetelor funcționale de fizică-chimie, biologie, TIC, asistență psihopedagogică și logopedie, cab.medical
- Bibliotecă cu un număr mare de volume și conexiune internet
- Resurse extrabugetare și preocuparea managementului pentru dezvoltarea bazei materiale
- Colaborare eficientă și promptă cu ISJ, cu instituțiile administrației locale și teritoriale
- Aprovizionare bună cu tipizate Existența programului de burse pentru elevi
- Material didactic în curs de înnoire și modernizare Proiectul de buget al școlii precum și execuția bugetară se face cu respectarea riguroasă a legii Transparența în folosirea resurselor bugetare ale școlii

PUNCTE SLABE

- Spațiu insuficient pentru desfășurarea în cele mai bune condiții a activității
- Lipsa spațiului suficient pentru desfășurarea de activități extracurriculare
- Fonduri bănești insuficiente pentru stimularea materială a cadrelor didactice, pentru investiții pentru achiziționarea de echipament și



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ
LICEUL TEORETIC „WILLIAM SHAKESPEARE” TIMIȘOARA
300092, TIMISOARA, str. I.L.CARAGIALE, nr. 6
www.williamshakespeare.ro
e-mail: secretariat@williamshakespeare.ro
tel: +40 256 201 247, fax: +40 256 435 188

material didactic

OPORTUNITĂȚI

- Interesul autorităților locale pentru alocarea sumelor necesare la capitolul cheltuieli materiale
- Cadrul legal necesar pentru utilizarea resurselor extrabugetare
- Posibilitatea direcționării fondului de 2% către Asociația Pro Liceul Shakespeare Descentralizare și autonomie instituțională
- Atragerea de fonduri prin realizarea unor parteneriate cu comunitatea locală, ONG-uri, firme, precum și din Programe europene finanțate prin fonduri structurale
- Posibilitatea antrenării părinților și elevilor în activități de dotare și întreținere a bazei materiale
- Existența unor contracte de sponsorizare pentru dotarea școlii

AMENINȚĂRI

- Fonduri pentru dezvoltare relativ reduse
- Degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor limitate pentru întreținere
- Conștiința morală scăzută a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare
- Avansul rapid al tehnologiei duce la uzura morală rapidă a echipamentelor existente
- Fonduri insuficiente pentru reparații și între/întreținere a bazei materiale

RELATIILE CU COMUNITATEA SI ACTIVITATEA EDUCATIVĂ

PUNCTE TARI

- Bună colaborare director-coordonator proiecte
- Bună colaborare cu reprezentanții comunității locale
- Poziție geografică centrală Statutul de liceu bilingv
- Participări cu rezultate bune și foarte bune la Concursuri școlare, olimpiade, activități cultural- artistice, serbări
- Organizarea în școală a unor concursuri școlare și olimpiade (limba engleză)
- Organizarea în parteneriat cu diferite instituții de activități extracurriculare și extrașcolare atractive care conduc la introducerea și integrarea elevilor în mediul comunitar și îmbunătățesc competențele de socializare ale acestora
- Programe de voluntariat Promovarea imaginii școlii prin organizarea de activități specifice (Târgul liceelor)
- Slaba legătură cu firme private și ONGuri
- Existența Asociației Pro Liceul Shakespeare cu personalitate juridică
- Parteneriate cu Consiliul Britanic, Centrul Cultural American

PUNCTE SLABE

- Număr redus de acțiuni comune cu licee bilingve din țară
- Puține activități care să implice participarea părinților de la ciclul gimnazial și liceal

OPORTUNITĂȚI

- Dezvoltarea parteneriatelor educaționale încheiate până în prezent cu alte grădinițe, școli și instituții
- Deschiderea altor instituții de învățământ spre realizarea de parteneriate cu școala noastră
- Disponibilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii: Primăria Timișoara, CJ Timiș, ONGuri, Biserica, Poliția, instituții culturale și sportive
- Profilul integral bilingv limba engleză
- Receptivitate și transparență din partea conducerii

AMENINȚĂRI

- Instabilitatea la nivel social și economic a instituțiilor posibil partener
- Lipsa motivației cadrelor didactice și elevilor
- Timpul liber limitat al părinților care conduce la slaba implicare a acestora în viața școlii
- Perceperea eronată de către o parte a comunității a problematicii vaste a activității școlare

CONCLUZII:



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ
LICEUL TEORETIC „WILLIAM SHAKESPEARE” TIMIȘOARA
300092, TIMISOARA, str. I.L.CARAGIALE, nr. 6
www.williamshakespeare.ro
e-mail: secretariat@williamshakespeare.ro
tel: +40 256 201 247, fax: +40 256 435 188

Consider că informațiile puse la dispoziție publicului privind activitatea Liceului Teoretic „William Shakespeare” Timișoara, județul Timiș sunt insuficiente sau incomplete;

Informațiile fac referiri insuficiente la particularitățile activității didactice sau la specificul activităților extrașcolare;

Nu există o bază de date în școală foarte bine documentată.

Avându-se în vedere aceste aspect, se impune ca în prima parte a anului școlar 2025- 2026, să se realizeze o evaluare complexă a școlii cu implicarea Comisiei de evaluare și asigurare a calității din școală, a întregului personal al unităților de învățământ, prin utilizarea unei game variate de metode (analiza de documente, observarea tuturor spațiilor, analiza SWOT, analiza PEST, anchetă pe bază de chestionar pentru elevi, cadre didactice și părinți, focus/grup, interviuri). Pe baza rezultatelor obținute, este necesar a se realiza un nou proiect de dezvoltare instituțională care trebuie asumat de personalul școlii, de echipa managerială.

Toate punctele tari identificate ale școlii și oportunitățile mediului extern vor reprezenta resursele strategice ale școlii. Ele trebuie utilizate pentru a diminua punctele slabe ale școlii și a preîntâmpina anumite amănări ale mediului extern, determinate de situația economico-financiară actuală, de schimbările impuse de legislația școlară în vigoare sau de alte proiecte legislative.

Concluzionăm acest punct cu precizarea că s-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul catedrelor și comisiilor, a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității, consultările cu elevii, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanții comunității locale și de agenții economici – parteneri tradiționali ai instituției.